

关于正确认识学生做好中职班主任基础工作的相关思路

◆李梅阳

(湖南省湘乡市第一职业中等专业学校 411400)

摘要:伴随着国内教育改革进程的不断深化,现阶段我国中职班主任基础工作水平也得到了显著提高。但是在具体的教学过程当中有相当一部分的中职班主任对于自身的本职工作存在认识上的不足与偏差,导致整个班级工作无法得到全面性落实。为了能够有效地提高中职班主任基础工作的质量与效率,文中对于认识学生在中职班主任基础工作当中的重要性进行了简要论述,并针对其间存在的问题给出了一些有效策略,以供参考。

关键词:认识学生;中职班主任;基础工作思路

引言:

当前中职学校中的学生是以00后为主,加上中职学生的生源存在较大的差异性,大多数的中职学校学生在纪律性以及学习成绩都比普通高中的学生要薄弱,这也使得中职学校的班主任教师无论是在教学或者管理上的压力变大。中职学校学校‘管理难、教育难’问题层出不穷,严重地影响了整个中职教育的教学水平和教学质量。而班主任作为整个班级的领导者,就必须要把结合班级当中学生的具体情况来引入一些行之有效的办法。而想要实现这个目标,最为重要的就是要做到正确、客观地了解并认识学生,中职班主任在坚持‘生本理念’时还应当要重视学生之间的个体化差异,这样才能够有效地提高学生的整体素养并把班级的基础工作落实到位。那么要采取什么样的方式才能够让中职班主任正确地认识学生,就成为当前亟待解决的难题。

1 认识学生具有重要的意义

1.1 确立生本理念

通过了解、认识学生对于中职学校班主任贯彻‘生本理念’,还能够让深化师生之间的情感,此外,通过认识学生还能够让教师将教学思维重心放在学生未来的综合素质发展上,这对于强化学生的整体水平是相当有利的。

1.2 制定教学策略与教学方法的保障

中职班主任在了解、认识学生的过程当中能够了解学生在学习当中的困难与存在的阻力,并结合中职教材当中的具体内容来进行相应的改革与调整,帮助学生摆脱传统的固化化课程形式。而且班主任教师在落实班级基础工作的时候还能够为学生预制一些完善的内容,了解学生需要什么。比如说教师在教学中运用‘异质合作’分组模式的时候,首先中职班主任教师要依据班级当中每个学生的学习成绩以及学习情况来将学生分成三个同质分组(即优秀、中等、差);其次再依据学生学业水平和学习能力不同将学生分成优秀、中等、差三个异质分组。值得注意的是,这两个分组只重视学生成绩与能力,与因材施教理念相差甚远。最后则是依据‘学业+特长’来进行异质分组,确保每个学生都能够成为课堂的核心组成,而不是以分数高低来评价学生。

2 中职学校班主任班级管理工作主要影响因素分析

2.1 学生因素

学生不仅是构成班级的重要基础,而且还是整个班级管理工作的唯一对象。随着国内中职学校的扩招,中职学校的生源质量受到了不同程度的影响并呈现出全面下滑的趋势。而这些良莠不齐的学生使得中职班主任的班级管理工作难度变得越来越大。

2.2 家长因素

许多中职学生的家长对于职业教育存在误解或者偏见,认为自己的孩子到职业学校接受教育只是为了保障孩子不过早的进入社会,而且还能够混一张文凭,对于职业教育本身所包含的价值与作用并不重视。而这些错误的理念和观点导致了学生家长对于学生的学习效果并不重视,并且也不愿意主动、积极地协助班

主任完成班级管理工作。

3 中职班主任工作的一点建议

3.1 确立综合发展的教育理念

实现综合发展是中职教育的终极目标,所以中职班主任教师除了要主动地配合学生做好专业课程的理论学习以外,还必须要帮助学生将实践能力进行提高。通过认识学生能够让中职班主任教师加强对未来意识的培养,为实现学生全面发展做好充分准备。首先,中职班主任教师应当要尊重班级当中的每一个学生,并结合每个学生的优点、缺点以及不同的个性,制定出一些行之有效的策略与办法来将学生的特长和潜力完全地激发出来。当然有创造可能会存在错误,因此中职学校班主任在面对学生犯错的时候,可应当要采取包容和理解的态度,并运用温和的语气来帮助构建一个良好的教学氛围。例如说利用班会的方式来和学生进行公平的对话,并针对每个学科的特点与内容来进行分析与交流,总结出失败的原因,全面提高班级文化活动的质量与效果。

3.2 班主任正面带动方式

作为班级的负责人与组织者,不仅负责学生思维的引导而且还是学生学习与模仿的榜样。为了做好班级的基础工作,中职学校班主任教师应当要重视自身气质的培养,如果中职学校班主任是一个自信、上进而且具备正能量的人,那么他所带领的学生也会拥有自信、阳光、积极的心态面对学习和生活。(1)中职学校班主任应当要为学生学习与生活注入新的力量,引导、启发学生并让学生相信自己,再结合具体的教学行动来纠正学生行为上的错误与缺陷。(2)班主任可以运用一些团体性质的内容(例如说班会、家长会或者其他班级活动的方式),循序渐进地影响到学生的思想和行为。值得注意的是,中职学校的学生对于班主任教师具有较强的模仿性,所以班主任教师在教学过程或者在落实班级基础工作当中将自身的学习与生活的经历与学生进行分享,将具有正面、向上的思维和态度来引导学生。

3.3 班主任教师的用心关怀

因为中职学校当中的问题学生数量较多,而这些问题学生在长期的学习与生活当中也会出现不同的心理压力和问题。有一些学生的心理问题明显,有一些学生的心理问题不明显。所以班主任教师在教学中应当要投入大量的精力来了解班级当中每个学生的基本情况,掌握每个学生的个性特点,然后再采取一些有效的方式来帮助学生进行针对性地解决。对于班级当中的问题学生教师应当要采取包容、理解的态度来对他们的思想进行暗示与引导,并且运用自己的爱心与耐心来感化学生、帮助学生,解开学生心里的压力。例如说班级当中有一些学习成绩较差的学生,他们因为成绩差导致自信心严重不足。对于这样的学生,教师应当要鼓励他,肯定他,培养他们的自信心。对于一些单亲家庭的孩子教师应当要给予温暖与关怀,尤其是学生在生病、或者孤单的时候主动帮助他们。

4 结语:

综上所述,想要做好中职班主任基础工作,就必须要把正确地认识学生并运用正确的思路来帮助学生排解生活与学习当中的压力。教师在坚持‘生本理念’的同时,还要重视学生的综合能力培养,为今后的发展打下基础。

参考文献:

- [1]刘占国,王文清.正确认识学生 打好中职班主任工作基础[J].吉林教育,2018(12):124-137.
- [2]赵世龙.正确认识学生是做好技校班主任工作的基础[J].中国西部,2018(03):155-168.