

中职班主任“管育并重”德育管理模式的构建

◆杜 兰

(广东省惠州市博罗县泰美镇宝山职业技术学校 516166)

摘要:“管育并重”是一种新型的德育教育模式,实施德育教育有助于加强学生道德方面的认识。中职学生以职业教育为主,在中职的德育工作中存在着重视程度不足等问题,对学生的道德修养产生了一定的影响。本文通过分析中职班主任德育工作的现状,提出构建“管育并重”德育管理模式的举措。

关键词: 中职;班主任;管育并重;德育

前言

做好班级管理与德育工作是中职班主任的职责,德育工作的有效展开在体现班级管理水平的同时,对中职学生良好行为习惯的形成造成了影响。中职班主任进行德育工作有助于学生养成良好的行为习惯,形成正确的价值观念,但由于在中职班主任德育管理工作中,存在着某些问题使学生对道德修养、个人行为规范的重视程度不高。中职学生正处于三观初成发展的重要时期,有效的德育工作可提高学生对于自身不良行为习惯的认识度,养成学生自律的良好习惯。本文通过分析中职班主任德育工作中存在的问题,解析进行“管育并重”德育模式的意义及重要性并提出“管育并重”的建议。

一、中职班主任德育管理工作的现状分析

中职学生正处于青春期的非观念正在形成,学生涉世未深,尚未完全具备辨别是非对错的能力,存在着一定地盲目跟风、攀比的心理。由于中职教育比较注重学生职业技能的学习,而学生的道德修养重视程度相对地不足。大多学生都以自我为中心缺乏礼让意识,自律程度不足缺乏自我管理的主动积极性。在中职班主任班级的管理工作中主要以传统的教师管理为主,注重监督学生的行为规范而忽视学生的道德教育工作,严格的班级管理制度使学生充满“压迫感”。在管理过程中,班主任没有深入了解学生出现某种行为错误的原因,一旦学生出现错误或不符合学校行为规定便以班规处罚学生,造成学生的逆反心理不利于学生正确行为习惯的形成^[1]。

二、“管育并重”德育模式构建的意义及重要性

“管育并重”是一种将传统的管理与德育工作进行有机结合新的德育方法,通过有效地引导帮助学生形成良好的行为习惯。班主任以“管育并重”德育模式进行班级管理工作,有助于改善传统班级模式中的不足,以恰当的德育工作引导学生形成良好的行为习惯,认识自身的不足并不断加以改进,帮助学生形成良好的道德是非观念,提高学生的自律性。“管育并重”德育模式在进行班级管理的同时注重学生思想道德方面的培养,根据学生的特点进行教育,有助于学生了解道德修养对于自身发展的重要性,使学生以良好的行为准则要求自己,不断改善自身的不足之处^[2]。

三、构建中职班主任“管育并重”德育管理模式的举措

1. 严于律己,做好德育工作

教师是学生的榜样,中职学生正处于青春期是形成正确地人生观、世界观、价值观的重要阶段。在这一阶段中对于学生今后未来正确三观的形成至关重要,若中职班主任不重视学生的德育工作则有可能影响学生形成错误的观念,例如盲目攀比等,因此教师应做到严格要求自己,不断学习新的知识理念并加强自身的道德修养,对自身进行严格要求,树立良好的形象作学生的榜样。在与学生的日常相处中,教师应注重自身的言行举止以潜移默化的方式影响学生,激发学生对良好行为习惯的认识,深化学生对于良好道德修养的追求。

2. 关爱学生的成长,做好学生的“管”与“育”工作

中职班主任是与学生日常接触较多的教师,教师应关爱与关注学生的成长,做学生的良师益友,兼顾学生的感受做好德育工作。班主任在教育过程中应根据学生的具体情况如心理、意识等方面对学生进行教育工作,尊重学生的个性化发展不限制学生自由发展,在“管”上应构建合理地、符合实际需要的规章制度,

同时确保制度执行的有效执行。在“管”的同时与“育”进行有机结合,通过与学生进行沟通交流实时了解学生的情况,以朋友的身份进行生活、学习等方面的交流,对学生不当行为进行管理教育的同时,分析学生出现不当行为的原因并了解学生具体情况,“对症下药”采取措施帮助学生改善其不足之处,使学生充分认识自身的错误提高其对于自身的认识,对于学生的良好行为应进行适当地表扬与鼓励^[3]。

3. 加强实践中“管育并重”的作用

中职学校的教育主要是以培养学生的实践能力为主,良好的职业意识与社会意识有助于学生更好的步入社会,因此班主任在实践活动之中应充分发挥“管育并重”的作用,使学生以实践体会得到实践活动中良好行为重要性的启示,在丰富学生的实践经验的同时引发学生对于自身行为的思考,使在不断积累实践经验中达到德育的目的。班主任可从职业培养的角度出发适当地开展实践活动,例如开展职业技能竞赛、歌手比赛等活动,在活动的过程中发现学生的不足与优点,对学生的不足采取恰当地方式予以指正,对学生的优点、闪光点进行表扬以树立学生的信心。除了开展实践活动之外,在日常的教学活动之中,班主任可通过自身的实际行动影响学生^[4]。

4. 加强学生自我管理,实现“管育并重”

德育的目的之一是提高学生的自我管理能力,实现“管育并重”需要学生的积极配合与参与。班主任在制定班级管理规定时可征求学生的意见,建立学生自我监督管理的体制与机制,调动学生的积极性实现学生自我管理,使学生成为自我管理及德育内化的主体。在进行教育工作中,班主任可利用互联网工具建立班级群,在班级群中对学生的动态进行了解,利用班级群与学生进行班级管理问题的探讨,使学生充分参与班级的管理工作,并根据学生反馈中出现的不良问题或者学生表露的不良言行进行适当地沟通与引导,培养学生的自我管理意识,深化德育教育工作。

四、小结

总之,中职班主任德育工作的有效实施与否不仅仅体现着班级管理水平,同时影响着学生良好行为习惯的养成与思想道德观念的正确树立。在实施“管育并重”德育模式的过程中,班主任应注重学生的个体的差异性,采取恰当的措施与学生进行沟通与交流以降低学生的逆反心理,真正地做到“管育并重”,在构建文明和谐的班集体的同时提高学生的自我道德修养,实现学生全面的发展。

参考文献:

- [1]曹世方.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作[J].科学咨询(教育科研),2019(04):41.
- [2]黄丹宜.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].课程教育研究,2019(02):79.
- [3]李金秀.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].职业,2018(23):100-101.
- [4]李红梅,王超.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用思考[J].中国农村教育,2019(14):75.

