

中小学家校合作方式的创新与实践分析

◆李芳兰

(安徽省阜阳市刘锴小学 236000)

摘要: 新课程改革在中小学教育领域全面深化,对家校合作方式进行创新与实践,更利于中小学生综合素质及综合能力的双向发展。家校合作是为学生服务的,通过实施有效策略、简化教学步骤、整合更多资源,循序渐进中增强中小学生主动探索未知世界的信心,这样一来,基础教育事业长远规划进程的加快就更令人期待了。

关键词: 中小学校; 家校合作; 方式创新; 实践研究; 分析

引言: 中小学生对于新鲜事物充满好奇心,他们喜欢参与有趣的教学活动,希望成为不可多得的栋梁之才。学校老师和家长们肩负着“素质教育”的光荣使命,在沟通过程中规划孩子的未来,指导他们不断进步、创新发展,是家校合作的价值所在。实践中,必须坚持以学生为本原则,用心做好因材施教工作,一边优化家校合作,一边满足学生需求,对于他们主体创造力的培养来说大有帮助。下面笔者特意对中小学家校合作方式的创新实践做了具体研究。

一、中小学校合作的重要性

中小学校合作的重要性不言而喻,首先,它可以强化教学效果,深入挖掘学生的内在潜能。要知道,家校合作是学校、老师、家长们畅通交流的最佳渠道,学校将学生的日常表现、考试成绩、个人能力、优缺点反映给家长,家长再结合实际情况,把自己孩子家庭中的具体表现反馈给老师,三方合作,营造出和谐的、积极的、良好的发展环境,学生不就有了改进的方向,在外界力量的支持下,更好的提升学习效率,发挥主体作用,让思维能力、探究能力、综合实践能力均得到很大程度的提高^[1]。其次,它能够创建优质环境,促进中小学生身心的健康成长。在学校中,只能根据大多数学生的情况来拟定一个较为完善的知识教学和德育教学计划,这样就难免产生有的学生认识不全的问题。而在家庭中,对学生最为了解的当属学生家长,而且每个家庭对于学生的发展规划、成才目标等均不同,这样家庭和学校之间就存在一定的差异。良好的家校合作,能使这种差异逐渐缩小,达成学校教学和家庭培养之间的最优化方案效果。

二、中小学校合作方式的创新与实践

(一) 打造家校互动平台

如今,随着互联网的发展和通讯工具的智能化,许多学校和家长开始探索利用QQ、微信、网站等及时进行沟通互动,这是一个很好的探索。家长之间建立QQ群、微信群等,也能够互相学习取长补短^[2]。学校也要加强网站建设,通过网上家长学校各栏目的使用更全方位、多角度的交流。既便于众多家长之间的有效交流将学校的教学计划等诸多内容又好又快地进行公示,便于学生及家长了解。除此之外,学校和家长都应该建立定期交流反馈机制,如学校组织家长每月或者每季度进行一次家长见面会,以及组织教师与家长的定期一对一交流。交流见面的内容不应仅局限于学生的学习成绩,而是应从学生的德智体美劳的多重角度进行探讨,促进学生的全面发展。

(二) 形成共同育人格局

家校合作的目的是培养学生远大理想和崇高信念,传承中华优秀传统文化,培养学生生态文明意识和健康心理,使之养成良好心态、塑造健全人格。对家校合作的准确定位,是素质教育培养模式的组成内容之一,应当具有和体现素质教育的理念与特征。因此,形成教师教育、学生自我教育、家长教育相结合的新教育模式势在必行。在这种教育模式下,学校教育、家庭教育更加具有针对性,学生也能清楚地表达自己真正的需求。当学校家庭教育观念和产生冲突的时候,学生可以帮助双方进一步了解事实,化解矛盾。学生的健康成长离不开学校和家庭的共同教育,同时学校教育和家庭教育也都需要学生的配合、理解和支持。当

学校、学生、家庭三者形成教育合力时,教育效果的最大化就会随之显现。

(三) 优化家校合作形式

第一,可以根据学生具体情况将学生分成不同类型,召开分层家长会。这样家长们在孩子教育问题上具有更多的共同语言,通过交流学习,制定出具有针对性的家庭教育计划。第二,可以举办具有传统文化特色的亲子活动。如,清明来踏青,六一同欢乐。教师需要精心策划活动,并在活动之前让学生搜集节日相关资料,做好与家长的沟通工作。此外,学校可以利用自己所在社区资源安排学生在假日期间进行亲子实践活动,如参观科技博物馆,亲近大自然,家庭读书日等。第三,学校要积极鼓励并配合教师进行家访工作。以补发工资或补放假期的形式提高教师家访的积极性,对教师的家访工作从质量和数量上进行定期考核,督促教师的家访工作。第四,制定规范的家长委员会章程,使家委会有章可依。以制度的形式明确家长的知情权,参与权,建议权,决策权,监督权,只有当家长充分意识到家委会对孩子教育有用时,才会真正信赖并积极参加家委会活动。第五,延伸家长培训。学校将家庭培训由校内延伸到校外,由父母延伸到爷爷奶奶,这样的培训不仅具有针对性,也具有灵活性,有利于形成家庭教育合力,减少隔代教育带来的不良影响。

(四) 必须成立专门机构

目前很多的中小学校在家校合作方面认识不够,常常是遇到此任务时才被动地将这项工作交给相关班主任或任课教师。实际上这仅仅是一种形式上的做法,不能算真正意义上的合作。目前我国的教育基础还比较薄弱,城市化的加快使得多数城镇中小学班级的学生数超额,再加之家长和社会的期望值加大,造成教师的教学负担过重,不仅要面对超额工作量的任务,还要面对教学改革的各种挑战。繁重的班级管理和日常教学工作已使得教师超负荷运转,再让他们走向社会与家长进行联系、沟通,必然力不从心,只会导致部分人对家校合作失去兴致和热情。成立家校合作管理的专门机构,由专人负责组织和管理,明确机构中各部门的职权和分工,可以有效地避免合作过程中的组织松散、管理混乱等问题^[3]。家校合作直接关联的两个主体是家庭和学校,它们的合作需要有专门的机构来组织协调,目前家庭一方主要有家长委员会,而校方也必须有专门的机构负责联系和沟通,并对家校信任方面进行宣传,进一步创设合作的氛围。实行新型的家校合作,必须要打造一支高素质、有活力的专兼职家校合作人员队伍,使之能熟练地为家校合作提供指导和咨询,为此需要做的工作有给教师补习与家校合作相关的理论和技能,一些相关内容还应充实到有关课程当中;对学生家长进行正确的家庭教育观、科学的人才培养观等方面培训,帮助其摒弃重智轻德、重知轻能的传统教育理念,远离简单粗暴的教育方式,注重提高家长的人格素质,激发他们积极主动地参与到学校教育之中。

结语

总之,本文主要对中小学校合作新模式的思考与实践进行了探究及分析,孩子的教育,离不开学校、家庭以及社会的密切合作与支持,在信息化时代更应如此。因此,学校和家长不仅要做好各自的教育工作,还要进行合作,这样才能达到一定的效果。

参考文献:

- [1] 毕健,刘凯欣.中小学生学习健康教育中家校合作方式的创新与研究[J].湖北函授大学学报(上),2018,20(01): 71-71.
- [2] 董文珍.家校合作在中小学教育中的有效应用[J].好家长,2018,31(25): 136-138.
- [3] 张静.中小学素质教育中的家校合作[J].教育科学:全文版,2018,11(4): 68-68.