

# 幼儿语言教学活动中的游戏化分析

◆曾牡莎

(广西商务厅幼儿园 530021)

**摘要:**在幼儿园的教育中,语言教学活动是非常重要的教育内容,能够培养幼儿的健康思想,锻炼幼儿的表达的能力,还能有效提高幼儿的行为意识。随着社会中对于幼儿教育的重视,对于幼儿教育的研究也逐渐完善,提出了游戏化的教学方式,并建立了“幼儿园教育教学工作指导意见”,对幼儿园的教学互动开展树立了培养教学的目标。本文在此基础上对幼儿语言教学活动中的游戏化问题做出了分析,并提出了有效开展游戏化语言教学活动的策略。

**关键词:**幼儿园;语言教学;游戏化

**前言:**现在幼儿教育越来越正规化,在教学方式和教学内容上都做出了指导意见,但是受到社会环境的影响,很多幼儿园的的教学活动开展中,对于指导意见的落实不够彻底,造成了对于幼儿的教育教学效果不好,影响了幼儿的全面发展。特别是在语言教学活动中,游戏化的进程没有吸引到幼儿的兴趣,在主观上不愿意参与到语言教学活动当中,也就使幼儿教育失去了效果,同时也影响了幼儿上学的兴趣,不利于幼儿的各方面成长。

## 一、幼儿语言游戏化教学活动中存在的问题

### (一) 游戏化活动开展太过刻板

目前的幼儿语言游戏化活动开展中,幼师的开展方式太多刻板,没有结合实际的情况,活动进行都是以固定的游戏模式在进行,甚至对幼儿在游戏中的话语都作了详细的安排,这样对于幼儿来说,打消了幼儿的游戏积极性,在心理上不愿意参与到游戏活动中。幼儿不能主动参与到教学活动中,那么语言教学也就失去了效果。

### (二) 缺少对幼儿的主体考虑

在教学活动的游戏化中缺少对幼儿的主体考虑,游戏的组织和开展与幼儿的年龄不符,忽视了幼儿的天性,所以幼儿在其中也就没有得到有效的教育,自身的意识没有得到有效成长。幼儿教学活动的开展需要以幼儿的发展为核心,所以要让幼儿的教学主体性得到体现,保证教学活动的效果,如果在游戏化的过程中忽视了幼儿的主体性,那么教学活动中的幼儿也就不会得到成长<sup>[1]</sup>。

### (三) 忽视了幼儿的差异性

每个孩子都是一个独立的个体,幼儿园中有的幼儿活泼开朗,有的不愿与人沟通,这种差异性在游戏化教学活动中需要得到尊重,保证每个幼儿都能参与其中。但是实际的活动开展中,幼师却忽视了幼儿的差异,都是进行统一的安排游戏活动,有些幼儿就没有融入游戏中,教学也就失去了平等性。

## 二、有效开展幼儿语言游戏化教学活动的策略

### (一) 尊重幼儿的个人意愿和教学的主体地位

现在教育教学工作需要落实生本教育理念,在幼儿教育中也需要幼儿尊重幼儿的个人意愿和教学的主体地位,以此来开展幼儿语言游戏化教学活动才能保证教学的有效性,幼儿愿意参与其中,提高了语言教学活动的实效性。游戏化地进行本身就是考虑幼儿的年龄对于能力的理解较低,通过组织游戏让幼儿参与其中,从而使幼儿在游戏中获得能力提升,所以游戏化的语言教学就要让幼儿在其中进行口语锻炼,进行积极的思考<sup>[2]</sup>。同时在活动的进行中,幼儿教师还需要观察幼儿的游戏表现,在游戏完成之后对幼儿提出建议,根据幼儿的游戏表现与幼儿做出合理沟通,依据幼儿的表现去反思互动的进行,从而逐渐地提高游戏化语言教学活动的效果。语言教学活动地进行需要使学生进行充分的锻炼,所以在语言游戏化教学活动中必须要树立学生的主体地位,保证游戏化的趣味性,提高教学水平。

### (二) 依据实际生活来进行角色扮演

在游戏化的语言教学活动中,最有效的方式就是组织角色扮演。角色扮演的游戏对幼儿有带入感,而依据实际生活也可以让教学活动地进行具有实际效果,幼儿得到了实践的练习,可以有效提高幼儿在活动中的成长。比如,以接待客人为基础,让幼儿

一位扮演主人,一位扮演客人,然后让幼儿进行对话练习,这样幼儿会感觉游戏地进行与自己的生活有一定的关系,并在活动中与实际的生活进行相互参照,从而幼儿思想和意识都会得到培养。通过角色扮演的语言游戏地进行培养了幼儿的口语表达能力,锻炼了幼儿的沟通能力,并保证了活动的有效性,幼儿愿意参与到游戏当中,在游戏中获得了综合能力的提升,让语言教学活动可以提高幼儿的行为素质。游戏化语言教学活动中结合实际生活让幼儿在活动中可以与生活相互联系,对于幼儿的行为素质培养具有一定的意义,提高了教学活动中幼儿的理解和认识。

### (三) 以口语发音为指导组织游戏活动

幼儿语言教学中,对于幼儿的口语发音教学是较为困难的教学内容,以往教学中都是以领读的方式进行,幼儿的主动性较差,在生活中也不去注意,所以教学的效果不好。以培养幼儿口语发音为指导开展游戏化教学活动,可以让幼儿在主观上注意自己的发言,从而就可以使幼儿的发音越来越标准<sup>[3]</sup>。在组织游戏的方式上,幼师可以组织讲故事比赛,词语接龙,我是主持人等活动,让学生在游戏中的锻炼口语发音,从而利用幼儿对于游戏的兴趣,使幼儿在生活中愿意去进行口语锻炼。

### (四) 鼓励幼儿参与游戏,勇于与人沟通

针对幼儿的差异性,幼师在活动中要鼓励幼儿参与游戏,设置小红花奖项,促使幼儿积极参与到游戏当中,让幼儿勇于与人沟通,促进幼儿开朗性格的建立。教学活动的进行不能忽视幼儿的差异性,而游戏的创建肯定不能满足所有幼儿的需要,因此,幼师就需要在活动中合理设计游戏规则和内容,并参与其中,与幼儿一起进行游戏,把控幼儿在游戏中的状态,使幼儿可以在游戏化的语言教学活动中得到全面发展,愿意参与到游戏中,保证教学活动的有效性。教学活动地进行需要幼师对幼儿进行鼓励,以弥补游戏化中的不足,使所有幼儿都可以受到良好的教育。

**结论:**总而言之,幼儿语言游戏化教学活动地进行需要以引导幼儿为主,加强游戏创建中对幼儿的意愿考虑,让幼儿愿意参与活动当中,并在游戏活动中获得表达能力和交际能力的提升。在实际的游戏教学活动中,幼师要转变教学观念,改善活动开展中存在的问题,尊重幼儿的年龄特点和主体地位,在方法上采用角色扮演的游戏方式,让幼儿的语言能力可以在实践中得到成长,作为幼师在游戏的开展中还需要鼓励幼儿,注重幼儿的差异性,使幼儿在游戏化的语言教学活动中得到全面成长。

## 参考文献:

- [1] 黄凤霞. 幼儿园语言教学活动游戏化探索研究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 27.
- [2] 李倩. 浅谈如何做好幼儿园语言游戏化教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(10): 219.
- [3] 朱亦男. 幼儿语言教学活动中的游戏化体现探讨[J]. 成才之路, 2017(25): 79.

