

# 早期阅读教育的价值与指导策略

◆李杰

(苏州工业园区星慧幼儿园 江苏省苏州市 215000)

摘要:正确认识和理解早期阅读教育的内涵及价值,为幼儿早期阅读提供必要的环境支持和有效指导是幼儿早期阅读教育研究的一个重要课题。文章拟从分析早期阅读的内涵入手,全面阐述早期阅读对儿童发展的积极影响,并进一步探讨早期阅读教育的指导策略,以促进幼儿基本阅读能力的形成。

关键词:早期阅读;价值;指导策略

“早期阅读是终身学习的基础”,研究表明,幼儿早期阅读潜能的开发对于个人阅读能力的发展具有重要的作用。然而,当前人们对早期阅读的认识和教育实践中普遍存在着误区。因此,正确认识和理解早期阅读的内涵,深入研究幼儿阅读理念和阅读指导策略,对于帮助幼儿走出阅读的种种误区,端正阅读理念,提升幼儿阅读质量,促进幼儿基本阅读能力的形成,具有重要的意义。

## 一、早期阅读的内涵

一般说来,阅读要以掌握一定数量的文字、语词为前提。因此,提起早期阅读,人们常会产生疑问:孩子不识字,怎么阅读呢?据调查,84.5%的学前儿童家长将早期阅读等同于提前开始的识字教育或书面学习,家长在对早期阅读这一概念内涵的把握上存在一定的偏差。

早期阅读是指婴幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备。婴幼儿凭借变化丰富的色彩、生动形象的图像、成人的口语讲述以及相应的语言文字来理解以图为主的婴幼儿读物中的所有学习活动,都是早期阅读。由此可见,婴幼儿早期阅读概念比传统意义上的阅读宽泛得多,它不应只简单地理解为识字,而应当包括一切与书面语言学习有关的内容,识字是学习书面语言的一种内容和方式,但不是唯一的内容与方式。

对于婴幼儿来说,只要是与阅读活动有关的任何行为,都可以算作阅读,阅读不仅仅是视觉的,也是听觉的、口语的,甚至是触觉的。如用拇指和食指一页一页地翻书;会看画面,能从中发现事物的变化,将之串联起来理解故事情节,读懂图书;会用口语讲述画面内容,或听成人念图书文字等等。开展早期阅读活动的真正的目的是学习阅读而不是从阅读中学习。它的意义在于萌发幼儿对书面语言的兴趣和敏感性,获得观察、体验有关书面语言的读写经验,从而进一步尝试探索周围环境中的书面语言,逐步建立起自主阅读的意识 and 技能,进而形成基本的阅读能力,并通过这些基本阅读能力去进一步形成获取信息的方法与技能,为今后学习各学科知识做准备。

## 二、早期阅读对儿童发展的影响

### (一)早期阅读能激发儿童的学习动机和阅读兴趣

儿童对周围的世界充满了好奇心和探究欲望。儿童在阅读活动中通过色彩鲜艳的图画、生动有趣的故事情节、神奇奥妙的科学知识和社会知识不仅能满足其强烈的好奇心,并能获得愉快的情感体验,从而提高阅读的积极性,使阅读逐渐成为幼儿的一种需要、一种习惯。

### (二)早期阅读有利于儿童语言能力的发展

学龄前阶段是语言发展的关键期,早期阅读对幼儿的语言发展有着直接的影响。早期阅读为幼儿口头语言的发展提供了大量的词汇,幼儿在由阅读而产生的一系列语言活动中可以获得敏锐的听力,把握正确的发音,并逐渐领会基本的语法规则和表达技巧,形成良好的听说习惯。此外,幼儿在大量接触儿童读物的过程中,对文字的敏感性增强,其探索、感知文字符号的积极性提高,从而有助于幼儿了解和掌握有关书面语言的知识,成为积极的语言运用者。有关研究表明,经过早期阅读培养的儿童往往具有较强的语言能力,早期的图书阅读能够带领幼儿超越他们原有的语言形态,渐渐与思维同步。

### (三)早期阅读有利于儿童认知的发展

幼儿期是观察力初步形成的重要时期。幼儿观察力的发展,表现在观察的目的性、持久性、组织性、细致性以及概括性的不断发展。幼儿早期阅读的读物以图画为主,画面所提供的鲜明、直观、生动、具体的形象的刺激能引发幼儿聚精会神地观察及注意。同时,早期阅读中的任务是具体、明确的,幼儿要理解书本的内容、故事情节的前后关系、主要人物身上发生的变化等,就

