

项目教学法在中职计算机专业的应用分析

◆陈玉珍

(广东省惠州市博罗县泰美镇宝山职业技术学校 广东省惠州市 516166)

摘要: 中职计算机专业课程是一门适用性强的学科,同时计算机操作是具有社会竞争力的一项技能,随着我国现代教育改革不断深入,中职计算机专业教学的要求也越来越高,需要给予创新性的指导,打造多元化课堂,提高学生的学习效率与质量,为今后深入学习奠定基础。项目教学法是以学生为中心的教学模式,如何将项目教学法应用于中职计算机专业教学课堂中,以下提出几点建议与对策。

关键词: 项目教学法;课堂创新;中职;计算机专业

中职学校重视课堂知识灌输与技术的传授,以提升学生的文化知识水平以及实践能力,但是大多数学校将两者分开,而忽略只是理论与实践操作相联合的重要作用,导致学生无法将自身在课堂上积累的经验与学到的技术施展到实际操作中。针对计算机教学,学生需要发展发散性思维,促进学生的基础知识与实践能力的提升^[1]。项目教学是将学科知识合理应用于教学活动中,以学生为中心开展教学活动,引导学生积极参与教学项目,不仅可完成学习任务,还可收获知识,增强学生素质与能力的培养,促进学生全面发展^[2]。

一、中职计算机教学现状

如今,大部分中职院校的计算机课程教学中,均是以教师为主导地位,开展课堂授课,通过应用多媒体技术将理论知识与技能展现于学生面前,同时还根据自身教学经验讲解每个知识点,再让学生自主学习与消化知识。如此一来,导致教学氛围乏味枯燥,学生处于被动地位,降低学习主动性与积极性,被动学习无法思考与实践课堂知识,这样会降低课堂效率,影响学生的学习成果,甚至无法养成良好的学习习惯^[3]。通过对种植计算机专业课程教学进行调查,发现大部分教师很少组织实践活动,即使课堂中具有实践环节,也只是通过多媒体播放视频或参观企业技术信息,从而导致学生难以在学校锻炼个人操作能力,倘若实践能力不强,可影响学生的就业水平以及就业率,降低学生在选择就业中所占优势。特别是现代社会不断发展信息技术、计算机技术、网络技术,计算机教学对学生未来发展具有重要作用,随着技术的更新,其理论知识与技能也在不断更新。面临着计算机时代更新速度快的形势,若想培养一名优秀的计算机技术人才,则需要优化教学模式,创新教学内容,完善教学活动。但是仍旧有许多中职院校计算机专业课程教学秉承着传统教学观念与模式实施教学活动,这使学生对前沿性知识少有接触,影响学生的专业能力与知识水平。

二、项目教学法在中职计算机教学中的作用

项目教学法是以学生为主导地位,教师进行引导,从而实现教师教学与学生实习有效互动的教学方法,在计算机教学中应用该方法能够提高学生学习的主动性与积极性,从而有助于自主研发知识,构建计算机知识体系,不断提升学生学习能力^[4]。项目教学法是将企业的职业行为作为基本标准,培养学生的能力,可致使学生在学习中获得企业项目设计与管理直观体验。其可让学生达到零距离就业上岗的效果,且教学效果十分有效,充分发挥学生学习主体作用以及教师的主导作用,提升中职计算机专业教学质量,促进中职教育的发展。

三、项目教学法在中职计算机教学中的应用

(一)制定项目计划

在计算机教学中应用项目教学法,首先需要在教学内容基础上选择合适的项目,从教材内容以及学校现有实验设备条件完成内容整合,同时还要从一个项目中分为多个项目,根据学生实际情况以及现有水平确立项目;其次制定完整的计算机基础知识体系的项目计划,通过项目成员分组,每组可分有8个人左右,共分为6组,成员分组应遵守实力相当以及组内互补原则,避免两极分化,影响教学效果。项目分组需要根据工作的程序、步骤、项目完成的时间规划、组员的工作时间、成果演示等进行分工,最终由教师进行审核。这是项目计划的一部分,项目计划需要精

心设计,才可保证计划的可行性以保证学生能够适应教学模式,具有充足的精力参与教学活动中。通过设定教学计划有利于保证项目流程中教学知识的连贯,并且连续知识体系,在项目教学中促使学生掌握计算机基础知识与计算机技能操作。

(二)实施项目教学

项目教学的实施分为三步骤,第一步是前期准备,教师需要向学生详细说明项目的基本要求、实施步骤、行为守则以及相关的学习资料,使学生明确项目实施的目标,同时还要对项目实施所用到的知识点进行预习,教师还要向学生适当演示,有利于学生能够更好地理解与操作。第二步是项目开展,学生通过小组形式相互合作完成实施,根据项目计划制定的工作步骤以及程序进行实施。在实施过程中,学生在组内尽量发挥各自的长处,并团结协助共同完成项目。学生经过真实的工作环境实践,在实践中解决工作实际问题的从而可有效提升职业技能。第三步是成果形成。在实践项目后,小组或个别负责人整合项目实践过程中的成果。通过某种形式将最终成果进行展示,比如:多媒体作品、文档、一段程序、网页、研究报告、影像制品、演示文稿等形式。因不同的项目具有不同的格式规范,因此为了便于师生之间交流与汇报后期成果,教师应提前规范与约束项目每一阶段形成的成果。

(三)监督与控制项目

教师在实践项目中应该适当提供指导与帮助,有助于保证学生能够顺利完成项目的实施。教师需要密切观察学生的实施情况,以保证学生能够有充足的时间开展工作,在工作过程中,教师发现问题需要及时提示,并给予示范性纠正,提供有效的帮助。此外,针对学习能力较差的学生,教师需要在规定的程序或时间提醒学生应该做什么,避免学生手足无措,对项目的完成进度造成一定的影响^[5]。

教师严格监督与控制学生个人及小组表现,这不仅可促进项目顺利实施,还可以此作为形成性评价的评分标准。由于项目教学法具有自由性,所以难免会出现部分学生自由散漫,影响项目完成效率与质量,教师的监督可起到约束作用,能够避免学生出现基础错误,严格规范学生行为。但是考虑到教师的能力有限,无法同时参与每个小组的监督工作,所以采取组内相互评分,这样不仅能够提高学生的积极性,还可相互监督。

参考文献:

- [1]陈金连.项目教学法在中职计算机教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019(06):190.
- [2]庄丽倩.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的运用[J].信息与电脑(理论版),2019(08):223-224.
- [3]姚志霞.项目教学法在中职计算机专业教学中的应用探究[J].中小学电教,2018(11):59-61.
- [4]时春艳.项目教学法在职业学校计算机应用课程教学中的应用[J].智库时代,2018(43):244+246.
- [5]王壁波.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].中国教师,2018(S1):121.

