

高职思政理论课融入专业教育的实现路径研究

◆刘哲

(河南经贸职业学院 河南郑州 450000)

摘要:在高职的教育中,思政理论课是一门公共基础课程,对与高职学生的人文素质、思想道德、职业道德以及政治素养具有重要的教育功能。针对当前告知教育改革的改革,高职院校的思政教育部门应加快思政理论课的改革,正确定位课程,创新该课程教学的内容和方法,使该课程能够充分融入专业教育当中,更好地培养学生的人文素养、政治素养、思想道德和职业道德,为他们未来的发展奠定坚实的基础。接下来,文章就探究高职思政理论课融入专业教育的实现路径,以供相关教师参考。

关键词:高职;思政理论课;专业教育;融合实现路径

前言:

在高职教育中,思政理论课是一门公共基础课程,其目的是启迪学生的思想,转化他们的意识,塑造他们的人格,并指导他们的行为。而且,在当前教育教学改革的背景下,高职院校已经转变了人才培养模式,因此,思政理论课教学也必须及时改革,与专业教育相融合,以培养学生的核心素养,提升他们的综合能力与素质。

一、思政理论课的教育功能分析

(一) 启迪思想

在任何一个国家和地区,社会文化和教育都会受到统治阶级意志以及上层建筑思想的制约、束缚和影响。我国的教育也是如此。在教育教学中,对学生进行思政教育主要是向学生传授马克思主义基本理论及在马克思主义理论指导下发展的社会主义建设理论,只有这样,才能培育出具有社会主义理想信念的建设者和接班人。因此,高职院校的思政理论课最显著的教育功能就是启迪学生的思想,引导他们树立马克思主义思想观念,保证高职院校的人文素质教育保持社会主义的方向。

(二) 转化意识

意识是物质的一种高级有序组织形式,是指生物由其物理感知系统能够感知的特征总和以及相关的感知处理活动。从客体的感知层面对其进行描述,意识的本质就是对各种信息进行分类处理的活动;从主体的能动层面进行描述,其本质就是将更新后的、已知信息与行为目的结合在一起进行综合分析,通过重新权衡,重新定位该信息的含义,继而更新自身的观点、立场与行为策略。在高职的教学中,通过对学生进行思政教育,能使他们重新认识、定位自身所学的知识,并根据思政理论的相关内容,及时更新自身的观点、立场和行为策略,从而符合社会发展的需求,成为合格的社会主义事业的建设和接班人。

(三) 塑造人格

思政理论课是高职院校对学生进行人文素质教育最主要的载体之一。在实际教学中,思政理论课不仅能引导并帮助学生掌握相应的人文、社会、科学知识,培养他们的思辨能力,提高他们的思想道德、政治素养和法治意识,促使他们形成并完善独立的人格,同时还能培养学生形成强烈的责任感和事业心,帮助他们塑造顽强的毅力和坚强的意志,促使他们形成自信、乐观等良好的个性品质与心理素质,从而让他们能更好地应对未来社会的发展变化与挑战。

(四) 行为指导

在实际教学中,思政理论课还能帮助学生掌握正确的思维方法和科学的方法论,这是高职学生必须具备的人文素质之一。马克思主义理论课程不仅是一种真理体系,同时也是一种科学的价值观体系,更是一种科学的方法论体系。通过对高职的学生进行思政理论课教学,能有效提高高职学生的辩证思维能力,使他们懂得如何正确地判断和取舍,从而帮助他们更积极、主动地吸收人类优秀的文化成果与思想精华,自觉抵制各种不良思维的侵蚀,进而提高他们的人文素质,培养他们高尚的人文精神,为他们未来的全面发展奠定基础。

二、高职思政理论课融入专业教育的实现路径

(一) 在教学中渗透职业素质教育

在高职的教育教学中,思政教师要想将思政理论课融入专业教育,首先应在思政理论教学中渗透职业素质教育,这也是二者成功融合的前提与基础所在。为此,教师在设计教学内容时,必须要突出高职教育的特色以及思政理论课德育的特性,对教学的内容进行专题化的设计。例如:在讲解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系时,为了凸显融入的实效,教师在保持不改变教材基本内容的前提下,将其划分为几大专题版块,如:忠诚篇、责任篇、意义篇和创新篇等几大板块,然后在每一个板块的教学中,都渗透这对学生的职业素质教育。比如说在忠诚篇的教学中,通过对学生讲述中国共产党人坚定的马克思主义信仰,同时对学生渗透职业忠诚的观念;在责任篇的教学中,通过讲述中国特色社会主义政治、经济、文化、社会、生态文明建设等内容,对学生渗透职业责任意识;在意义篇的教学中,通过对学生讲述革命先烈进行革命、建设和改革的重要意义,同时对学生渗透努力作为社会主义建设增砖添瓦的意义;在创新篇的教学中,通过讲述马克思主义的中国化历史进程与理论创新成果,对学生渗透职业创新意识的。

(二) 采用情境化的课堂教学方法

在高职的思政理论课教学中,课堂是教学的主阵地。在课堂教学中,教师要想在思政理论课教学中融入专业教育,还必须根据高职学生的认知特点,在设计好教学专题之后,精心设计每一堂课的教学,积极为学生创设适合的教学情境。在创设教学情境时,教师还要注意如下三点:

第一,教学情境必须要有“高度”。教学情境应该能直面社会的重大主题,关注我国各行各业的典型人物,通过讲述以事件描绘人生,从而引领学生社会生活的方向,促进他们思想道德、政治素养和法治意识的培养与提升。

第二,教学情境必须要有“亮度”。教师创设的教学情境必须要走进学生的内心,深入到他们的情感世界,从而实现以情感人,将思政理论课教学与职业教育的亮点展现出来。

第三,教学情境还应有“力度”。教师在创设教学情境时,要精心准备,大胆创新,从而弘扬正能量,唱响主旋律,以此提高高职学生的职业信心,坚定他们的社会主义理想信念。

(三) 采用职业化的实践教学策略

当前,高职的教育是以就业为导向,增强学生的实践能力。因此,高职的思政理论课教学也必须增加实践教学,通过实践教学,帮助学生接受社会主义核心价值观,并将其内化成为自身的思想观念、政治立场和道德素养。要想实现这一目的,教师还必须采取职业化的实践教学策略,在产教融合的背景下,基于学生未来的发展开展实践教学,通过将理论实践课与学生的职业实践相结合,加强学生的体验和感受,来提升他们的综合素质,使学生更扎实地掌握思政理论,更深入地了解社会。

三、结束语

总之,在高职的思政理论课教学中,教师应将其与学生的专业相结合,这样才能使思政理论课更有针对性和实效性,从而提高学生的思想观念、政治立场和道德素养,促进他们未来的发展。

参考文献:

- [1] 闫丽. 高职思政理论课融入专业教育的实现路径[J]. 法制与社会, 2018(33): 210-211.
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J]. 未来与发展, 2018(4): 99-103.
- [3] 高豪. 高职思政理论课融入专业教育的实现路径分析[J]. 智库时代, 2018, 162(46): 95-96.

作者简介: 刘哲(1987.11-),女,汉族,河南周口人,硕士,讲师,研究方向:政治。