

新时代高校教师党支部组织力提升路径研究

◆于 丽

(北京市昌平区中国政法大学 北京 102249)

摘要:新时代全面从严治党要求下,提升组织力是党中央对党的基层组织建设提出的新定位和新要求。本文立足新时代背景对高校教师党支部组织力含义进行阐述,从主客体关系入手,针对影响组织力的原因,提出消除客观壁垒,发挥高校教师党支部主体性作用,在浓郁党建文化、增强自主权、项目化管理、加强支委会建设、完善工作机制五个方面提出提升建议,进一步夯实高校教师党支部建设。

关键词:高校;教师党支部;组织力

新时代全面从严治党要求下,提升组织力是党中央对党的基层组织建设提出的新定位新要求。党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入了新时代,中国共产党肩负带领全国人民实现中华民族伟大复兴的重任,要坚定不移全面从严治党,不断提高党的执政能力和领导水平,基层党的建设“要以提升组织力为重点”^[1]。2018年习近平总书记在党的组织工作会议上再次强调提升组织力,并进一步阐述“要健全基层组织,优化组织设置,理顺隶属关系,创新活动方式,扩大基层党的组织覆盖和工作覆盖。”^[2]中共中央、国务院2017年2月出台《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,中共教育部党组2017年8月出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,对高校基层党支部建设都提出了明确要求。

高校肩负培育社会主义建设者和接班人的重要职责,加强高校教师党支部组织力建设,将切实推动教师思想政治建设,有力落实高校立德树人根本任务。

一、新时代高校教师党支部组织力的理论内涵和时代内涵

“组织力”最早出自列宁《同立宪民主党人的社会民主党人的斗争和党的纪律》一文。1906年12月6日,列宁在《无产者报》发表署名文章,指出:“组织性就是行动一致,就是实际活动一致”。在我国,“组织力”一词最早出在《毛泽东选集》(第一卷)中《红军第四军前委给中央的信》。1938年,毛泽东在《论持久战》中把政治组织力的强弱作为抗日战争取得胜利的重要因素予以深刻论述^[3]。

从马克思辩证唯物主义主客体关系分析,组织力可以理解为调动主体对客体认识和实践的集合力,组织力的强弱效果取决于主客体的辩证统一关系。

高校教师党支部组织力就是充分调动广大教师坚持党的教育方针,投入教育事业建设,坚持社会主义方向,培育社会主义建设者的集合力。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。”^[4]习近平总书记在2018年全国教育大会上的讲话中指出,“坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。”^[5]《中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》指出,高校教师党支部要着重发挥政治引领、规范组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作的作用。

新时代高校教师党支部的组织力可以诠释为以习近平中国

特色社会主义思想为指引,以高校教师为主体,坚持社会主义办学方向,全面推进从严治党,团结凝聚,共同推进中国特色社会主义教育发展的集合力。加强教师党支部的组织力,就要改造客观壁垒,充分发挥高校教师的主体作用。

二、当前我国高校教师党支部组织力存在问题

1.组织生活方面

在从严治党形势下,教师党支部党建工作不断规范化,但也存在难以组织开展活动的问题。主要原因在于教师工作性质比较特殊,居住分散,工作时间不统一,教学科研任务繁重。另外,也存在党员参与活动积极性不高,党员的组织意识淡薄的情况。

2.政治学习方面

政治学习有停留在理论学习和会议讨论的情况,缺乏实践学习,理论与实际结合不足,过于形式化和文本化,学习形式缺乏创新性,使得政治学习难以入心入脑,留下深刻印象。

3.工作机制方面

工作机制上存在缺乏工作目标体系和工作任务规划的问题,导致在实际工作中缺乏宏观统筹管理。在支部委员工作协作上,支部委员对支部书记辅助有限,相关分工不明确。支部委员工作缺乏严格考核,导致有些分工难以落实。在参与基层组织中心工作决策上,党支部书记参与程度有限,较难发挥政治引领作用。

4.党务工作人员扶持激励机制方面

党建工作日益繁重,但针对党务工作人员的奖励及帮扶平台十分有限,需要加强党务工作人员队伍建设,完善相关扶持激励机制。

三、新时代高校教师党支部组织力提升路径探析

针对当前教师党支部组织力建设存在的问题,高校应结合新时代发展需求,从优化结构力、提升引领力、强化领导力、推进创新力等方面全面提升教师党支部组织力,充分发挥教师党支部主体作用,创新工作方式方法,激发活力,服务社会主义教育事业。

