

核心素养背景下初中生物高效课堂的构建

◆崔玉卿

(河北省保定市唐县王京镇初级中学 河北唐县 702350)

摘要:随着社会经济的快速发展,教育方面也要紧随时代。在学校里,老师和相关工作人员都要以学生为主体,在目前发展迅速的时代下,传统单一、枯燥的学习方法已经不能满足学生的要求。因此要打破传统,从教师自身做起,不断提高教师的综合素质,创新教学方式,从而帮助学生更好的全面发展,促进学生核心素养的提高,进而构建一个更加高效的课堂。本篇文章就核心素养背景下初中生物高效课堂的构建进行深入探讨,并提出了构建生物高效课堂的具体措施,希望能够对相关研究予以借鉴。

关键词:核心素养;初中生物;高效课堂;实施策略

脱离小学进入初中之后,学生没有小学阶段放松了,学习内容也因为课程的增加而变多。学生因为学习压力不断变大,就慢慢的出现了偏科现象。这时,生物课就没有语文、数学、英语让学生提起更多的关注,久而久之,学生就会对生物课失去兴趣。从侧面来说,学生对生物课失去兴趣并不是全部因为课程增多,压力变大,更多的在于教师在授课方面形式过于单一、枯燥,没有创新,不能提起学生对这门课程的兴趣,所以就给生物教学带来的一定的困难。因此,本篇文章就主要对如何构建生物高效课堂进行的深入分析。

1、核心素养背景下初中生物高效课堂的构建原则

随着社会经济不断发展的今天,社会更加需要的是高素质、高技术的人才,这也就给教育行业带来的一定的挑战。为了能够让现在的学生们承担起祖国顺利发展的重任,教育行业就更应当以学生为主体,不断提高学生各方面的素质教育。所以说,就现阶段教育的发展,要求学校和教师贯彻落实我们国家对于教育体系提出来的有关学生发展的要求,要在教学的过程中,使用科学合理的方式方法,让课堂更加高效,从而帮助学生更好的发展。

首先,要求教师要能够熟练掌握课本当中的知识和内容,为学生制定出科学合理、更加明确学习目的、更加清楚学习这门课程重要性的学习计划,让学生有针对性的进行学习;然后,对于教育内容方面,要将重点和难点做好明确的层次,让学生能够更加透彻的理解和掌握不同难度的知识,帮助基础差的学生提高学习能力,让学习好的学生能够更加深入的研究相关知识;最后,教师在进行教学的过程中,应当不断创新教学方式,选择多样式的教学方法,让学生能够积极主动的参与到课堂学习中来,激发学生的思维,这样一方面能够让课堂充满活力,另一方面能够保持学生对生物学习的热情。在教育方式上进行改变,要将相关理论落到实处,在生物教师构建出的课堂当中,帮助学生培养核心素养,从而能够全面成长。

2、核心素养背景下初中生物高效课堂构建的实施策略

2.1 有针对性的预习,为高效课堂奠定基础

任何学科的学习,都不能忽视预习在学习当中的重要性。同样,生物学习也是不例外,如果少了预习这一环节,那么学生在学习当中就会遇到更多的困难。学生在上课之前,要对下节课所要学的内容做好预习,提前对相关内容进行了解,将有疑问的地方做好标记。这样,在教师上课的时候,就可以更好的掌握简单内容,并带着疑问听老师讲解,学生会跟上老师的上课节奏,从而掌握重点知识和难点知识,以及自己有疑惑的知识。不仅如此,学生提前做好预习就能够在课堂上有针对性的听老师讲课,尤其是自己不懂的地方,可以查漏补缺,弥补自己所欠缺的知识和不足之处。

比如,生物教师在对《能量与呼吸》这一章节授课之前,要求学生要根据课本当中的内容,有针对性的进行复习,提出一些类似于“植物的能量与呼吸之间存在怎样的关系”、“植物是怎样进行能量获取的”、“植物是怎样进行呼吸的”、“植物的能量和呼吸是怎样固始县有效的转换”等相关与本章节有关系,并能帮助学生自主思考的问题。在老师进行引导学生进行预习之后,学生就会感觉到学习更加顺畅,从而对学习就会更有兴趣。学生在

预习之后,生物教师对本章节进行讲解的时候,学生就会紧跟着老师的思路,避免出现不知道老师讲到哪里的问题,或者跟不上老师上课的节奏的问题。对上课内容进行提前预习,一方面可以有效的节约老师对课本内容进行授课的时间,另一方面可以利用节省的上课时间给学生传授更多相关知识,从而提高生物课整体质量,有利于构建高效的生物课堂。

2.2 善用提问方式,引导教学的顺利开展

进行教育改革的真实目的,是为了让学生能够全面发展,引导学生全面发展的有效措施就是通过提问问题的方式进行引导。通过提问这种方式,让学生参与到课堂互动当中来,激发学生对生物的学习,促进生物教学的高效开展。从而为生物高效课堂奠定基础。

比如,老师在对《细胞的分裂和分化》这一章节进行讲解的时候,就可以使用适当的问题进行引导,让学生对生物学习更加有兴趣,激发起学生对知识的渴望。向学生提问“细胞的分裂和分化分别是什么”等与本章节有关的问题,引导学生进行思考,不断的探索生物知识,建立起生物学习体系。问题引导的方式可以有有效的帮助学生提高生物素养,从而促进学生全面发展。

2.3 注重教学评价,激发学生信心

促进学生更好的学习,不可缺少的一个环节就是对学生进行有效的教学评价。所以说,要在初中生物教学的过程中,注重对学生教学评价,从而帮助学生分析各个部分知识的重要性,有利于学生构建起完备的生物知识体系。

比如,生物教师在对某一章节进行讲授之后,对每一位学生学习的情况进行有效评价。根据课本上内容和教学任务,帮助学生明确学习生物这门课程的真正目的,目前学生处在哪一个知识层面,在之后的学习当中应当注重哪方面的培养,需要学习和努力的方向是什么等等。不仅如此,学生也能够根据老师授课的内容和方式进行教学评价,对老师上课当中出现的问题、需要改进的地方、哪些地方讲解的不够清楚等等进行有效的评价,形成教学反馈。这样一来,生物老师就可以根据学生的需求改进教学方式,学生也能更加接受教师授课方法,从而激发起学生的信心。

3、结束语

初中的生物学习是学生学习的基础学科之一,学生和教师都应当提起对着门课程的重视。为了能够构建更加高效的生物课堂,需要教师和学生一同配合,不断提高核心素养,从而提高总体教学质量。

参考文献:

- [1]王志强.构建初中生物高效课堂教学:学生和教师必备的基本条件[J].课程教育研究,2018(10):172-173.
- [2]罗时苹.论妙用多媒体,构建初中生物高效课堂[J].课程教育研究,2017(48):161.

