

小学语文阅读分析之我见

◆梁红珍

(泊头市富镇学区)

随着小学教育的发展,学校的应试教育逐步过渡到注重社会实践,提高学生社会实践能力方面,可见小学语文阅读分析的重要性,为了提高小学生的语文阅读能力,首先要了解当今社会存在的现状,在当今计算机较为发达的今天,人们偏重于只注重认识和观察汉字,机械式键盘操作,也有可能只是走马观花,没有去认真的分析,去研究,而忽略了汉字的书写这一基本功。而汉字的书写和掌握量,正是我们阅读的基础,没有掌握一定数量的汉字,也就没有精彩的句子,更谈不上精彩的篇章,因此,在小学阶段有必要让小学生从基础入手,也就是从基本功着手,从字的结构、字的含义;词的结构、词的含义;句子的结构、句子的含义这些浅显的东西入手,小学生有了这些基础,才能学会融会贯通的掌握阅读技巧和方法。结合平时在小学语文阅读教学中的教学,浅谈小学语文阅读方面的几个常见问题。

一、小学语文的根基,也就是基础问题。

常言说,无根基不牢。一座高楼大厦,如果其地基没有打好,一旦遭遇洪水,将会遭遇灭顶之灾。语文阅读也是如此,首先我们要掌握汉字的书写,从最为基础的东西入手,这个是基本功,掌握的时候枯燥无味,做为教师,要耐人寻味,给学生灌输一定的道理。从字的结构上,含义上说清说透。如“拿”字,造字的时候就赋予了一定的道理,为上下结构,含义把“手”和“合”合起来就是拿的意思。让学生从乐趣中学,从乐趣中去理解。其次我们要掌握一定数量的词汇,也就是句子的零件,没有这些组成句子的主要成分,我们将会失去篇章结构材料。因为掌握了足够的字词,有了组织句子的成分,根据字词的含义,去揣摩句子的构成,如何使句子更加丰富。也就是说,我们首先要学会走路,慢慢的养成习惯,才能学会跑,乃至参加赛跑。可见,基础的夯实,如此的重要。这更让我们值得深思“千里之堤溃于蚁穴”的道理,所以,在对待学生的问题上,更要求人们不要急于求成,要有有条不紊、循序渐进、日进斗金的思想理念。在教学上,要让学生掌握基础的、浅显的、面面俱到的字词和含义,能够让学生知道我们走的每一步都是为后来的设想做铺垫的。最为疑难的问题是,不能让学生一开始就产生畏难情绪,做为学生的老师,要吃透和揣摩每一个学生的心理,同时要吃透教材,适时掌握最新理念,善于思维,以带动和激发学生的学习激情。在字、词、句的教学上,要结合社会实践,让学生多接触、多摸索、多实践、激励学生们多动脑筋、要以玩游戏的思维去开发大脑,要让学生们拿出玩魔方的思维模式,去把语文中的字、词、句连贯一体,融汇一体,让他们把大自然的美、人间的美、社会的美、和谐的美集中的体现在所学的字、词、句中。从而,通过基础的、浅显的、简单的、一步步的积累,在他们的大脑中形成印象,最后形成自己的认知方法。渐渐地,语言的种子就形成了,我们就等他们含苞待放了。故此,古人言“合抱之木,始于毫末;九层之台,起于累土;千里之行,始于足下。”此时,我们就等着欣赏学生们语言的快乐了。

二、阅读成为学生们的乐趣,为学生的成长奠定丰厚的文化

底蕴。

首先,之前学生们有了字、词、句的基础,我们就盼望着,他们就像久旱逢甘霖的秧苗,心里会乐滋滋的,充满着阳光和快乐,编织着他们的青春和梦想。从学会走路,到学会跑,他们有了依托,做为教师,让孩子们多参与视听学习,锻炼他们的口头语言表达能力;让他们多参加学校的故事会、演讲会、汇报会、家校共建见面会,让他们尽自己的语言表达能力,抒发其乐、抒发其想、不在于他们写的好与坏、说的好不好,尽在参与;通过学校给的机会,让孩子们放学的时候,在路上、在家里把所见所闻,街坊邻里的琐事见闻,让他们都以文字的方式记录下来加以整理,注重语法修辞,注重文化内涵,融会贯通,真正让学生把所感、所悟、所见、所想写出来。其次,要增加学生的阅读量,开放学生的视野,汲取阅读文章的营养。不仅在课堂上对照教材,分析文章的中心思想,反复进行阅读。可分组读,可集体读,可甲乙分组互相提问读,可男女生分组读,等等,采用不同的方式方法,把文章里的字、词、句、篇的含义进行彻悟,从中让学生真正体会语言之美,让学生知其趣,了解作者的文章意图,让学生从中养成良好的阅读分析习惯。第三要始终以教材为中心,吃透教材,用好教材。教材是教师和学生掌握语文阅读分析的底线。只有把教材学好,掌握阅读分析的重点、难点,掌握基础知识,而后一点带面,参加各级各类的知识竞赛、演讲、阅读分析活动,促进学生的思维,拓宽学生的视野。总之,语文阅读分析好比大海,只有不断地辛勤的去大海之中去淘宝,才能汲取更多的营养和美食。正如“读不在三更五鼓,功只怕一曝十寒”。

三、利用好学校的图书阅览室,从课外图书中汲取营养,提高语文阅读分析水平。

对于学生来说,教师不但要把教材内容教给学生,会读、会写、会利用,更重要的是,我们不能把学生关到笼子里,要让他们接触社会,在社会这个大熔炉里,去让他们利用在课堂上学到的知识,施展自己的才华,释放自己的语言,表达自己的所学所想。学校的图书室,很适合学生的阅读环境,在课外这个大海里,去寻找他们的食物。如《丰子恺散文选集》、朱自清的《匆匆》、老舍的《古井》等等,这些文章非常适合学生们阅读。教师不能把孩子们进行捆绑式的进行学习,要从应试教育中摆脱出来,多接触外面的世界,把知识面拓宽,丰富文化内涵。也就是说,这就是积累的重要性,从字、词、句、篇,到读、到写、到理解,就像平地起高楼,基础很关键,不夯实地基,就会有危险。所以,我们不但要掌握教材,还要广泛阅读,提高孩子课外阅读的自我意识。充分利用学校的图书室,把图书室活跃起来,从教材到课外给孩子们创造一个舒心快乐健康的乐园,孩子们的语文阅读分析能力会越来越好。

作者简介:梁红珍,1978年3月出生,女,汉族,本科,中级职称,泊头市富镇学区任教,主要研究方向:小学教育教学。单位:泊头市富镇学区。

