

培养学生自主识字的能力

◆李 洁

(陕西省宝鸡市渭滨区经二路小学)

一年级的孩子刚刚进入学校,一切都还处于新鲜好奇的阶段,但是按《语文课程标准》的要求,学生却有着比较艰巨的识字任务。因此,培养学生的识字能力就尤为重要。而就培养能力而言,自主学习是发展潜能的桥梁;从教育实践来说,自主学习也是当代教育改革的重要方面。为了使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字,本学期我根据儿童年龄特点,采取各种有效的途径,有意识地激发他们的识字兴趣,拓宽识字途径,培养他们的识字能力。下面,就谈谈这学期我在培养学生自主识字教学中的一些做法:

一、激发兴趣,让学生“乐”学

汉字是中华民族灿烂文化的载体,掌握汉字是小学生学习和发展的基础。《语文课程标准》教学的第一目标就是要让学生“早识字,多识字,让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。”伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”在培养学生的识字兴趣时,我注意做到:1.创设轻松愉快的课堂氛围,创设一种民主平等和谐的师生关系,让学生敢于在课堂上畅所欲言;2.运用直观的教具(像字词卡,头饰,实验演示,卡通图片等),现代化的教学手段(像电子白板的运用),使复杂、抽象的教学内容变得比较简单,明确和具体;3.多表扬鼓励,使得学生的学习劲头十足。小孩子都喜欢被表扬,在口头表扬之外,给一个小小的物质奖励:一颗糖,一节花绳,一张种子卡。每学期在班级内开展识字大王的评选,选出五名优胜者,除了花朵贴的奖励之外,再以喜报形式告知家长。这些方法,激发了孩子们的识字兴趣,天天都有孩子来告诉我,他今天又认识了几个新字。

二、教给方法,让学生“会”学

识字教学如果不讲究方法,只让学生机械记忆,学生将产生厌倦心理,注意力难以集中。因此,识字教学要采用灵活多样的教学方法,更要鼓励学生采用适合自己的方法进行自主识字。在这一方面,我教给学生如下的方法:

1. 象形识字法。如学习“山、水、鱼、月”等字时,把它们同具体的事物联系起来,加深印象。
2. 会意识字法。比如在学习“尖”字时,让学生拿出铅笔观察,认识一头小一头大的东西就是尖的。“日”和“月”原本就很亮,合起来就更加“明”亮。
3. 替换部件法。汉字中有很多形声字,都可以让学生用“换部件”的方法来学习。如学习“请”字时,让学生先回忆“清、

晴”字,让他们把“讠、日”换成“讠”,就是“请”。再举一反三,换成“情”、“精”、“晴”、“蜻”等等,在比较中更容易掌握。

4. 谜语识字法。汉字是音、形、义的结合体,根据这一特点,把生字编成谜语,可以帮助学生在猜谜语中识字。如教“也”字,可编成:“有水可养鱼虾,有土能种庄稼,有人不是你我,有马走遍天下。”

5. 比较联系识字法。在生字中有许多相近的字,在学习时,让相近的字一并出现,在比较中识字,在联系中区别。如学习“目”字,可与“日”字相比较:太阳只有一个,所以“日”里只有一横;眼睛有两只,所以,“目”里有两横。

6. 生活识字法。汉字在日常生活中随处可见,让学生走上大街识字,在游玩中识字,在班级活动中识字,发作业本识字……平时注意养成留意周围事物,学习生字的习惯。

除此之外,还有听读识字,联系上下文识字,我还把有关生字编成顺口溜或句子,让学生在特定的语境中寻字、辨字、读字、记字,加快了识字速度,提高了识字能力。

识字教学的方法很多,我们在教学过程中要善于发现、勤于总结,使好的方法为我所用,从而提高识字的效果。

三、引导评价,让学生“想”学

及时有效的评价,是培养学生自主识字能力的有力保证。评价时教师应把握激励性原则,使学生不仅乐识字,而且能识字、善识字,不断扩大自己的识字量。教学中,我为学生创设了“自主识字红旗展”,对学生在识字学习中的每一点进步或每一次出色表现,都及时给予相应的奖励。这一评价方式大大调动了学生识字的积极性,有些家长也积极参与进来,使学生自主识字的能力不断增强。

总之,学生一旦对识字有了浓厚的兴趣,就会产生强烈的求知欲望,在学到了一定的识字方法以后,不仅课内注意识字,课外也会利用各种形式识字。他们会为认出新字而高兴,会为发现新词而雀跃,会为自己能读懂一本小书而欢呼。这种源于内心的满足和对自我能力的发现,将使孩子们拥有自信和持久的快乐。因此,语文教师应创造性地使用新教材,开发学生身边的汉字学习资源,激发学生识字的兴趣,教给学生识字方法,让学生自主识字,成为学习活动中的主人。

