

融合品德教育, 优化数学教学

◆李志桃

(廉江市第十一小学)

摘要: 数学学科虽不是直接培养学生品德素养的学科,但是在其中融入品德教育却能够取得潜移默化的德育效果,让学生受熏陶和感染,逐步改善自己的言行和品质。对此,教师在数学教学中要注重对学生品德教育的渗透,让学生在知识获得的同时,也获得道德品质的同步提升。本文就小学数学教学中,教师如何品德教育,让数学学科促进学生的全面发展展开了论述,提出了几点建设性的建议和措施。

关键词: 小学数学; 品德教育; 素养

一、引入生活资源, 培养理性精神

数学学科是一门逻辑性强的学科,并且数据的推算和计算过程给学生带来的理性精神是一种潜移默化的感知过程,是伴随着学生的学习过程而生成的。但是,理性精神的培养,离不开对问题的探索过程,更离不开生活根基。对此,在数学教学中培养学生的理性精神,要求教师要通过引入生活化资源,构建生活化数学问题的方式进行培养,从而促进学生应用数学眼光看待生活、看待数学问题的习惯和能力。例如,在《估一估 量一量》这一节内容的教学中,学生在生活中虽然已经积累起来了关于生活中物品长度的认识,但是对于一个桌子究竟多高多长、一段路途究竟有多远等生活化问题的认识却并不理性客观,学生对于数据的恶人是模糊的,对于生活化资源的认识是缺乏理性客观经验的。对此,教师在教学中便可以通过引导学生开展测量活动的方式,应用生活化资源让学生在活动中感知,培养学生的理性精神。例如,在课堂教学中,教师设置教学问题:数学课本的长度为_____,一根铅笔的长度为_____,一块橡皮的长度为_____,黑板的长度为_____,们的高度为_____。以上生活化资源的引入,让学生在测量中认识理解生活中一些物品的实际长度,帮助学生摒弃凭借直觉草率地估测物体长度的习惯,更让学生在生活资源中深化对数据、单位的认识,帮助学生建立理性客观认识世界和事物的态度。

二、挖掘传统文化, 培养爱国情感

小学阶段正是培养学生爱国主义情感的重要阶段,教师在教学中应当挖掘有关于国家和文化的资源,将其应用于数学课堂教学中,让学生体验民族情感,提升学生的爱国主义精神。例如,在《圆的认识》这一节内容的教学中,教师可以引入我国古代数学家祖冲之和刘辉在圆周率探索中所作出的杰出贡献,更让学生认识到我国古代数学超前发展,先于世界 1000 年发展的圆周率的探索历史;再比如,在《轴对称图形》这一部分知识的教学中,教师引入我国民间的传统文化,让学生认识民间文化中早就通过轴对称图形的应用探索,并将其融合在生活美观装饰的物品的应用创新——剪纸文化的应用中,让学生在欣赏和感知传统文化——剪纸文化时,认识到剪纸文化的精彩,从中感知传统文化的美感,建立热爱民族文化的情感;再比如,在学习《长方形》这一节内容的教学中,教师将国旗作为长方形图形学习的资源,让国家文化和国家标志走进数学课堂,深化学生对国家和民族的认识,让文化走进数学课堂,充实数学课程,塑造学生的爱国主义精神和热爱民族文化的热情。

三、呈现数学图形, 培养审美情趣

几何学习中,数学图形是帮助建立审美情趣和艺术美感的重要内容。在几何图形部分的教学中,教师将生活中的一些物品和几何图形对应起来,让学生认识生活中一些物品应用几何图形制作,并且精美的几何图形给生活提供了装点的条件,让生活变得更加丰富多彩。例如,在长方形、正方形和平行四边形这一部分内容的教学中,教师便可以将生活中的相应资源引入到课堂教学中,初步为学生建立感知经验。同时,为帮助学生感知几何图形之间的关系,教师还可以通过几何动画的形式,不断提高约束条件来实现几何图形之间的转换,如将平行四边形的四个角变为直角,将会让图形变为长方形;而在长方形的基础上,进一步约束长方形的边长,让长方形的四个边都相等,也就变换成为了正方形。

形。在以上的变换过程中,学生认识到几何图形的变换规律,从条件的逐步约束中,感知长方形是特殊的平行四边形,正方形是特殊的长方形这一逻辑关系。同时,在以上变换和探索的过程中,帮助学生感知数学中的美感,帮助学生建立几何审美情趣。此外,教师在几何知识教学的基础上,也可以向学生呈现生活中的一些标志和符号的设计,也是基于数学几何图形学习的基础上开展的。如奔驰车标、奥运五环、精美的服装图案、宝马车标、各国国旗等。从以上资源的应用中,教师帮助学生认识几何图形在生活中的应用,感知数学符号的组合和设计,也是装点世界和生活的重要方式,从而帮助学生建立数学审美情趣。

四、组织学生实践, 培养严谨思维

严谨的思维能力,应当是伴随着学生实践过程培养的,应当是与学生的实践操作过程相伴的。对此,教师在教学中便可以通过组织学生开展实践活动的方式组织教学,从实践中培养学生的严谨思维。例如,在《有趣的测量》这一节内容的教学中,由于学生所积累的关于体积的计算都是规则图形的计算,而对于不规则图形的体积,却很难通过计算的方式获取。此时,教师在教学中便可以通过引导学生以测量的方式进行严谨的测算,从而培养学生的严谨思维,让学生认识到:对于事物的探索,需要经历精密测算的过程,才能让自己活得更严谨的态度和准确的结果。

总结

数学教学中,品德教育的融入需要结合数学学科特色,并通过资源挖掘的方式进行培养和渗透。对此,结合数学学科严谨性、科学性、逻辑性强的特点,教师在教学中便可以通过引入生活资源、挖掘传统文化、呈现数学图形和组织学生实践的方式,以培养学生的理性思维、爱国情感、审美情趣和严谨思维,促进学生素养的优化和提升。

参考文献:

- [1]王洪涛.小学数学教学中有效渗透思想品德教育的策略[J].小学教学研究,2015(35):70-71.
- [2]周筱秋.浅谈如何在小学数学教学中实施思想品德教育[J].学周刊,2014(14):77.
- [3]刘卫锋.浅谈寓思想品德教育于小学数学教学的方法[A].中国名校卷(湖南卷)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2013:2.

