

浅谈提高高中学生地理自学能力

◆黄俊

(天峨县高级中学 广西河池 547300)

摘要:新课程改革的核心目的是通过课程改革来实现学习的改革,倡导自主学习,以弘扬人的主体性、主动性和独立性为目的。学生学习方式的转变将导致思维方式、生活方式甚至生存方式的转变,从而真正促进和促进学生的自主性、主动性、独立性和创造性。学生不仅成为学习和教育的主人,而且成为生活的主人,变得独立,积极参与社会,具有责任感。因此,在当前推进素质教育的形势下,培养学生的自主学习能力具有重要的现实意义。

关键词:新课程;高中地理;方法

随着新课程改革的不断深入,人们对教育的关注程度不断提高。地理学科作为学生必学的科目,在地理教学方法上应尽可能满足学生不同的学习需求,且应注重培养学生的问题探究意识和习惯,培养学生的自主学习能力,积极将先进的信息技术引入高中地理课程教学中。

一、高中地理教学的背景

培养高素质人才的关键在于发展创新型教育观念,培养学生的自主学习能力,并且坚持全面发展,而在地理课程教育方面,随着世界局势的不断变化,地理因素所产生的对世界各国的影响,以及对后代的发展都会起着举足轻重的作用,这就要求老师以及学生都要时刻注视着社会形态的变化。因此我们看出,学习,不仅仅只在于课本,而更要善于将课本知识与实际情形结合起来,这样会更加有利于学生们对知识的理解,而且还能增加学生对地理课程的深刻了解与透析。地球一直在转动,我们的周围也一直在发生着变化,而书本只是教育机构对于以往知识的总结,并非涵盖了以后一切事物的发展变化。现代信息科学技术的发展不仅仅是人民的福利,它更是使世界联系成了一个整体,国家与国家之间的距离越来越小,相互之间产生的影响却越来越大,一国的变化可能会带动着其他不同国家也发生相应的变化,而从信息技术这个强大的媒体介质出发,老师和学生能更加的开阔自己的视野,让学生们能时刻关注世界局势的变化,并且能紧紧地跟随着时代发展的步伐。

二、在高中地理课堂中教师要精心设计问题,帮助学生分析问题

1.借助多媒体技术来设计问题情境,引导学生提出问题。如果是一些较为简单的知识,教师可以引导学生独立思考,培养学生的自主学习能力。在高中地理教学过程中充分利用多媒体技术可以将地理信息内容变得更加直观、丰富以及生动。当学生在思考这些知识的时候,学生已有的知识与现在的学习发生了矛盾,问题就应运而生。比如:当老师要讲解自然灾害的时候,教师可以借助多媒体将地震、泥石流等地质灾害的图片展示给学生,学生看完这些图片之后会思考这些地质灾害是如何形成的?该如何预防这些地质灾害呢?

2.观察地图思考问题,提高学生的空间思维能力。在地理学科中,地图起着非常重要的作用。通过地图将地理事物的特点、分布以及空间结构表现出来,教师在引导学生观察地图的时候要给学生一定的提示。比如:行星风系是比较复杂的地理现象,如果学生能够看懂示意图就可以将复杂的内容简单化。教师要将全球气压带、风带图呈现到学生的面前,引导学生思考:高空会形成什么气压?极地上空会形成什么气压?通过不同的问题让学生了解到行星风系的形成过程。

3.针对实际情况提出相关的问题,提高学生解决问题的能力。教师要引导学生从实际生活出发,发现问题,并且通过调查、实验等提出新问题。比如:当老师要讲解季风气候这一内容的时候,教师可以提出这样的问题:在我国冬季、夏季吹什么风呢?

我国冬季、夏季的气温有什么样的特点?学生在思考之后老师鼓励其说出自己的答案,然后老师再对季风气候的特点进行总结,分析产生这一特点的原因。

三、激发学生学习地理的兴趣,培养自主学习的意识

学习者的个体需要是实现自主学习的动力和源泉。教师应当对学生的需求进行调查了解,对学生进行学习的自主性、自觉性教育,调动学习的积极性,并激发其学习地理的兴趣。高中学生对地理学科的兴趣程度反映出对于课程价值的认识,并会受到报考学校有关专业的考试科目以及向往的职业的影响。所以教师应尽可能地将一些重大问题和热点问题引入地理课程,如国家经济发展、战略地位及国际争端的地理背景,全球的资源、人口、环境保护等,我国的国土整治、经济区划、对外开放、城市建设、环境保护等,在此基础上进一步探讨与其相关的自然地理原理,逐步使学生形成比较稳定的学习兴趣,从而培养学生的综合能力与创新精神。可以说,激发学生学习地理的兴趣,培养自主学习的意识是培养学生自主学习的前提,也是促使地理学习动机转化为学习行为的“催化剂”。

四、地理教学中学生自主学习能力的培养途径

1.注重学习方法的有效指导,引导学生更好地探究地理知识。地理知识的发现过程的过程也是一种提高学生的自主学习能力,在探索的过程中可以提高学生的观察能力和理解能力,教师可以首先在课堂上这节课的学习内容的问题,问题必须得生动有趣,提高学生的探索欲望,引导学生去思考问题,和比较自主阅读的理论知识,找到答案,培养学生独立思考的意识和习惯。教师要指导学生掌握正确的学习方法,不了解地理知识的记忆,所以不利于地理研究中,学习效果不明显,同时在课堂上还需要有意识地培养学生的语言能力,鼓励学生勇敢地表达自己的想法,也可以在教室里提问,讨论了常见,增强师生之间的交流和沟通,注重学生综合素质的培养,培养学生的观察能力,同时加强教学实践,帮助学生理论联系实际。

2.整理知识,提高学生的独立思考能力。在高中地理教学中,最重要的学习内容是地理学习的规律性。由于地理知识较多,同时又缺乏知识点之间的联系,理论性知识较多,学生记忆极其困难,所以在学习过程中,学生很容易把知识混淆。这不利于提高教学质量,这是教师引导学生走向知识,培养学生完成知识和能力的习惯。在高中地理研究中,例如,学生在经度和纬度,气候变化,地球自转和革命,和知识的学习,如季节性变化规律,很容易记住,所以我们需要加深对知识的理解,教师指导学生理解地理、使用多媒体在教学或物理演示,帮助学生理解,也可以让学生课后找到相关知识,通过网络积极探索知识,从而梳理不同知识之间的联系,总结知识。例如,当老师讲解“地球运动”一章时,可以让学生思维能力训练,让学生根据他们的出生日期,根据思考他的出生的太阳直接点应该在哪个位置,使用相关的地理知识,结合自己的实际情况,思考和判断问题,使教学更有针对性。同时由于每个学生的出生日期不同,所以每个人都需要学会独立思考,有效地提高学生独立思考的能力,从而提高学生的综合素质。

总之,通过角点颜色互换的方法,使学生进一步理解和识别知识点。同时,教师应引导学生学习方法,逐步培养学生的自主学习能力,提高学生的整体素质。

参考文献:

- [1]周萍.新课程背景下提高高中学生地理自学能力的培养.2017.
- [2]王秀英,浅谈新课程背景下提高高中学生地理自学能力的研究.2017.