需要不断地组织和控制自己的注意力,认真地对画面进行观察。因此,早期阅读有利于维持并发展幼儿的有意注意和观察能力。在幼儿早期阅读活动中,想象力是阅读过程中最重要的因素之一。想象是指人脑对原有表象进行加工改造而建立新形象的心理过程,是大脑皮层将过去的暂时联系重新筛选、组合、搭配和接通,形成新联系的过程。幼儿阅读的过程就是调动已有的表象,并对表象重新加工,创造新形象的过程。图画故事书是由几幅或十几幅跳跃式的静态画面,配合简短浅显的语言来组成一个完整的故事。一个个鲜活的人物形象和生动的画面本身构成了极大的想象空间,为幼儿的想象提供了具象的凭借。同时,图画书中呈现的一些人物语言、心理、行为、情节连接的空白点和页与页转换产生的情节中断,无不依赖幼儿的想象。幼儿只有充分调动个人的想象力,才能读好、读懂、读完一本图画书。借助早期阅读活动,构建想象空间,可有效培养幼儿的想象力。此外,早期阅读对儿童概括力、理解力、判断力的发展等也有着十分积极的促进作用。研究表明,儿童早期阅读经历与他们以后在学校教育过程中的读写能力及其学业成就存在着很大的关系。

### (四)早期阅读可以促进儿童个性、社会性的发展

在早期阅读活动中,幼儿在成人的陪伴下一边欣赏图画书,一边倾听有趣的讲解,是一种积极的情感交流和满足,幼儿能够感受到被关注、重视、接纳和了解,对于幼儿情感的稳定发展具有重要的意义。学前期是幼儿个性初步形成的时期,在这个时期,幼儿心理活动的独立性和目的性逐步增长,开始逐步发展最初的一些比较稳定的个性倾向,包括兴趣倾向、道德倾向、性格倾向等。早期阅读通过内容健康、积极向上、知识丰富的儿童读物,对幼儿个性发展与形成产生积极的影响。同时,幼儿在阅读的过程中接触到一些日常生活中接触不到的人际、社会关系情境,逐步形成参加社会生活所必需具备的道德品质、价值观念、行为规范及积极的生活态度、交往技能等。

## 三、早期阅读的指导策略

培养儿童基本阅读能力是一个复杂的系统过程,在日常生活和阅读活动中利用一定的指导策略,可以有效地提高阅读的识记效果,增强儿童阅读理解力和语言表达能力,有效地促进儿童阅读能力的形成,促使儿童尽早从亲子阅读、分享阅读向自主阅读过渡。

### (一)创设良好的早期阅读环境,激发阅读兴趣

在日常生活中指导儿童早期阅读的一个重点是,为儿童提供自在自由、可爱有趣、丰富多彩的多元阅读环境和条件,让他们饶有兴趣地接触图书和文字,逐渐形成对文字的兴趣和阅读动机,学习阅读的技能。丰富的早期阅读环境包括:根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好和认知发展特点,在幼儿的活动场所为他们提供合适的、多样化的、随手可取的书籍或其他文字游戏材料,如纸、笔、拼字积木、拼写磁铁玩具等;在幼儿环境周围的常用物品上贴上一些说明性的文字标签,如“桌子”、“电视机”等;做一些以孩子名字命名的标志,如“某某的房间”、“某某的书”等;结合儿童的经验或活动,在儿童经常活动的地方,摆放一些信件、报纸、贺卡等。

### (二)以积极的心态对待儿童的早期阅读行为

促进阅读习惯的养成成人应对儿童的阅读行为表示关注和赞赏,鼓励幼儿通过多渠道来反映自己阅读后的体验和感受,并对幼儿创造性的说、画、涂、写等给予肯定与鼓励,力求使幼儿产生愉快的、自由的阅读心理,充分体验阅读的乐趣。同时,应根据幼儿的年龄特点和认知水平,让他们自由选择读物开展阅读活动。成人的关注与积极引导有利于儿童对阅读保持持久的兴趣和进一步阅读的的积极性,使他们逐渐养成经常“阅读图书”的习惯。

### (三)采用正确的方法主动参与阅读活动

儿童早期阅读能力要促进儿童早期阅读能力的发展,不仅需要成人主动参与儿童的阅读活动,还应该在儿童阅读和书写过程中采用正确的方法加以指导。常用的指导方法包括:

- (1)反复阅读。
- (2)复述。
- (3)适时提问。
- (4)引导儿童与图书、文字进行创造性互动。