

小学班级文化建设研究

◆郝勇魏源

(重庆市渝北区长安锦绣实验小学校)

摘要: 班级文化是指班级所有成员在班级这个独特的空间中所形成的物质形态和精神价值的总和。进行小学班级文化建设具有多方面的重要意义。目前小学班级文化建设仍存在不少问题,因此提出以下对策:开展形式多样、内容丰富的活动,增强班级的凝聚力和向心力;营造健康和谐的班级人际关系,形成班级的感召力;培养学生正确的竞争与合作意识,使学生形成正确的价值观;重视学生干部的培养,发挥学生干部的核心领导和榜样力量。

关键词: 小学班级文化;建设;问题;对策

一 班级文化的内涵和特征

对班级文化的定义,学者们主要有以下几种不同的观点:

(1) 班级文化是一种教育存在。李学农在其《中学班级文化建设》中指出班级文化有广义和狭义之分。广义的理解是指班级生活中一切文化要素,狭义的理解是指班级全体成员创造出来的独特文化。

(2) “班级文化是指班级成员在班主任的引导下,朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和,它在一个班级中是客观存在的”。

(3) “班级群体文化简称班级文化,即作为社会群体的班级的所有成员或部分成员所共有的信念、价值观、态度的复合体。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识,班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物质化反映”。

综上所述,我们不难发现,班级文化是指班级所有成员在班级这个独特的空间中所形成的物质形态和精神价值的总和。

根据小学生的特点,笔者认为小学班级文化的建设应具有民主性、互动性、个性化的特征。

民主性是构建和谐班级的基本,它要求班级为学生的发展提供和谐融洽的学习环境,从而使学生在班级中体会到作为班级成员的自豪感成就感,在班级这一独特空间中充分发挥自主能力,最大限度地发挥内在的潜力和创造力。

互动性是指班级文化建设离不开师生之间的互动交流。一方面,学生将自己的观点传达给教师,教师听取学生的意见,并做出相应的决策。另一方面,教师的主流文化得到学生的认同,学生乐于接受教师的指导并形成与教师一致的文化取向。

个性化是指不同的班级文化建设应是独一无二的,就像“世界上没有完全两片相同的树叶”一样。班级文化建设应该以学生的需求为前提,使学生的个性得到自然全面的发展。班级作为学生成长的重要空间,在其文化建设过程中,要营造出个性化的文化氛围,让每个学生在班级体中得到自我发展的满足。

二 小学班级文化建设的重要意义

前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基说过,“用环境,用学生创造的周围情景,用丰富的集体精神生活的一切东西进行教育,这是教育过程中一个微妙的领域”(陈国梁,2006)。小学班级作为小学学校教育的最基本单位,是学生学习成长最直接、也是最重要的场所,而作为一种特定的文化环境,班级文化在培养人才的过程中具有各种教育功能。

首先,班级文化具有导向功能。班级文化的内容和形式,以及所构成的文化氛围,深刻影响着学生的思想和行为方式。其次,班级文化具有凝聚作用。良好的班级文化可以使班级成员深感集体的温暖,其团结友爱、互相鼓励、互相关怀、民主平等、爱生尊师的氛围使人感到心情舒畅,产生振奋和向上的力量。再次,班级文化具有熏陶功能。环境具有育人作用。纪律对班级成员的约束,也不是光靠惩罚,而更应该靠班级成员的自觉意识连同集体组织的力量和舆论产生作用。

三 小学班级文化建设存在的主要问题

(一) 班级凝聚力有待加强

班级是由个体组成的,但并不等于个体的简单叠加,它是一

个有组织的群体。班级成员的有机结合使班级形成一股强大的无形的凝聚力,对班级成员的个体发展起着潜移默化的巨大作用。而就目前的状况来看,班级凝聚力不强仍然是班级文化建设的主要问题之一。

(二) 忽视学生合作意识的培养

人是具有社会性的,生产和经济的规模化发展决定了只有将个体的力量联合起来才能实现工作目标,最大限度地发挥个体的潜能,这就需要团队合作精神。合作精神不仅是处理人际关系的润滑剂、形成团队精神的基石,更能体现学生的基本素养。绝大多数的小学生都认识到了集体合作的重要性,但其具体实施结果不尽人意。

四 小学班级文化建设的对策

开展形式多样、内容丰富的活动,增强班级的凝聚力和向心力

班级活动是素质发展的重要机制,建设班级文化最好的途径就是组织和鼓励学生参加各种各样的活动。班级活动是指班级成员共同参加的除课堂教学以外的各式各样的集体行为。班级活动按其教育目的来分有德育活动、智育活动、心理教育活动、美育体育活动和劳动实践活动;按活动范围来分有班级的团队活动、校内班际活动、校外社会实践活动。

要建设班级活动时,要让每一个学生都成为活动的主人,让学生积极参与策划活动,让活动贴近学生生活;在建设班级活动的过程中,还应该注重活动的多样性,新颖、多样的活动才能更好地调动起学生参与的积极性;也只有内容丰富、形式多样的活动,才符合儿童心理发展的不稳定性要求。另外,班级活动要能够将学生的学习生活与一般的社会生活结合起来,使学生在校内也能与社会紧密结合,让学生真正接触社会、了解社会,拓宽视野。

结语

班级是学校的细胞,是学校开展教育、教学活动的基层组织,是以学习和交往为主要形式的教育微观社会形态,在这个自治中教师起着核心作用,是班级文化建设的关键所在。班级文化建设要坚持“以学生发展为本”,并以深化教育教学改革的现实需要为导向。要想建设一个好班级需要花费很多心思去研究。但是我们坚信,在班级文化建设中,只要做个有心人,就定能营造个和谐、民主、富有特色的文明班集体。

参考文献:

- [1]陈国梁.高校构建班级文化的思考[J].当代青年研究,2006(4):52-54.
- [2]顾明远等.教育大辞典第六卷[M].上海:上海教育出版社,1992:437.
- [3]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存[M].北京:教育科学出版社,1996:148.

