

论汽车专业工学结合教学模式的运用研究

◆施保连 何曙梅

(江苏省盐城技师学院 江苏盐城 224000)

摘要:技工学校的日常教学过程中,汽车修理专业是一个常见的重要专业类型。在该专业的具体教学中,十分注重对学生知识水平以及综合实践能力的培养。工学结合是一种新型、科学的教学模式,该模式下,在引导学生学习各种理论知识的同时,也积极的为学生创造实践操作的机会和平台。文章对工学结合教学模式以及汽车修理专业教学的特点进行简单的分析,进而详细研究工学结合教学模式^[1]在技工学校汽车修理专业教学中的具体运用情况。

关键词:技工学校;汽车修理专业;工学结合教学模式

汽车修理专业是技工学校教学体系的重要组成部分,通过该专业的教育教学^[2],旨在培养出更多既掌握汽车运用工程、汽车维修工程的基础知识、基本理论、基本方法,又具备较强的汽车检测、故障诊断、维修、服务管理等方面的实践能力和创新能力的综合性的汽车修理人才,进而为交通运输、汽车服务等领域输送大量优秀的专门人才。

一、工学结合模式与技工学校汽车修理专业

工学结合的教学模式与传统的教学模式存在明显差异^[3]。在这种教学模式下,强调积极寻求学生学习与实际工作的紧密联系,注重为学生提供更多参与实际操作的机会,同时为学生提供专业的理论知识教育,积极引导學生参与其中。通过这种方式,学生在学习各种知识的同时,还可以参与尽可能多的实际操作,实现理论与实践的高度结合,更好地锻炼其综合能力。此外,它还可以帮助学生具备较强的实践技能和职业竞争力,为他们未来的职业发展奠定良好的基础。汽车维修专业教学中,在汽车维修相关实际情况的影响下,学生在教学和培训过程中,更注重学生的实际操作能力,以及培养各种能力的培养实际问题,结合工程思想的专业教学模式的与我的相符。因此,考虑到汽车维修专业特点和教学目标的的教学和教学要求,为了让学生能够学到最前沿,最实用的汽车维修知识和技术,锻炼,并为中等职业学校做了大量的实践,可以积极和大型汽车4S店,汽车企业等多层次,多纬度合作,通过高职院校的合作,如“工作—综合学习”模式,学生不建立立体学习系统。然后使中等职业学院汽车维修专业从课堂到车间,实现学生,教师和企业之间的双向沟通,特别是培养教师,技师结合“双专业”人才,可以更好地承担责任培训汽车维修人员。

二、工学结合在技工学校汽车修理专业教学中的具体运用

1、合理进行课程设置

工学结合模式下开展汽车修理专业教学过程中,要注意对具体的专业教学课程进行合理的安排。相应的教学课程体系所包含的内容需要始终结合技工学校汽车修理专业在教学方面的实际需求以及职业具体要求、岗位职责特色等,确立职业岗位课程的核心地位。同时,对该专业各种公共课以及专业基础课程等,都需要紧密的围绕职业岗位课程予以开展,以切实保障实训课程的安排更加科学、有效。同时,在工学结合教学模式下,对不同课程的教学次序等进行合理的安排,在不同的在学习阶段进行可续、有序的规划和安排。在前几个学期,注意进行汽车修理专业相关专业知识的讲授,以公共课程为重点,引导学生学习各种理论知识,同时结合相应的单元技能训练。在完成一定时间的理论学习之后,开始积极的进行实践课程教学。

2、积极进行教学方案设计

在汽车修理专业的教学方案设计方面,结合工学结合教学模式的观念,广大技工学校要注意做好市场调研等工作,密切关注当前经济社会发展的实际情况,掌握汽车修理相关领域的最新资讯。进而立足显示,将各种新型的汽车修理相关理念和技术等不断的补充到自身汽车修理专业的教学方案之中,并逐步传授给学生。同时,合理的进行教学方法选择。在以往传统课堂教学方法的基础上,技工学校还可以积极的尝试新型的课堂教学方法,以更好提高汽车修理专业的教学水平。例如,与传统教学方法相比,

情景化教学更能满足工学模式教育模式需求,有效激发学生主观能动性的发挥提供平台。因此,在汽车修理专业的教学中,以工学结合教学模式为指导,教师可以积极的利用情景教学法展开课堂教学。在教学中,在真实的工作场景中教学,学生在学习和探究过程中解决真实问题,锻炼自身的实践能力。

3、加大与企业之间联合

对于技工学校汽车修理专业的学生而言,在学校范围内大多只能学习到一定的理论知识,但获得实践操作的机会相对较少。而立足工学结合教学模式,可以为技工学校提供一定的新思路。这一模式下,以工学结合理念为指导,学校要注意加大与相关企业之间的联系,尽可能的为学生提供更多参与实践操作的机会和平台、场地等。学校可以结合本地区的实际情况,积极的与当地的相关企业展开合作,探索校企合作办学模式。以校企深度合作和产权深度融合为切入点,全面推进工学结合、订单培养、顶岗实习人才培养模式改革,让学生在在校所学与企业实践有机结合。进而,以之前学习的理论课程为基础,为学生提供更多实践的机会,引导学生参与实践训练。

三、结束语

总之,工学结合教学模式一种科学、有效的教学模式,能够使學生掌握知识的同时提高专业技能,培养学生的职场竞争力和就业信心。为此,在广大技工学校的汽车修理专业教学过程中,可以积极的尝试应用这一模式,以更好的对学生进综合性培养,促进其全面发展。

参考文献:

- [1]齐勇.基于实训基地中职汽修专业教学模式的探究——“校企合作,工学结合”人才培养模式[J].现代职业教育,2016,(35):156.
- [2]杨巧玉,马立文.筑巢引凤共建共享人才共育校企共赢——校企合作促进中职示范校汽修专业建设典型案例[J].职业,2016,(31):52-54.
- [3]倪伟国.构建工学结合机制 创新人才培养模式——南通中专汽修专业校企合作的实践与探索[J].江苏教育(职业教育版),2013,(12):34-36.