(一)浓郁高校特色党建文化

党建文化是在党的建设中培育形成的指导思想、基本理念、组织行为、制度建设、活动形式等一系列内容;是在党建体系、党建内容、党建实践中所体现出来的不仅是被党员教师所接受、所践行的,而且是能被最普通教师所能接受的、所能践行的精神与理念的总和。高校特色党建文化是对党员师生的精神引领,能在师生中形成党建工作共识,调动参与党建工作的积极性和主动性。学校层面应在学校历史发展的基础上,结合学校的中心工作和未来发展规划,进一步明晰高校党建文化内涵,同步推进校园文化建设,通过党建文化引领凝聚师生队伍,坚持社会主义办学方向,落实立德树人任务,助力师生发展成长,进一步推动学校建设。

(二)增强基层党支部自主权

学校在加强党支部规范建设的同时,要最大限度发挥党支部自主权,做好制度引导和工作机制设计,充分发挥教师党支部的积极性,鼓励开展实践和创新,自下而上广泛听取党支部建设意见,着力发挥基层党支部在政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作方面的主体作用。

(三)项目化管理党建工作

在日常的党建工作中,存在教师党员申报党建课题积极性不高,因事务繁杂缺乏宏观统筹的情况。如果提前能根据某个主题进行规划,将日常的党建工作围绕主题展开,做到有的放矢,会增强党建工作内涵性和实效性,同时会激发党支部的自主性和积极性。可以发挥教师科学研究专长,由各党支部探寻党建工作与

中心工作及理论学习的切入点,设定党建课题项目,以党建课题项目带动日常工作开展。在党建课题的内容上也可以引导党支部结合学校历史,挖掘重大党建事件和党员事迹,结合实际工作和身边实例开展学习,这将更具有凝聚性和感染性。

通过项目化管理,有利于教师党支部明确目标和工作任务,增强活动内容的实际性和丰富性,调动党务工作者和党员参与积极性,切实增强党建工作实效。

(四) 加强支部委员会整体建设

支部委员会应为一个整体,各有分工,相互协作。要加强党支部委员会建设,积极推动党支部书记“双带头人”培育工程,明确党支部书记和委员各自分工,对支部委员工作给以严格要求,解决党支部书记工作量大,一人完成党支部工作的问题。在党支部书记述职考核的同时,支部委员也应参加述职,由基层党委对支部委员工作进行监督和考核。

(五) 建立完善工作机制

1. 工作审批机制

党支部应统筹规划全年党支部工作,做到内容细化,分工明确,逐级报批。

2. 党支部书记参与基层教学组织决策机制

教师党支部要发挥在基层教学组织中心工作的引领作用,实行基层组织党政联席决策制度,确保党支部书记对研究所教学科研工作决策的参与。同时也帮助解决教师党员因工作性质难集合的问题,做到业务工作和党建工作同布置。

3. 扶持奖励机制

对党务工作人员建立奖励机制,覆盖党支部书记、支部委员和党务秘书,奖励机制根据对象可以有不同形式和不同程度的安排。同时建立培养机制,提供帮扶党务工作人员能力提升的机会

和平台,加强党务工作人员队伍建设。

4. 述职考核机制

明确党支部委员工作职责,党支部书记在党支部工作计划中要明确各委员具体工作任务,支部书记及委员参加集体述职,共同接受基层党委的工作监督和考核。

5. 经费保障机制

校院两级党委需要加大党建项目和党员活动经费支持,明确经费使用标准,确保基层党支部相关工作的开展。

高校基层党组织要切合新时代党建思想,抓住工作内涵,凸显主体作用,以组织力提升激活内生动力,切实发挥基层党组织战斗堡垒作用。

参考文献:

- [1] 习近平, 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M], 北京: 人民出版社, 2017.10
- [2] 《习近平深刻阐述新时代党的组织路线》,《人民日报(海外版)》, 第 01 版, 2018.7.5
- [3] 关于基层党组织组织力的一些思考, 江苏先锋网, http://www.jsxf.gov.cn/zbsh/dyjdj/201804/t20180416_272669.html, 2018.4.16
- [4] 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》,《人民日报》, 第 01 版, 2016.12.9
- [5] 《牢牢把握教育发展的“九个坚持”——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话》,《人民日报》, 第 02 版, 2018.9.14