

浅谈小学数学课堂教学中的应用游戏化教学模式的策略

◆古新华

(玉林市玉州区七一小学 广西玉林 537000)

摘要:在小学数学课堂教学中,合理运用游戏化教学,比较符合新课改的教学要求,激发起学生学习数学知识的兴趣。从而有的拉近学生与数学知识的距离,促进学生数学学习效率的提升。教师在游戏化教学中,要让学生在宽松的氛围里完成数学课堂教学目标,最大限度还原数学基本知识。这样,才能让学生更加清晰地了解数学知识,并合理地运用数学知识解决实际问题。从而促进小学数学课堂教学效率的提升。

关键词:小学数学;游戏化;教学策略

小学阶段是学生数学知识学习的关键时期,是学生整个数学学习生涯的启蒙阶段,对学生以后数学成绩的提升有非常重要的作用。因此,小学数学教师应高度重视数学课堂教学,结合学生的个性特点,合理利用游戏化教学策略,启发学生的数学思维,培养学生的创新能力与解决实际问题的能力。由于小学数学知识比较枯燥,很难吸引学生的学习兴趣。因此,教师应更新自己的教学观念,尊重学生的个性,合理的设计游戏化教学策略吸引学生数学学习的注意力,让学生真正地参与到数学知识的学习中。

1 小学课堂实行游戏化数学模式的必要性

1.1 增强课堂趣味

小学生由于年龄较小,心智不够成熟,集中力不足等原因,很难去有效地接受知识并自主积极地学习。因此教师需用一些技巧来引导他们学习。兴趣是最好的老师,如果可以通过一些小游戏让学生专注于学习那是最好不过的。教师可以通过学生对游戏的喜爱和对新的上课方式的好奇心理,把教授的数学知识通过戏这个渠道传达得更加生动有趣,摒弃传统的单向授课模式,让学生轻松地学习,利于培养学生的自主学习能力以及增强课堂趣味。

1.2 培养学生表达与交流能力

培养学生的数学思维能力在数学教学中是至关重要的。教学的本质不是把课本中的和识一字不落地传递给学生,而是教会他们如何思考,在遇到类似问题的时候就可以自己解决了。只有重视学生的主体地位,打破传统“老师负责教,学生负责学”的教学模式,给学生更多自己表现的机会,才能从长远方面锻炼学生的综合能力。这样学生的表达与交流能力也会在这个过程中得到进一步提高,让学生真正从学习中感受到快乐。

1.3 教方发展的需要

如今我国教育水平不所发,教学不再是单向地传授知识而转变成了双向的交流沟。传统的教育方式已经不再适应如今快速发展的教育需求,所以及时转变算是很重要的。高年级小学生已经有了独立思考的能力,而且这个时候是集中培养他们形成数学思维,提高综合素质的重要阶段,从而为他们初中的数学学习下了坚实的基础。

2 小学数学应用游戏化教学模式的策略

2.1 合理设计游戏化教学目标,推动小学数学教育发展

将游戏化教学策略运用到小学数学教学中,对教师是一项挑战。小学生天生活泼好动,大部分数学教师希望在课堂上学生能安静地听教师讲课。因此,不可能将数学课堂交给学生,更不会直接将游戏引入到数学课堂上。这样,会引发数学教师的担忧。因为,大部分学生的自控能力没有想象中那么好。教师在采用游戏化教学策略的过程中,合理的设计游戏化教学目标,旨在调动学生学习的积极性,并让学生主动参与到数学知识的学习中。从而有效完成数学课堂教学目标。游戏化教学目标的设计应当结合数学课堂教学目标,学生才不会在玩游戏的过程中忘乎所以。从而有效推动小学数学课堂教学的发展。

如,在教学《位置与顺序》一课时,教师应明确数学课堂教学目标,让学生在数学课堂上能掌握前后的位置与顺序,有效培养学生的空间观念,促使学生体会到数学知识是有趣不枯燥的,引导学生获得良好的情感体验。教师可以以学生的座位为基础,设计游戏,让学生根据教师的口令做出相应的动作。如,“向前看,向后看。”学生通过亲身体验,感受到数学知识的趣味性后,

提高学生数学学习的积极性,有效完成数学课堂教学目标。

2.2 充分地利用竞争游戏方法,调动学生数学学习的积极性

在小学数学阶段,学生的好胜心一般都较强,他们喜欢挑战一些的刺激的游戏。他们喜欢在游戏的过程中获得快感,并体验游戏成功后的成就感。因此,教师在数学课堂上可以合理设计一些具有竞争性质的数学游戏,调动学生数学学习的积极性。竞争游戏可以是个人作战,也可以是团体备战。教师在课堂上让学生了解竞赛游戏的目的不是为了取胜,而是掌握游戏中的数学知识,避免学生在比赛中过分注重比赛结果,忽视了数学知识的学习。

如,在教学《数一数与乘法》一课时,教师将学生分为几个小组,把提前准备好的玩偶熊猫、笑脸和方格放在讲台上,让学生以小组的形式进行数一数。然后,综合小组成员的意见,汇报熊猫的数量。在小组讨论中列出加法算式,看哪个小组最先列出来,即为获胜,接下来的数笑脸和方格游戏的玩法类同,引导学生在加法的基础上,引申出乘法,从而节省了学生的计算时间。通过竞赛游戏的方式,激发学生对乘法知识的学习兴趣,全面调动学生学习数学的积极性。

2.3 充分地利用动手操作游戏,发展学生的数学思维能力

数学知识的学习对学生数学思维能力的培养有得天独厚的条件。数学教学的主要内容是锻炼学生的数学思维能力。在数学课本中有很多抽象的公式及概念,如果让学生自己去学习数学知识,可能一转眼就放弃了。因此,为了更好地引导学生学习数学知识,教师可以设计动手游戏,让学生在动手的过程中,掌握数学知识。同时,发展学生的数学思维能力。

如,在教学《认识图形》一课时,学生在日常生活中经常会看到各式各样的图形,但没有从数学的角度去认识这些图形。因此,教师可以组织学生将生活中常见的物体利用手工操作的方法制作出来,让学生在自主游戏中自主选择物体,并通过自己的动手能力还原出来。之后,教师结合学生的手工作品,引导学生将物体抽离出来,从图形的角度理解物体的形状,结合课本中图形的基本知识,引申出正方体、长方体等基础知识,由感性认知上升为理性认知,促进学生数学思维能力的发展。

3 结束语

综上所述,在小学数学课堂教学过程中,合理运用游戏化教学策略,可以最大限度地激发学生的数学学习兴趣,调动学生数学学习的积极性,发挥学生数学思维的能力,全面促进学生数学学习成绩的提升。

参考文献:

- [1]胡汉城.游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2017(17):133-134.
- [2]朱亚萍.游戏化教学激发小学数学学习兴趣的研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]刘净.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[D].河北师范大学,2014.

