

藏族学生英语学习障碍及应对策略

——以陆军边海防学院昆明校区为例

◆黄凡

(陆军边海防学院昆明校区 云南昆明 650203)

摘要:近年来,少数民族学生的英语学习质量已成为社会大众关注的热点,他们的英语学习既受主观也受客观的影响,我们应考虑其英语学习的独特性,探寻影响因素。虽然,教育家们研究了其英语学习状况,找出了问题,并提出了许多有效措施。但藏族学生的英语成绩还是不理想,对此,本文将通过对100名藏族学生进行抽样调查,研究其英语学习状况,力图找出影响因素,探讨有效解决措施。

关键词:藏族学生;英语学习;障碍;对策

1 引言

陆军边海防学院昆明校区位于云南省昆明市,其生源大多来自西藏自治区、以及四川、青海、云南、甘肃四省藏区,少数民族学生人数占80%。由于受传统文化、交通不便等因素影响,藏族地区发展缓慢、教育水平较低,尤其近几年,各地区都发展较快,少数民族地区同经济发达地区的差距也在进一步拉大,且传统文化仍占据重要位置,因此,如何促进少数民族教育的发展,特别是改善外语教育现状已成为教育工作的一个重要环节。

2 影响因素

2.1 学习动机、态度、自信等主观因素

藏族学生普遍缺乏学习英语的动机。目前,高考主要看分数,加上在高考分数线的划分上,对少数民族学生有较为优惠的倾斜政策,这就导致有些学生在学习过程中心理上或多或少对民族优惠政策产生一定的依赖性,学生选择性的逃避难学的科目,把时间和精力放在容易拿分的科目上,英语难学,所以很多学生主观上就放弃了英语的学习。此外,受经济条件限制,藏区学生学英语较晚。刚开始学习,大家都信心满满,一段时间之后就遇到了困难。他们开始厌学,甚至弃学,久而久之,就对英语学习产生了厌恶感。

2.2 思想观念和思维习惯

尽管藏族学生也都是具有不同认知差异的个人,但是在整体上,他们具有相同的文化积淀和民族心理,这些共同点,对藏族高中学生学习英语产生了相似的影响。“藏族是一个全民信教的民族,95%的西藏藏民都信奉藏传佛教,并程度不同地进行宗教修行”,因此,藏族人民认知结构中具有神秘趋向和具象趋向,并且思维活跃而模仿力极强,但是他们“在学习过程中,一般不愿轻易把自己对某一问题的接受、理解和看法吐露出来”,这种学习方式十分不利于语言学习。

2.3 传统文化和本族语

藏族有自己的文化习俗、宗教信仰和民族语言。大多数藏族学生从一出生就说藏语,用藏族的方式思考问题,汉语已是第二语,英语就是第三语。“元语言意识是提高多语学习者水平最重要的因素。如果说三语学习者已经习得了两门语言,已习得的这两门语言将对第三语的学习在语音、句法等方面产生迁移并互相影响”。所以,传统思维方式和本族语使他们在英语学习方面要比汉族学习者困难得多。

2.4 缺乏良好的语言环境

在校内,藏族学生有许多“老乡”,他们之间都用藏语交流,很少说汉语,更不会说英语。加之在英语课上,教师讲授占主导地位,学生几乎没有开口讲英语的机会,即使有,也只是学习较好、自信心较强的学生,大多数藏族学生都不愿开口。作为一门语言,交际性是其主要作用,学习就是用来交流的,没有语言环境,即使学得再好,也是“哑巴英语”。

2.5 教材和三语教育的环境不够协调

目前全国藏区高中使用的是新人教版的教材,对藏族学生而言,知识容量过大,加之藏文班英语课时相对较少,教师无法完

成教学内容,对其选择存在很大程度的任意性和不科学性。同时,教材的难度偏高,学生基础差,因此对学习失去信心,教师的教学难以深入。另外,配套练习册和习题的难度也远远超过了他们的能力范围,教师常常自己收集习题,大都显得零散,也就成为了制约英语教学的因素之一。

3 应对策略

3.1 端正学习态度,激发学习动机,培养学习兴趣

“学习动机是影响学生学习的主要因素,但是,过强或过弱的学习动机都不利于学习,要坚持适度的动机”。外语学习动机是人类行为动机之一,它表现为渴求外语学习的强烈愿望和求知欲。因此,学习动机对学习外语尤其重要。然而藏族学生由于英语基础薄弱和自身的自卑感,缺乏正确的学习动机。外语教师在教学中要积极培养学生的外语学习动机。首先培养藏族学生英语学习兴趣;其次帮助学生树立正确的学习目标,激发良好的学习动机;再次改变教学模式和教学方法,激发学生兴趣和内在动力。

3.2 转变传统观念,培养英语思维习惯和能力

对于长期生活在少数民族地区的学生来说,传统观念和风俗习惯对学习外语有很大的影响。英语作为外来语,有其独特的思维习惯。因此,为了更好地学习英语,藏族学生必须要转变他们的传统观念,培养英语的思维习惯和能力,不能让可以改善的因素成为英语学习道路上的绊脚石。

3.3 努力降低本族语的影响

本族语是藏族学生的日常生活语言,是他们学习生活中的必需品。“作为藏族成员,学生对自己的语言文化有着浓厚的感情,在日常生活中,他们几乎都用藏语交流,这也就造成了他们英语学习的主要障碍因素——语音”。作为一门语言,英语学习主要是为了交流,如果发音不准,别人就无法理解,也就达不到语言的交际作用。所以,藏族学生一定要主动积极地说英语,尽量减少本族语对英语学习的影响。

3.4 创设良好的语言学习环境

良好的语言学习环境是学好一门外语的必备条件。在日常生活中,藏区学生一般都采用本民族的语言,连汉语都不经常用,更不要说使用英语,因此,创建良好的语言环境在英语学习中必不可少。在校园中,可以人为地营造一个“有英语”的氛围。使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语,亲身感受和直接体验语言及语言的运用。

3.5 选择适宜的英语教材

长期以来,藏区高中英语教学在学生基础薄弱的情况下,还必须以全国统编人教版教材为主要内容,不放弃教材内容,明知教学效果达不到教材要求,还是要按教学进度去完成规定教学内容,教学效果却未能尽如人意。因此,在教材的处理上要以人为本,因材施教。课程内容的选择是一个建构的过程,首先经过社会选择进入学校,学校里又经过教师的选择进入课堂,学生又依据自己的知识和文化背景进行选择进入自己的主观世界,因此,要有效的实施对藏族高中生的英语教学,就必须选择符合藏区特点和藏族学生学习基础的教材。

4. 结语

本研究通过对边海防学院昆明校区的藏族学生英语学习状况的调查分析得出,影响藏族学生英语学习的因素既有主观也有客观。所以,找出这些障碍因素,探寻解决措施已成为少数民族教育者们的重要目标。由于藏族学生的特殊性,教育工作者应根据不同地区、不同年级、不同性格的学生,做到因材施教,用最合理的方法来解决问题;作为学生,要找出自己的薄弱环节,并加以改善。