

职业能力培养背景下高职院校机加实训教学改革研究

◆梅国瑞

(湖北三峡职业技术学院 湖北省宜昌市)

摘要:机加实训课程是当前高职院校教学体系当中非常重要的组成部分,同样也是高职院校教育的重要特征。机加实训教学的开展实际上是高职院校对于学生在职业能力方面的培养以及技术能力的应用,是提升学生职业素养和能力的关键性途径,对于促进学生获得更加全面的发展具有十分重要的作用和影响。基于此,本文针对高职院校机加实训教学的现状进行分析,然后针对职业能力培养背景下如何改革和创新高职院校机加实训教学的方法与策略展开深入的分析研究,促进学生在良好的环境和氛围当中更好的参与实训教学,进而促进学生职业能力的提升和发展。

关键词:高职院校;职业能力培养;机加实训教学;现状;改革与创新策略

前言:高职院校是能够培养更多高素质职业性人才的重要场所,因此,在高职院校当中创设相应的实训课程,能够更好的培养学生具有较强的职业能力和素养。但是,在实际的高职业院校机加实训教学当中依然存在一些不足,不利于机加实训教学体系的有效构建。因此,应该全面的提升机加实训教学的有效开展,增强对于学生的培养力度,促进学生全面提升和发展。由此能够看出,加强对高职院校机加实训教学的现状进行分析,然后针对职业能力培养背景下如何改革和创新高职院校机加实训教学的方法与策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

一、高职院校机加实训教学现状分析

(一)课时安排欠合理,技能训练不足

在高职院校的机加实训教学活动当中存在课时安排不是很合理,缺少对于学生在专业技能方面训练的现象。在高职院校机加实训教学活动当中,将理论教学与实践教学并重,将两者的课时进行相互平衡。但是,就当前的高职业院校机加实训教学现状来看,狠毒高职院校在硬件条件方面十分有限,这样就会导致机加实训教学活动的实施和开展受到一定的影响,学生在专业素质和职业能力等方面都呈现出非常明显的不足,这样就会导致很多学生都存在理论知识方面掌握的比较好,但是在实践能力方面比较欠缺,严重影响学生的综合性提升和发展。

(二)教学内容与岗位需求相脱节

在高职院校的机加实训教学活动当中存在着实际教学内容与企业岗位实际需求相脱节的现象,不利于学生职业能力的提升与发展。通常情况下,学生毕业之后都在企业生产的第一线进行工作,因此,在当前的背景下,高职院校应该立足于企业岗位的实际需求,为企业培养更多具有较强专业技术和实践能力的人才,以此来更好的符合当前社会发展的重要趋势。但是,在当前的高职业院校机加实训教学当中,教学的模式比较落后,依然将专业实训、基础实习、基础实验为重要的教学模式,在教学内容方面比较空洞,不能够充分的体现出职业教育所具有的重要特色,所设定的教学目标和教学内容都与企业对于人才的实际需求不符合,导致学生在步入社会之后很难能够充分满足企业岗位的实际需求。

(三)实训教学环节停留于表面形式

在当前阶段当中,高职院校学生的机加实训教学大多都是以企业实训和校内外实习等方式为主,但是很多企业为自身质量保障、安全生产以及经济效益等方面考虑,针对学生的接纳积极性不高,学生即使进入到企业进行实训,但是能够接触到企业的核心业务机会都是寥寥无几的,这样就会导致机加实训教学停留于表面形式。

二、职业能力培养背景下高职院校机加实训教学的改革与创新

(一)立足于岗位需求,完善实训课程体系

在当前重视培养学生职业能力的背景下,针对高职院校机加

实训教学进行改革和创新,应该立足于学生在企业当中的岗位实际需求,通过这样的方式完善相应的实训课程体系。从本质方面来看,高等职业教育本就属于就业教育。因此,在高职院校的实训教学体系构建当中,应该立足于学生在企业当中的岗位需求,并且坚持以就业为导向,有效明确当前高职院校职业人才的培养方向。在实际的机加实训教学课程体系构建的过程当中,应该针对社会加以全面、深入的调查和研究,针对当前社会经济的实际发展趋势以及职业人才空缺和社会岗位实际需求等方面的实际情况加以更加深入的了解和掌握,以此当成是重要依据,明确机加人才的培养目标,开设与企业岗位能够相适应的实训课程,针对实训教学的内容进行有效的细化,并且应该与理论内容进行有效的融合,对学生进行有针对性的培养,促进学生职业能力的有效发展。

(二)充分利用社会资源,加强校企之间有效合作

在当前重视培养学生职业能力的背景下,针对高职院校机加实训教学进行改革和创新,应该充分的运用社会资源,有效促进高职院校和企业之间的合作。高职院校应该针对学生在职业素质以及能力等方面的培养,是与实训教学活动的开展是不能够缺少的。在实际的机加实训教学当中,应该针对实训的场地进行适当的、有效的拓展,有效促进高职院校与企业之间的有效合作,构建适合学生发展的校企合作实训教学基地,促使学生能够更加深刻和准确的了解和掌握企业生产的一线,并且在这样的过程当中获得真实的实践体验。针对高职院校本身存在的硬件设施不足等问题,在寻求政府相关部门投资的同时,还应该通过校企合作积极主动的引进地方企业在教育方面的投资,通过这样的方式有效完善机加实训教学的相关设施,促进学生职业能力和素养的提升和发展。

(三)实行专项技能考核,开展职业技能有效鉴定

在当前重视培养学生职业能力的背景下,针对高职院校机加实训教学进行改革和创新,应该实行专项的技能考核制度,开展对学生职业技能的有效鉴定。现阶段当中,社会的不同行业对于职业资格的认证比较落后,很难能够充分体现出学生在职业方面的能力。因此,应该将学生的职业能力进行细化,并且实行专项技能训练和考核,每种专项技能都有其自身较为独特的考核方式和考核标准,学生应该通过校内的专项技能考核之后,才能够获得相应的认证,促使学生的专业水平和职业技能都能够获得具体的体现。另外,高职院校在对于学生开展相应的职业教育的过程当中,应该充分的了解和掌握学生的技能水平以及专业特长的基础上,依照实际的技能考核项目开展具有较强针对性的培训,通过这样的方式有效提高学生就业竞争能力。

结语:综上所述,基于学生职业能力培养的高职业院校机加实训教学是全面提升学生专业技术实践能力以及职业素养和能力的关键性途径和方式,是当前我国高职院校教育体系当中不能够缺少的一部分。将学生职业能力的培养渗透于高职院校的机加实训教学当中,能够更好的促进高职院校课程改革和创新的良好发展,有效促进高职院校实训基地的建设,通过这样的方式能够促进高职院校机加实训教学体系的改革和创新,有效促进高职院校未来的可持续发展奠定重要的前提和保证。

参考文献:

- [1]洪晓东.以数字化化工卡为媒介的高职机加实训教学模式平台的构建与运行[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(03):100-101.
- [2]孙向东.浅析中职机械加工专业实训教学存在的问题及对策[J].山东工业技术,2017(15):241.
- [3]王刚,文韬.高职院校实训现场星级管理评价体系建设探索与实践[J].科教导刊(下旬),2015(02):16-18.