

浅谈“蓝墨云班课”在教学过程中的应用

——以《中外服饰史》课程为例

◆ 缪俊超

(苏州大学应用技术学院 江苏昆山 215325)

摘要:随着信息化时代的到来,学生的学习习惯发生了转变,很多学生热爱学习的程度有所下降,比较专注于在课堂上玩手机,这样会严重影响学生的学习效果。为此,本文阐述了蓝墨云班课的概念,并对蓝墨云班课混合式教学方法的进行分析,如创建云班课、签到功能、作业功能、互动功能以及资源功能,从而激发学生的学习兴趣,提升其学习能力。

关键词:蓝墨云班课;混合式教学

一、蓝墨云班课

“蓝墨云班课”是蓝墨科技推出的一款移动教学助手APP,在移动网络环境下,利用智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。教师在平台创建云班课,通过资源、活动等功能,与学生展开线上线下混合式教学。

手机在课堂教学中一直被视为“双刃剑”。如何引导学生在学习中合理地利用手机,才是有效解决问题的有效途径之一。

二、蓝墨云班课混合式教学的应用

1. 创建云班课

教师可通过“蓝墨云班课”APP主界面,创建新课,设置相关班级、课程名称、云教材以及班课详情等。在班课详情中,老师可以设置该门课程的学习要求、教学进度、以及考试安排。在创建《中外服饰史》云班课后,学生通过蓝墨云班课号加入班课,通过查阅班课信息,对该门课程的学习要求就有了大致的了解。

2. “签到”功能

学生签到是课堂管理的基本手段之一,传统的点名签到方式费时费力,并且占用有限的课堂时间。而现在,通过“蓝墨云班课”的签到功能,可以在很短的时间内让学生完成课堂签到。老师只需在云班课的成员菜单中发起签到,并且还包括了一键签到、手势签到和手工登记这三种签到模式,老师可按需求选择签到方式。在签到后,在学生开启位置信息的前提下,还可以查看学生的位置距离,以防远程签到等问题。

3. “作业/小组任务”功能

在本人《中外服饰史》课堂教学中,“作业/小组任务”功能分为课上与课后两个方面展开使用。在课上通过此功能发布任务,可在线划分小组,即时上传完成任务,结束任务以后,学生可以查看其它小组的内容,相互学习,并且可以通过设置学生互评、组内互评、组内互评等方式,让每一位学生参与到课堂活动中。课后,通过此功能发布课程作业,设置相应作业要求,并且通过设置最晚提交时间,来督促学生在课后能够按时完成课程所要求的作业。通过蓝墨云班课布置作业,学生一次性可以接受九张图片,这样在布置作业时可以将题目与服饰图片同时发送给学生,十分适合学生进行学习。

4. “互动”功能

在蓝墨云班课的活动版块中,“答疑/讨论”、“头脑风暴”等功能实现了线上线下即时互动的教学方式。在课堂教学中,通过“答疑/讨论”功能,设置相应主题,学生可在讨论组中各抒己见。与传统的课堂发言相比,一些平时较为羞涩的学生,在讨论组中也能较好地表达自己的看法。甚至,也有学生会使用一些时下流行的表情包,来表达自己的看法与心情,这种无伤大雅的方式,往往会引来哄堂大笑,使得课堂氛围不再一板一眼^[1]。

除此之外,还可以通过“头脑风暴”功能开阔思维,每位学生的各种设想相互碰撞激起脑海的创造性风暴。头脑风暴法也是老师们常用的教学手段之一,但是在传统课堂中,每位同学提出想法不易被记录,尤其是班级人数较多的情况下尤其突出。而通过云班课中的“头脑风暴”功能,每一位学生的想法都清楚地记录其中,以便相互查阅思考。

5. “资源”功能

在蓝墨云班课的资源活动中,教师可以通过电脑客户端或手机客户端,向班课中上传相关的课程资源,包括了文字、图片以及视频内容。在《中外服饰史》课程中,教师可以将资源进行分类,对应不同时期的服装知识点,方便学生查看。另外,利用资源转发功能可以将当前云班课中的资源转发至其它班课,例如在进行两个平行班的教学时,不需重复劳动,完成上上传后转发至另一个云班课即可,高效快捷。除此之外,还可以了解未查看资源的学生名单,对教学过程的管理也起到了很大的帮助。

三、蓝墨云班课结合翻转课堂进行教学

1. 课下学习安排

翻转课堂主要是学生在课下对知识进行学习,通过查询资料、上网检索的自主学习方式,对新知识进行学习,并将在学习过程中遇到的难点、疑惑记录下来,在课堂上教师不再进行知识的教授,而是根据学生的自主学习情况进行重点答疑。在传统的翻转课堂教学之中,教师对学生的情况无法及时了解,而通过蓝墨云班课软件的签到功能,可以判断学生在课下是否有对知识进行学习,这样对学生的状况教师可以有一个全面的了解。另外,通过蓝墨云班课软件,可以对为学生提供相关的课程资源,教师可以在网络上搜索与《中外服饰史》即将学习知识相关的照片、文字、视频发送到蓝墨云班课群之中,这样学生在课下能够及时了解即将学习的知识^[2]。

2. 课中讨论

在翻转课堂之中,课堂环节是一个十分重要的环节,学生对于新知识的困惑以及新知识的重点难点,都需要教师在课堂环节中进行集中解答。而传统的课堂之中,需要学生先进行自主讨论,然后在根据学生的讨论情况对难点、重点进行讲解,这样在一定程度上造成课堂时间的浪费。利用蓝墨云班课的讨论功能,学生在学习过程中就可以通过软件对学习过程中遇到的问题进行讨论,教师也可以根据讨论内容在课堂之中,对学生重存在的重点问题进行讲解,提升课堂教学的效率。

3. 课后测试

进行课后测试是对学生自主学习的检验,在《中外服饰史》自主学习过程中,主要锻炼学生的审美能力和鉴别能力,所以在测试时应多以选择题为主、主观论述题为辅,利用蓝墨云班课软件完全符合这一测试要求,教师只需要建立相关题库,并根据学生的学习情况导入相应的题库就可以进行测试,而且利用蓝墨云班课软件进行测试,教师可以了解学生的答题时间、答题效率以及自主学习情况,大大增加了在教学活动中的灵活度。

四、结束语

总之,“蓝墨云班课”作为一种教学辅助的工具,在混合式教学改革实践中,扮演着重要的角色。通过蓝墨云班课混合式教学激发学生学习的积极性,提高学生自主学习能力,实现师生之间线上线下的即时互动,有效提升教学效果。

参考文献:

- [1]卓丽华.蓝墨云班课在“设计软件基础”课堂教学中的应用[J].河南教育(职教),2019(06):38-40.
- [2]陈海军.基于蓝墨云班课的高职数学信息化教学实践探索[J].南方农机,2019,50(11):184+190.

作者简介:缪俊超,1989年,男,籍贯:江苏昆山,职称和学历:助教,硕士研究生,研究方向或专业:服装设计。

项目来源:本文系首批苏州高等职业教育教改研究资助课题“基于双创背景下服装艺术类专业工作室制教学改革模式的探索与实践”的阶段性研究成果。(课题编号:SGJGA0101,课题负责人:刘咏清)。”