

新时期高校体育发展的重新定位与具体策略

◆王秋成

(黑龙江大学体育部 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要:基于新时期背景下,文章首先对高校体育发展进行了重新定位,接着分析了体育发展中存在的问题,最后重点提出了一些具体化的完善策略。

关键词:新时期;高校体育;重新定位

时代的发展在某种程度上也促进了高校体育地位的变革,对高校体育事业在未来发展中的作用进行重新定位,是继续推进体育机制改革,也是促进高校体育事业可持续发展的关键所在。基于现阶段高校体育发展中存在的一些问题,这就要求体育教师应该转变教学观念,构建一个多元化的教学目标,充分利用现代化的教学技术,促进高校体育教学改革的全面发展。

一、新时期高校体育发展的重新定位

(一) 提倡以实践为手段,促进学生全面发展

现阶段,我国正处于转型升级的关键阶段,经济社会的可持续发展和满足人们对美好生活追求逐渐成为社会发展的主要目标。但是从当前的发展现状中可以看出,对于一部分人而言,最为重要的是进一步提高人的思想道德和文化素养。因此,在高校体育中,一些教师所关心的是课堂技能的传授,却忽视了人的心理素质、社会素质等,这些都存在着一定的差距。而在新时期背景下,就应该提倡以实践为手段,适当地转变教学方式,让学生可以主动地去接受一些知识。这种实践包含了体育运动技能和活动组织的实践等。

(二) 充实适应新时期要求的课程内容,满足学生的个性化发展

从教育的角度来看,应该将健身健美等内容融入高校体育教学中,让素质教育成为高校教育的基础。从学生的角度来看,应该以增强自身的身体素质为目标,拥有良好的身体条件才是一切学习活动的保障。学生在体育运动中所掌握的不仅是一些单一化的运动技能,还应该将社会文化和体育理论知识包含在内。另一方面,在体育中享受到运动所带来的乐趣,培养学生积极参与的精神,拥有一个健康的竞争意识,这些也会逐渐变成学生参加体育活动的动力。

(三) 承担一定的社会责任和文化责任,为社会的发展做出一定的贡献

高校体育不仅可以培养学生的爱国主义精神、集体主义责任感,还可以挖掘他们的创新精神,提高个人修养与审美情趣。弘扬社会主义旋律,构建和谐校园文化也是学校体育中非常重要的一个任务。我国的发展目标,是建设成为一个富强、民主、文明、和谐的社会主义国家,这不仅要依赖改革开放的深化,更应该将重点放置在发扬民族精神上。所以,高校体育管理者也应该充分意识到工作的重心,转变教学观念,构建多元化的教学目标,充分利用现代化的教学技术,促进高校体育教学改革的全面深化,以此为社会发展做出一定的贡献。

二、新时期高校体育发展中存在的问题

(一) 教学观念没有得到相应的完善

新时期背景下,高校体育的教学模式也应该积极做出改变,根据相关文件对素质教育提出的要求以及指导思想来进行相应的完善与创新,但是从当前的发展中看出,体育教育改革仍旧面临着一些困难,不清楚应该如何定位、应该怎样为社会和体育事业服务。同时,部分高校体育教学工作在发展的过程中,缺乏一定的理论指导,非常盲目地借鉴其他国家,又或者是其他学科中的理论知识。这些理论知识同实际的教学情况不相符合,最后所呈现出来的结果便是指导理论不符合高校体育改革的实际情况,而无法有效地开展。

(二) 师资力量薄弱

高素质、高水平的体育教师在高校体育教学改革的进程中,具有非常重要的作用。拥有较高综合素质的体育教师队伍,是促

进高校的体育教学工作改革与创新的源动力。但是,就目前各高校的体育教师的师资队伍现状来看,还存在着各种问题,如:教育思想理念落后、基础理论知识薄弱、教学方法单一固化、专业技术水平偏低等诸多问题。此外,在实际的教学中,无法形成一个综合性的、前瞻性的、创造性的知识体系,这都不利于教学工作的顺利开展。

三、新时期高校体育发展的具体策略

(一) 积极转变教学观念,构建一个多元化的教学目标

新时期背景下,高校体育要想发展,首先就要做好相应的思想工作,转变思想观念,只有这样才能更好地促进体育教学改革的顺利进行。而在转变教学观念的时候,也要适当的更新评价机制,最好是从学生生理、心理等方面,提高他们对于社会的适应能力。高校体育教学中应该积极的向学生传递一个“健康第一”的观念,正确的引导学生树立一个全面发展的思想,这样才可以提高他们的终身体育意识与体育能力。当学生形成了一个正确的体育观念时,教师就可以帮助他们设置一个多元化的学习目标,要让学生深刻地体会到参加体育锻炼的重要性,逐渐的对体育课程产生一定的兴趣,并且在这个过程中,收获到一定的快乐。

(二) 积极转变教学方式,充分利用现代化的教学技术

教师在体育教学的过程中,也应该根据教材的内容,尽量确保课程内容的合理性和灵活性,课的设计要极具个性化。让这些单一且枯燥的教学变得活泼和轻松,在这种愉悦的氛围中,还要注重对学生能力的培养。此外,教师在教导一些比较困难的动作时,可以适当地应用影像多媒体设备或者是挂图设备等来辅助教学,来满足学生在视觉以及思维上的多种需求。例如,在讲到篮球、马拉松这些学生比较感兴趣的运动项目时,教师在上课之前就必须要有个比较充分的准备,查阅与整理有关资料,并将其巧妙地插入到课堂教学的内容中去。在体育设施投入等方面,相关行政部门也要加大帮扶力度,积极为高校拨付一些专用资金,同时高校自身也要重视体育设施的建设工作,争取经费的来源,这样才能为体育课程教学创造一个更好的物质条件。只有确保了体育资源的重组,才能满足学生多元化的运动需求,提高他们参与体育课的积极性,达到良好的教学效果。某高校在体育教学改革中,推行了俱乐部的教学方式,在打破传统教学模式的时候,也充分的发挥出了体育强身健体的功能。在这种俱乐部教育模式中,将终身教育理念贯穿其中,并且将活动、训练和竞赛融为一体,学生可以根据自己的特长与兴趣,自由地选择自己比较喜欢的俱乐部。在这种机制下,不仅让学生的兴趣得到了满足,更能增强他们的集体荣誉感。

四、结束语

在新时期背景下,高校体育教学改革也逐渐进入到一个全新的发展阶段,而在这种情形下,又赋予了它新的内涵,对于体育教学的培养任务也有了一个重新的认识与定位。基于传统观念的限制,高校体育管理者和实施者都应该采取一些合理化的解决策略,进而推动高校体育教学改革,为学生的个性化发展提供一定的保障。

参考文献:

- [1] 陈明.我国高校社会体育专业人才培养目标的定位与重新定位[J].南京体育学院学报:社会科学版,2013,27(3):81-86.
- [2] 付超.新时期体育教学的新发展——评《高校体育教学策略与实践性研究》[J].当代教育科学,2015(19):67-67.
- [3] 李鑫.新时期下高校体育人才培养的现状与策略[J].经济研究导刊,2017(6):137-138.

作者简介:王秋成(1972.5.21-),中共党员,黑龙江大学体育部,副教授,研究方向:体育教学与训练。