

初中道德与法治课中生命教育存在的问题及对策研究

◆陈献忠

(广西梧州市藤县濠江镇第一初级中学 543312)

摘要:道德与法治课因其承担着立德树人的特殊职能而成为生命教育的主要阵地。初中的道德与法治课不仅要帮助学生认识生命的真谛,还要使他们在实现自身生命价值的同时,促进个体生命与他人生命的和谐发展,从而有效地提高思想政治素质和道德素质。因此,在道德与法治教学中加强生命教育显得尤为重要。

关键词:初中道德与法治;生命教育;教学对策

1 初中道德与法治课中生命教育存在的问题

1.1 教师对生命教育理解不到位

虽然近年来生命教育受到了人们的关注,但许多学校仍然没有摆脱“应试教育”的束缚。在“应试教育”这一指挥棒的影响下,学生的成绩仍然是学校和老师评价的最终标准。学校的教育教学工作、教师的教学内容以及学生的学习重点都和考试密切相关。在这种情况下,教师对于生命教育只是让学生识记和考试有关的内容,从而弱化了生命教育的效果。生命教育不仅是让学生了解认识生命,知道“何以为生”,还要让他们了解生命的意义和价值,懂得“为何而生”。但由于部分教师对生命教育重视程度不够,生命教育观念跟不上时代的发展,对生命教育的内涵、生命教育的重要性也存在局限性,使得教师不能了解学生的心理状况和心理需要,不能及时纠正学生错误的生命观。

1.2 生命安全教育内容不够深入

由于学生安全意识不强,近年来发生意外事故的数量逐渐增多,这就需要通过加强生命安全教育来帮助学生提高自护、自救的本领,同时懂得用法律维护自身的合法权益。生命安全教育在《道德与法治》教材中的内容不够深入,特别是涉及如何应对恐吓、敲诈、溺水等突发事件以及如何在地震、火灾等灾难中求生这方面重视不足。例如在七年级上册第九课“珍视生命——爱护身体”的框题中,有一个“探究与分享”,让学生探讨应对火灾、交通事故、地震等灾难的自救自护方法,教科书只是用一句话简单提及基本的自救自护方法,没有深入阐述这些灾害的危害、正确的防范措施,以及互救的方法;在七年级下册第七课第一框《走进法律——我们身边的规则》中只提到用法律来规范交通秩序,但根本没有提到注意生命安全;另外在七年级下册第十课“法律伴我们成长”中仅用一句话提到未成年享有生存权并受到法律保护,没有提到未成年人遇到人身侵害时如何用法律保护自己的合法权益。而且课堂上缺乏像心肺复苏训练和应急逃生训练等这种实用性的技能训练,这些都不利于学生安全意识的培养。

2 解决对策

2.1 教师要充分认识生命教育的内涵

教师要在道德与法治课中有效实施生命教育,就要转变现有的教学理念,深刻理解生命教育的内涵和本质,不断学习生命教育的相关理论,提高自身生命教育素养。对于生命教育的内涵,部分道德与法治课教师理解片面。生命教育从本质上来说是一种

全人教育,它涵盖的范围很广,包含从人的出生到死亡的整个过程和这一过程中所涉及到的生存与生活、人的成长与发展、人的本性与价值等方面。所以教师要充分理解生命教育的内涵,不仅要让学生懂得珍爱生命,还要让他们理解生命的意义、积极创造生命价值;不仅要让学生懂得保护自身生命,也要让学生懂得尊重、爱护他人的生命;不仅要让学生关注今天生命之享用,也要让学生关注明天生命之发展。

2.2 完善生命安全教育的内容

生命安全重于泰山。对学生进行安全教育,有利于增强他们的安全防范意识,提高学生的生存能力。如前文提到的,新教材中涉及到生命安全教育的内容,但不够全面和深入。生命安全的内容涵盖了许多方面,包括具有安全意识、具备安全常识和掌握安全技能等。在日常生活中、在公共领域中有许多和学生生命安全密切相关的知识与技能,需要学生学习和掌握。在日常生活中的安全教育有:提高交通安全意识,遵守交通规则,防范交通事故;珍爱生命,防止溺水;学习户外生活常识,远离探险等危险活动。除了在日常生活加强安全教育外,还要加强对公共领域中的突发安全事件的教育。当学生遇到地震、火灾、踩踏等突发事件时,使学生能够掌握逃生技巧,学会保护生命。笔者认为在七年级上册第九课“珍视生命”框题一“爱护身体”内容上可以继续增加自救、互救的知识技能,提高学生的安全自我防范意识。具体来说,教师可以结合教材内容,利用生活中的素材和社会事件,对学生进行这些方面的安全教育。举个例子来说,2018年正好是汶川地震发生十周年,可以选取地震发生时的震撼人心的图片和视频,让学生了解地震的危害,掌握自救自护的方法以及如何在保护自己的同时救助他人。还可以结合2018年在广东一KTV发生的重大火灾事件,对学生进行消防安全的教育,强化消防安全意识,提高学生的自救逃生能力。关于提高学生的安全自我防范意识这方面,教师可以利用活动“方法与技能”引导他们识别社会上的可疑人员,辨别好人坏人,避免被拐骗,维护人身生命安全。同时当学生面对校园欺凌、人身伤害时还要学会用法律的武器保障自己的人身权利。因此在七年级下册第十课“法律伴我们成长”中可以加入反校园欺凌、预防人身侵害等内容,教会学生学会判断哪些是违法犯罪行为,如何预防被侵害,提高法治意识,学会利用法律武器来保护自己的生命安全。

3 结束语

在道德与法治课中对初中生进行生命教育有利于培养学生正确的生命观,使他们懂得热爱生命、珍惜生命,提高生命素质和生命价值,最终实现个体的全面发展。本文在分析了当前初中道德与法治课中生命教育存在的问题的基础上,探究了具体的解决对策。

参考文献:

- [1]李彬,涂小华.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].科学咨询(教育科研),2018(3):81-81.

