

浅析小学语文教学中信息化教学法的应用

◆张洪平

(贵州省兴义市敬南镇龙场小学 562402)

摘要:《小学语文新课程标准》中语文教学的基本理念之一是尊重学生个体性发展,以促进学生积极参与,主动学习为目标,通过合作、探究等学习方式获得语文综合素养,为适应社会的现代化、世界化,为面向未来而提高语文学能力。在课程资源开发上则提倡利用多媒体、网络、电视、广播等多种现代化资源进行教学,发挥教学中信息化教学法的直观性和综合性、丰富性作用,为小学语文教学效果和质量的提高起到重要作用。

关键词:小学语文;信息化教学法;分析与应用

小学语文教学信息化教学法是利用互联网资源、网络教学平台、多媒体信息资源以及其他各种信息资源作为教学方法与手段的补充和拓展,使小学语文课堂气氛活跃,让教学更加直观有亲近感,把学生学习的积极性调动起来,愿意主动参与语文知识的探索和学习,提高教学效率和教学质量,把小学语文教学推向与时代进步同轨的道路上来。丰富的教育教学资源有助于教师设计教学目标、突出教学重点,有助于学生理解教学内容,提高学习兴趣。信息化教学法是新时代教育教学必不可少的手段,在未来小学语文教学中,必然有着广阔的应用天地。下面将详细分析一下小学语文信息化教学法的重要性及具体应用方法,通过实际案例展示信息化教学法在语文教学中的优势和特点。

一、小学语文教学中信息化教学法应用的必要性和优势作用

(一) 发挥信息化教学的直观性,激发学生学习兴趣

二十一世纪是信息爆炸的时代,互联网的使用深入到社会生活的方方面面,学教教学融入信息化教学手段是时代背景下的大势所趋,是必经道路。而且丰富的网络资源,拓展了教学空间,从多角度辅助课堂教学,及增添了活跃的课堂气氛,又使学生眼前一亮,抓住学生的注意力,把被动学习逐渐转化为主动学习。成功的信息化教学法的使用还可以让学生产生探索的欲望,从情感上喜欢主动进行语文课程的学习和探究。

例如课文《小蝌蚪找妈妈》,传统教学中教师会通过图片的形式向孩子介绍青蛙的成长过程。这种教学方式在一定时期内也曾经是先进的,具有直观性和吸引力的。但是时代的进步拓宽了教学方法的形式,如果教师用多媒体视频的方法,用动态的图形象吸引学生的注意力,使学生感到真实而加深记忆,会为课文进一步的学习打下良好的基础。再如学习课文《颐和园》,教师用微课的形式把颐和园的景色作以介绍,让学生感受中国古典建筑和园林的艺术魅力,产生人爱祖国的情怀,是这篇课文学习的目标之一。而且一些学生利用假期亲自到颐和园去参观旅行,通过自主探究在真实情感中加深了对课文主题的理解。所以说小学语文信息化教学法有着加深印象、促动欲望、提高效率的作用。

(二) 发挥信息化教学资源的丰富性,拓展教学方式方法

互联网资源丰富,通过教育平台同行之间进行经验交流有助于教师自身教学经验的提高;而且一些多媒体课件的使用也可以辅助教学内容的展开,利于学生的学习和理解;社交平台的使用,让学生与老师的联系不再局限于课堂。

例如在学习课文《丝绸之路》时,教师通过网络收集西域风土人情等人文信息,做成课件,学生通过观看课件,加深了对文的理解,懂得了张骞出使西域为中国历史进步而发挥的积极作用和文化交流带来多民族融合的社会意义。再例如教师把一些需要学生重点掌握的内容通过网络传递给学生,让学生在家也可以复习语文课文,不懂的知识点也可以通过网络与老师交流,起到及时辅导的作用。所以说信息化教学法在小学语文教学中有着资源丰富,交流方便的优势作用。

二、小学语文教学中信息化教学法应用的具体途径

既然信息化教学在小学语文中有着如此重要的地位,那么如何真正发挥其优势作用,做到提高语文教学效果呢?其主要途径有以下几个:

(一) 通过多媒体课件创设情境背景

很多小学语文课文需要教师通过设定相关情境,在主题活动背景下进行课文的理解和分析。这时候多媒体课件就发挥了这一作用,为教师进行教学提供有力帮助。

例如课文《月球之谜》教师利用多媒体课件把有关月表的探测和地理知识介绍给学生,让学生对月亮有一定的了解。这篇课文的结尾是开放性的,所以学生可以在这种情景背景下结合科学知识进行讨论和猜想,拓展对课文学习。

(二) 通过微课突出教学重难点

微课是教师有目的运用信息化教学法突出教学难点和重点帮助学生轻松掌握知识点。微课主要是视频形式,内容短小具有针对性,方式多种多样,在教师微课的引导下,学生可以通过表演、练习、自主学习或合作学习等方法进行创新实践,思维拓展等学习方法的获得。

例如《中华崛起而读书》这篇课文的重点是理解人物感情和了解当时的社会背景。把辛亥革命时期中国积贫积弱的社会背景和半封建半殖民地的民族危机做成微课,使学生能够深入理解伟人从小立志振兴中华的伟大理想抱负,产生情感共鸣,从而激发学生的爱国主义思想感情。

(三) 通过网络平台进行课堂延伸

信息化教学法不仅是课堂教学的有力补充和拓展,也可以作为课外延伸部分影响到学生课下的语文学。例如《我家跨上信息高速路》这篇课文学习完毕之后,留下课外作业就是让学生通过发送电子邮件或制作电子贺卡等方式与朋友进行友好交流和问候。而且还可以要求学生在微信或QQ群中进行交流讨论,发现自己生活中与电子科技相关的经历,感受科学发展为我们的生活带来的便利和优势。

总而言之,信息化教学法是在当代社会进步的推动下而产生的新兴的教学手段,对小学语文教学水平的进步和教学效率的提高有着重要意义;对教师自身业务水平提高也有着帮助和促进作用。然而任何科学技术都是一把双刃剑,教师在享受科学技术带给我们教学便利的同时,一定不要忽视传统教学细致性和灵活性。只有把信息化教学手段与传统教学做到有机融合才能够再打限度发挥信息化教学法的教学优势,做到真正为教学服务的要求。

参考文献:

- [1]姜文英.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(7):51-52
- [2]林端惠.浅析信息化技术在小学语文教学中的应用[J].新课程,2017:82-84

