

浅谈在区角活动中的观察与指导

◆ 崔 欢

(陕西省军区机关幼儿园 陕西西安 710100)

摘要:陶行知先生曾提出“教育为本,观察先行”“生活即教育”等思想与本文幼儿园中的区域活动理念十分相符。在幼儿园的区角活动中,有着比以上课为主的教育形式更有效的意义,它为孩子提供更多的自我表现机会与分享合作的机会。所以幼儿在区域活动中教师指导的重要性,以及教师如何去观察指导幼儿的区域活动都是非常重要的。

关键词: 幼儿园; 区域指导; 介入方法

教师通过观察实施教育行为,过去比较多的是教师重视计划的制定,而现在我们通过观察孩子,了解孩子,理解他们对教育的要求和目标,从而有针对性地对孩子实施教育,观察也是教师实施教育行为的基础。而在孩子的活动中表现方式,除了语言之外,还有许多非语言的行为。而教师通过观察,从而对孩子做出整体发展的综合的客观的评价。

在区域活动中,教师应该观察什么,怎么观察,如何介入指导。这么多的游戏看哪一个这么多的孩子,你看谁呢,原则上来说,每个孩子都应该在教师的观察范围内,每一个游戏都在教师的视线范围内。但是,应该怎么观察,教师仍然存在着选择,看谁?看哪个?看游戏的哪个点?指导哪个点儿?观察的目的又是什么。今天指导的任务是什么?在观察的基础上,何时介入?如何介入?如何指导?不同年龄阶段,又有不同的指导方法吗?

一、观察的目标与内容

我们知道在一日活动中,在区角活动中,观察的主体都是教师,而观察的对象是幼儿。那么教师观察幼儿主要的目的是什么?他的目标指向有哪些呢?一是调整材料。二是指导幼儿。三是自主呈现结果。保障环境,成为真正孩子环境。游戏成为孩子的游戏。比如说:

(一)我们要思考我们所提供的材料,能否满足孩子选择的需要。因为区角活动是幼儿自主选择材料的活动,那么孩子是以兴趣为导向来选择游戏的。你的材料能满足他的这种选择的需要吗?你的数量你的内容你的表现方式能引起儿童的兴趣吗?

(二)你制作的材料孩子喜欢吗?有的老师说,我花了大量的时间制作的材料提供给孩子,可是观察了一段时间,孩子并不喜欢这样,花费了教育很多时间去制作的这样的材料孩子不喜欢原因在哪儿呢?

(三)游戏能留住孩子吗?

(四)材料适合反复摆弄与超做吗?我的老师制作的材料投放下去以后,怕孩子玩,怕孩子玩坏了这些材料。

(五)幼儿能自主探索、表现吗?有的老师投放的材料,心中有一个目标,而这个目标往往有时是唯一的。

(六)活动空间设置是否合理?这样的活动空间是否能保障幼儿的自主选择不受干扰,而同时又能够满足他与同伴交流。互相互动,这样的需求呢?

因此,我们在对儿童进行观察的时候,其中有一个目标指向我们的材料,我们的环境,我们要去思考。我们的这些材料能否满足孩子学习与发展的需求,如果出现了上述这样一些问题,我们要思考究竟是什么原因造成的呢?

二、记录方法。一般有三种记录与分析的方法,有平面图、观察记录表、个案分析。

(一)平面图就是设计一张班级里区域时间段,每一个游戏孩子的参与情况进行记录。

(二)如果想要更深入的了解孩子,我们还可以用其他的方法来分析,比如说我们正在用的区角活动观察记录表。其实观察记录表可以帮助教师通过不同的方面,以不同的视角用不同的方法去了解孩子在游戏中的表现。比如:通过观察记录表可以记录孩子选择的游戏中是否有兴趣?是有计划的选择还是随意的选择。是非常自信的,还是试探性的选择。对孩子在游戏过程中,他是模仿的,还是创造性的表达,是很认真的很专注的是容易分散的。都可以对这些活动过程进行分析。这个观察记录表,一方

面可以帮助我们教师来分析孩子,另一方面,也可以帮助教师学习从哪些视角去观察,从而获得一些观察的方法和观察的技巧,可以尽快的提高我们的观察能力。

(三)有时也可以用到个案分析记录的方法,例如:我们班东东小朋友在用纸箱子垒高。他在这个垒高当中,他整个过程很曲折活动,过程很丰富,所以我就可以详细的记录这样一个活动过程,并对这个过程进行专业分析。我是这样进行记录的,我全程观察东东的游戏,孩子在游戏过程中所表现出来的思维和动手能力,他对墙面支撑力的理解,手部动作的控制和自己盒子之间的衔接,对垫子与地板不同特性的比较,他在不断地调整,自己把盒子放在垫子上,但是结果他发现垫子不平整,容易倒。那么这个过程东东,有一个非常丰富的,不断地试错不断地调整自己的行为,都体现了一个三岁多孩子关注与调整环境的能力,同时也展示了东东的自信敢于解决问题积极关注游戏结果的积极健康的品质。所以个案分析,也就是我们常用的个别观察记录,对指导与分析区域活动当中的应用也是非常广泛的。

三、介入指导的时机与方法。

判断孩子是否需要知道,何时介入,我们的指导是否就是有问必答,就是孩子问了你就必须回答吗?指导者在指导过程中,有哪些不同的方法。有哪些不同的角色变化?不同年龄幼儿有什么不同的需求?可以看出介入指导的方法也应该是多样的。

(一)介入指导的时机

时机的判断非常重要,如果时机判断错误,就会产生干扰,产生破坏。其实介入指导并非是语言介入,也并非是每个时间段都可以的,所以时机的把握非常重要,那么哪些时候需要教师的介入指导。

例如:1、当幼儿希望得到任何,求助或者发生困难游戏无法继续进行。2、幼儿获得成功时,他需要教师与他一起分享。3、当幼儿发生纠纷时,自己无法解决。4、当幼儿面对新材料,无所适从时。5、当幼儿的兴趣减退,随时随地要游离时。6、当幼儿达成了单一目标,幼儿反复的错,反复的试错,反复的失败受挫。

(二)介入指导的方法。

1、教师心中要有目标,但不能以一个目标去衡量发展有个差异的孩子。

2、当孩子遇到困难时,教师可以以玩伴的方式与孩子合作游戏。

3、指导行为:比如当幼儿专注活动的时候,教师的主要任务是欣赏。当幼儿兴趣游离的时候,教师进入游戏,进一步激发鼓励孩子继续游戏或者以多样的方法继续游戏帮助孩子寻找游戏目标、关注游戏结果,培养孩子的学习品质。当幼儿遇到困难的时候,教师可以提示解决问题的方法、方向或者以同伴的方式合作游戏。当幼儿有个人意愿时,教师应理解表示支持,鼓励孩子以自己的方式进行游戏。当幼儿与同伴合作有纠纷时,教师应以平等的角色与孩子共同协商。当幼儿畏难受挫时,教师应积极鼓励,赞扬孩子与孩子一同面临挑战。当孩子获得成功时,教师应与孩子一起分享成功的喜悦,并适时提出适度的难题设置问题,情境,引发孩子进一步新的探索。

四、结语:

区域中的自由活动是幼儿与幼儿之间相互了解、学习、交流、沟通的重要场景。教师要有意识地充分利用幼儿伙伴互动这一因素,支持和引导幼儿的自选活动的有效开展。

参考文献:

- [1]陶玮. 幼儿园区角活动中教师指导的适宜性研究[D]. 2016.
- [2]徐萍. 陶行知思想对生态式幼儿园区角活动的指导研究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究(下), 2016(1):6-6.