

农村小学口语交际能力培养初探

◆李从宪

(贵州省纳雍县百兴镇中心小学 553309)

摘要: 培养和提高口语交际能力,对提高学生的语言素养,促进其终身发展具有积极意义。农村教师在教学生活中应认识到加强学生口语交际能力和实施口语交际教学的重要性。为学生创造良好的教学环境,激发学生参与口语交际教学与实践,在实践中培养学生对教学与实践的积极性和信心。教师还可以加强与学生家长的关系,从而有效地提高农村小学生的口语交际能力。

关键词: 农村小学生;口语交际能力;教学策略

口语交际是指人们在一定条件下使用口语的一种双向互动的语言活动。我说你听,你说我听,你说我听,交换意见,交换感情,传递信息。只有当一个人有良好的语言能力,他才能沟通,交流思想,表达他的思想和感情。《语文课程标准》规定,小学生应“具备日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中学会倾听、表达和沟通,初步学会人际交往和社会交往的社会化,培养合作精神。近年来,全国各地的小学也开设了口语交流课程,但目前农村小学生的沟通能力相当低。接下来,结合我近年来在农村小学的教学实践,谈谈培养农村学生口语交际能力的一些做法和经验。

一、农村小学生口语交际能力培养存在的问题及原因

(一)教学中忽视口语交际训练

学生的语言能力现状,由于教师肩负着学生进入高等教育的责任,许多教师单方面追求成绩的影响,导致平时的教学只注重阅读和写作,而忽视了口语交际的训练,提高了学生的口语能力。沟通能力作为教学的“软任务”。这种现象在广大的农村地区更为严重。因此,有些学生的口语交际能力比较严重。识字能力弱于识字能力。

(二)农村学校的语言环境直接影响到学生口语交际能力的提高

多数的农村小学生家长的语文口语水平相对较差,学生的语言环境也不理想。通过调查研究,我们发现很多学生通常说话声音很小,不清晰,语无伦次,甚至学生的日常实践中也夹杂着当地方言。这直接影响到学生语言能力的提高,甚至阻碍了学生知识和人的素质的发展。

(三)语文教师课堂教学存在诸多误区

从我国教师课堂教学现状来看,存在着许多误区:第一,将口语交际等同于“口语”,削弱了交际能力。第二,口语交际训练注重课堂“交际”,忽视了学生的个体语言素质培养。教师投入太多,投入太多;他们总是希望根据预先设定的“标准答案”来评估学生的语文口语,缺乏口语交流培训。实践的多样性和灵活性;第三,口语交际训练强调课堂教学,忽视课外实践。在“社会”大课堂上,教师阻碍学生在课堂上的学习,不积极引导学生在生活,学习语言,发展语言技能。

二、农村小学口语交际能力策略

(一)创造沟通的环境和机会

生活是“语言交流”的源泉,教师要引导学生生活在交流中,学会生活中的交流。除了日常生活实践外,还组织一些模拟社会交际活动,如引导学生模拟生活情景进行交际。让学生模仿小导游,在“旅游”活动中向“旅游者”介绍当地的风土人情;模仿“自选商场”的销售人员向“顾客”销售商品;模仿“银行”等服务;“餐厅”。在活动中当服务员。这些模拟活动不仅让学生感受到交流的乐趣,而且有助于提高学生的口头交流技能。这些模拟活动也为学生将来从事实际的社会活动奠定了基础,以满足二十一世纪人才的需求。为了让学生有话要说,这就要求他们所谈论的话题必须以学生的实际情况为基础,并为学生所熟悉和喜爱。对于农村儿童,让他们根据他们的学校生活和家庭来谈谈自己的想法。还将提出主题,以便学生能迅速向他们的同学倾吐他们想说的话。因此,教师应根据实际情况和当地情况,开发专题资源,使学生有话可说。随着生活的积累,学生们自然有话要说。

(二)关心学生,调动学生的沟通积极性

小学生很年轻,有一种天生的敬畏感。他们不敢说话,很难和老师沟通。打破师生之间的鸿沟,让学生不再认为自己是一个高水平的老师,而是一个平易近人的导师和朋友,让他们说话。教师必须放下架子,走进学生心中,了解学生的喜怒哀乐,建立民主平等的师生关系,创造良好和谐的语言环境。心理研究表明,人们是最敏感、最活跃的心理安全确认状态。孩子们喜欢微笑的老师。他们愿意与友好的老师交朋友,并说出他们的声音。交流让学生积极有趣地参与你的教学,把我的学习变成我的学习。农村教师可以利用课余时间与学生交流,如打破家常,询问有关冷暖的问题,使师生之间的距离更近,特别是农村留守儿童。

(三)建立平等友好的师生关系。

课程改革要求建立平等的师生关系。然而,在偏远的农村地区,尤其是各级政府和农村学校,在教学中“穿新鞋、走老路”的现象十分普遍。教师之间的“齐声交谈”现象非常典型。师生之间没有平等友好的师生关系。学生在课堂上的语言表现是被动的,不喜欢甚至沉默。因此,在课堂教学中,教师应与学生进行互动对话,建立平等友好的师生关系。要和蔼、真诚、贴近学生,就必须站在学生的立场上,与学生交谈,共同思考,拉近师生之间的距离。

(四)建立有效的评价体系

如今,在素质教育蓬勃发展的今天,口语交际已被社会公认为检验一个人整体素质的一个重要方面。但长期以来,在农村的各种语言考试中,只要求读、写、听、说。口语交际能力的评价只是偶尔的随机性、模糊性和基于课堂整体印象的评价。但是现在,质量评价体系中,考试,仍然起着非常重要的作用,作为指挥棒,因为没有考试,没有评价,老师不想教,学生不想学。许多老师被考试搞得不知所措,认为努力训练英语口语是徒劳的。很多学生认为他们每天都用中文,不需要刻苦学习。此外,他们不参加考试,所以他们自然会把注意力集中在阅读和写作上。因此,建立有效的评价机制是扎实有效的口腔传播教学的必要前提。

结束语:

总之,培养学生的口语交际能力应该是一个全面的过程。教师要善于抓住机遇,让学生在学习生活中体验学习的乐趣,得到锻炼,不断提高自己的口语交际能力。培养学生的听力、表达和应对技能,不仅停留在课堂上,而且延伸到学生的生活中,为学生的生活发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王淑娟.浅析农村小学口语交际能力的培养[J].学周刊,2014(03):176-177.
- [2]张永刚,王利霞.浅谈农村小学口语交际能力的培养[J].学周刊,2015(33):162.
- [3]王军生.农村小学低年级学生口语交际能力培养探究[J].当代教研论丛,2014(11):31.

