

小学英语课外阅读兴趣培养的有效路径

◆曾贇艳

(广东省茂名信宜市教育城小学 广东茂名 525300)

摘要:依据新课程理念的要求,小学英语最主要的教学目的就是让学生对英语学习产生兴趣,课外阅读在英语教学中是一个重要的组成部分,小学英语教师应该注重对学生的英语课外阅读兴趣进行有效培养,在具体的教学指导过程中,教师要坚持以生为本的教育理念,精选阅读内容,教给学生阅读方法,还应该通过开展活动为他们提供展示阅读成果的机会,这都有助于活动良好的效果。笔者结合实践教学经验,主要探究了小学英语课外阅读兴趣培养的有效路径,以供参考。

关键词:小学英语;课外阅读;兴趣;培养;有效路径

引言

对于英语学习来说,阅读过程其实是对语言的认知过程,阅读有助于巩固和积累词汇、培养语感、丰富语言知识、提高语言运用能力,可以训练发展英语思维能力,包括理解能力、概括能力与判断能力。加强阅读训练可以为学生创造获取语言信息和运用语言的大量机会和条件,从而增强学生的语言技能,提高整体语言素质。课内的阅读材料是有限,教师应该注重对小学生的英语课外阅读兴趣进行有效培养,做到课内外阅读相结合,从而获得更好的教学效果。

1 以生为本,精选阅读内容

苏霍姆林斯基说过:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”有兴趣才有动力,因此小学英语教师应该坚持以生为本的理念,对于课外阅读的开展蕴含首先要根据学生好奇心强、好表现的心理特点,选择学生感兴趣的阅读内容,如《小学英语辅导报》、《英语大王》和《小学生时代·大嘴英语》等双语报刊^[1]。《小学英语辅导报》的读者对象为小学3-6年级的学生,它有分不同的年级版,画刊以卡通为主,并依据小学英语教学的特点,突出轻松、浅显、有趣的办刊风格,让孩子们在轻轻松松看卡通的同时,快快乐乐学英语。此外,英语绘本是目前非常引人关注的课外读物,具有很高的教育价值。绘本是“会说话”的书,通过大量图片与少量文字共同阐述一个故事,分享一份情感,可以让儿童通过阅读绘本故事汲取知识,并且受到思想上的教育^[2]。小学英语教师应当选择题材丰富的优质绘本,考虑到不同年龄段学生的特征,还要注意选择丰富有趣、具有教育意义的绘本,从而让学生获取有价值的信息,在愉快的绘本学习中增长智慧。例如在学习“We love animals”课文内容之后,教师可以将绘本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”渗透到教学中,这样既可以丰富教学内容,让学生掌握 monkey, dog, cat, duck, panda, bear 等有关于动物的英语词汇,而且还能够巩固关于色彩的知识,这样的绘本就适合引入到教学过程中,可以引导学生充满兴趣的参与学习,确保教学效果。

2 授人以渔,教给阅读方法

全球一体化和信息化对阅读能力提出了新的挑战,小学阶段作为语言能力发展的重要阶段,在发展个人阅读能力和培养阅读习惯方面起着举足轻重的作用。课外阅读是提高教学质量和个人发展语言水平的有效途径。当然,对小学生的课外阅读不能要求太高,只要能进行泛泛地读,大体能看得懂大概意思就行了,不必去字斟句酌。在泛读时,可教学生用“两遍法”,第一遍注意词汇、语法和文摘内容,不求快,重点在“嚼透”,第二遍尽可能流畅地读,重点在提高阅读速度和培养语感。刚开始快速阅读学生可能会感到不适应,但只要坚持,随着读得知识越来越多,就会慢慢习惯。泛读遇到学过又想不起来的词,先别急于查词典,只在词下用铅笔做个标记,等看过全文之后,可能就可以猜出它的意思。泛读和精读,两者交替进行,精读领先开辟道路,泛读随后拓宽道路^[3]。随着学生阅读量的增加,学生掌握的信息量也随之增多,此时教师就要教会学生有意识地积累学到的知识,比如在阅读的过程中认真做好笔记,如英语谚语(proverb)的摘抄,语言点的归纳,英美习俗资料的收集等等。每隔一段时间后,让学生把笔记本带到班级来与同学们进行交流、传阅,这对培养学

生的英语课外阅读兴趣和能力都是很有帮助的。

3 提供机会,展示阅读成果

有阅读就有收获,有了收获教师就要提供一些机会,让学生展示自己所取得的成果。我总是鼓励学生每天阅读新故事并且回读读过的故事,对于阅读材料并不限制而是让学生自主选择。利用课前几分钟或安排一定时间组织学生就自己阅读的新故事在班级交流,或朗读,或推荐精彩片段。对于在阅读活动中表现优异的学生,我总是大加赞赏并利用各种场合给予表扬奖励^[4]。教师还要留心搜集适合小学生阅读的英文资料,不断筛选学生最感兴趣的材料进行回读甚至背诵。复习时发给已经读过并被学生确认为最受欢迎的文章,将文章的中文注释删去,可以使记忆效果倍增。学生们在阅读时肯定会有所“思”,有所“悟”,所以我总会在适当的时候鼓励学生依据自己所“思”并联系自己的生活实际,写下自己的感触,形式可以多样化、长短可以不一,有自己的想法就行。如,有个学生在看了报刊上的小文章之后,也写了一首英文小诗:“I like spring.Spring is green.I like summer.Summer is red...”。只要学生写了,都可以把文章发表在班级的“英语角”,还可以获得一枚奖章,这样做不仅提高了学生的阅读能力,也加强了学生的知识积累,同时还提高了学生的表达能力,最后还鼓励他们积极地参与各学报学刊所举行的一些活动,并且向各报刊投稿。

结语

总之,英语阅读能力的培养不是一朝一夕的事,教师要根据学生的实际情况制定切实可行的教学计划,鼓励学生坚持不懈,教师应经常指导学生的学习,并定期开展阅读交流汇报活动,以学生喜闻乐见的形式展示阅读学习成果,对学生给予更多的赞赏和鼓励,促使他们感受到成功的喜悦感,享受阅读带来的乐趣,从而产生英语课外阅读的浓厚兴趣,促使英语学习水平不断提高。

参考文献:

- [1]朱琳.浅议如何引导小学生进行有效的课外阅读[J].英语教师,2017(10):56.
- [2]薛华祯.小学低年级学生课外阅读兴趣培养途径探究[J].中华少年,2017(05):80.
- [3]王宇沁.解析小学英语课外阅读兴趣培养的有效路径[J].好家长,2017(02):42-43.
- [4]朱燕平.小学英语课外阅读兴趣培养的有效路径[J].科普童话,2015(04):125.

