高职院校共青团组织践行工匠精神路径探索

◆罗定华

(重庆三峡职业学院 马克思主义学院 重庆万州 404155)

摘要:高职院校在培养学生工匠精神方面有独特优势,高职院校的共青团组织可以通过要加强思想引领,筑牢高职院校大学生践行工匠精神根基;加强学风建设,营造高职院校大学生践行工匠精神氛围;培育职业精神,强化高职院校大学生职业道德和职业能力;培育职业精神,强化高职院校大学生职业道德和职业能力等途径培育高职学生的工匠精神。

关键词:高职院校;共青团组织;工匠精神;路径

习近平总书记在十九大报告中提出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”这是“工匠精神”首次进入党代会报告,弘扬工匠精神是我国经济从高速增长转变为高质量发展的必然要求。高职院校作为培养高技能人才的重要基地,培育学生的工匠精神是高职院校的重要内容之一,也是高职院校自身发展的迫切需要。党有号召,团有行动,作为党的助手的共青团要相应党的号召,在培育高职院校大学生工匠精神中有新认识、新思路和新措施。高职院校共青团组织可以从以下几方面来引领大学生践行工匠精神。

一、共青团组织要加强思想引领,筑牢高职院校大学生践行工匠精神根基。

共青团的政治使命是加强对大学生的思想引领,团结和带领广大学生跟党走,巩固和扩大党执政的青年群众基础。共青团的思想引领是具体的,而不是抽象的,必须结合党的具体路线、方针和政策,必须有适当的切入点和支撑点。党提出要弘扬工匠精神,共青团组织就需要将工匠精神的在高职院校的宣传和普及作为重要工作内容。高职院校共青团组织在宣传工匠精神中需要做到:第一,要实现工匠精神的话语转换,工匠精神对于大学来说,或许不易于理解,这就需要将其转换成大学生易于接受和理解的话语,实现与大学生话语体系同频共振,从而产生良好的传播效果。第二,高职院校共青团组织还可以通过工匠精神的典型人物,特别是青年工匠精神的优秀代表人物的故事分享,通过榜样人物的示范引领作用,培养大学生对工匠精神的认同感,增强工匠精神对大学生的吸引力。第三,高职院校共青团组织在学习宣传工匠精神的过程中要阐明工匠精神与大学生成长成才的内在联系,找到与大学生思想上的共鸣点,因势利导,激发学生自觉践行工匠精神的内在动力。

二、共青团组织要加强学风建设,营造高职院校大学生践行工匠精神氛围。

高职院校工匠精神的培育和践行,要建立在学生较强的专业技能基础之上,而学生的专业技能又与校风、学风有着密不可分的关系。一种你追我赶学习风气,一种崇尚技能的价值导向,可以为高职院校工匠精神的培育和践行营造良好氛围。高职院校共青团组织可以通过以下途径助学风建设,进而助力工匠精神培育和践行。第一,引导广大青年学生树立远大理想和职业目标,帮助学生树立正确的“三观”是学风建设的先导;共青团组织可以通过学生喜闻乐见的话语体系,围绕学风建设开展主题团日活动,线上线下相结合的学习经验分享,学习沙龙等活动,激发大学生养成爱学、乐学的学习兴趣。第二,要充分发挥班团干部在学风建设上的带头作用,班团干部本身要成为爱学、乐学的典范,同时,班团干部督促、激励其他同学也成为爱学、乐学的大学生,特别是对班级学风形成有消极影响的同学,要发挥朋辈教育的优势,转变这些后进学生学习态度和学习行为,在全班形成先进更先进,后进赶先进的学习风气。第三,要加强团学组织建设,发挥团学组织的育人主导作用。通过实施“活力团支部”,“青马工程”等使团学组织在学风建设中切实发挥示范带动作用,营造比学赶超良好氛围。

三、共青团组织要培育职业精神,强化高职院校大学生职业道德和职业能力。

从本质上讲,“工匠精神”是一种职业精神,它是职业道德、

职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。因此,培育高职学生的工匠精神,就必须强化高职学生的职业道德和职业能力,良好的职业道德操守和优秀的职业能力是工匠精神必备条件。一方面,高职院校团组织在强化学生职业道德培养,在培育过程中,要结合专业实际,有针对性的进行培养,因为每个行业有其自身的职业道德要求,例如会计专业的职业道德要求有廉洁自律、客观公正、坚持准则等八大规范,而导游的职业道德规范则包含了遵纪守法,敬业爱岗;优质服务,宾客至上;优质服务,宾客至上;不卑不亢,一视同仁等规范。另一方面,高职院校团组织要强化学生职业能力特别是核心职业能力的培养。中国劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》核心职业能力标准体系分为8个模块,它们是交流表达能力、数字运算能力、革新创新能力、自我提高能力、与人合作能力、解决问题能力、信息处理能力和外语应用能力。高职院校团组织要发挥学生和团学组织的主体性,使职业核心能力的开发训练活动的得到高职学生更加主动和积极地参与;高职院校团组织要根据职业核心能力开发和训练特点,围绕职业核心能力的八项内容,改善方法,丰富内涵,延展外缘,提升团组织对职业核心能力开发的效能;高职院校团组织要提升团组织的服务职能,延展外缘,充分调动校内外团属资源为大学生职业核心能力的开发提供广阔的空间。

四、共青团组织要重视活动设计,提升高职院校大学生工匠精神内涵素养。

一般认为,工匠精神的内涵包括敬业、求精、专注和创新。高职院校团组织在引领学生践行工匠精神的过程中,要精心设计各种实践活动,有针对性的培育学生这些工匠精神所必须的内涵。在培育高职学生敬业精神方面,共青团组织可以围绕树立职业理想,以“十年后的我”为主题,开展主题团日活动;围绕学生今后职场中的特定情境所需要承担的责任,来组织活动强化学生的责任意识;团组织可以组织诺亚方舟之类的拓展游戏来培养学生的团队精神和奉献精神。精益求精是工匠精神的重要内涵,或者说是最根本的标志性内涵,高职院校团组织在可以通过还举办“君子不器”的辩论会,让学生树立劳动光荣,技能宝贵,创造伟大的理念;团组织还可以组织讲述“求精故事会”的方式来培育广大青年学生的精益求精的品质。团组织可以通过组织复述数字、学播音、抄书活动来训练学生的专注力。高职院校共青团组织可以通过鼓励学生参加创新创业大赛等方式来培养学生创新精神。

高职院校青年大学生的工匠精神培育和践行是一个系统工程,高职院校的团组织是其中重要的系统或环节。高职院校团组织本身也是一个系统,从纵向而言,一般包括团委、团总支和团支部,这三级组织在学生工匠精神培育中也要各有侧重;从横向而言包括各系部的团组织,这些团组织在培养学生工匠精神的时候需要加强横向沟通和协作。总之,要发挥上线联动,横向协作,形成合力,为高职院校工匠精神培养作出努力。

参考文献:

- [1]王珊,共青团组织在促进高职院校雪纺建设中的践行路径[J].陕西青年职业学院学报,2018(2):55-57
- [2]陈智武等,关于高校共青团组织对学生职业能力培养作用的思考[J].中国商界,2008(5):237-239

本文是重庆市社会科学规划青马工程项目(2018QM06《重庆市高职院校共青团组织引领学生践行工匠精神研究》)的阶段性研究成果。

作者简介:罗定华(1971-),重庆奉节县人,男,汉族,硕士研究生,重庆三峡职业学院副教授,主要研究方向,思想政治教育。