

基于小学数学教学中小组合作学习应用的思考与实践

◆张万付

(贵州省遵义市余庆县龙溪镇苏羊小学 564400)

摘要: 新课程改革下的小学数学教学,无论在教学方式还是教学理念上都发生了较大的改变。随着以生为本的理念不断的在教育中落实,学生在教学中的地位也越发的受到重视,因此在小学数学教学中开展小组合作学习是顺应教育发展的必然动向。笔者在本次教学研究中,首先对小组合作学习在小学数学教学中的意义进行论述,随后对小组合作学习在小学数学教学中的应用展开实践研究。

关键词: 小学; 数学教学; 小组合作

小组合作是指在教学过程中,教师根据教学内容和学生的知识结构,将学生分为不同的学习小组,并为每一个小组分派相同或者不同的教学任务,在任务学习的过程中学生与学生之间通过交流互动、集思广益分享结论,或者在教师的指点下,产生新颖的观点和想法。小学生具有好奇心强、想象力丰富的心理特征,在小组合作学习中,学生通过自由的发表意见,同时在整合他人的意见的过程中,学生还能够催生出新颖的结论,从而培养学生的创新能力。

一、小学数学教学中合作学习的作用

(一) 激发学生的学习兴趣

传统的小学数学教学,教师始终认为小学生自主能力差、自觉性差,因此很少开展合作学习,基本上都是通过教师和学生面对面课堂教学来开展教学活动,长期以来学生渐渐的失去了对学习的动力^[1]。在小组合作学习中,教师可以根据教学内容和学生的心理特征,创设趣味性教学情境,迅速的将学生的注意力吸引在教学情境中,因为学生对教学情境保持着高度的兴趣,因此在融入情境活动的过程中,学生也会渐渐的激发对学习的兴趣。

(二) 促进教学情感交流

大家都知道传统教学模式都仅仅只是教师一个人在讲台上讲课,学生在台下听和做笔记,师生之间的互动仅仅只是存在提问的环节,学生与学生之间的互动更是少之又少。将小组合作学习渗透进入小学数学教学,教师可以有目的、有组织的将每一堂合作学习课堂打造好,例如如何将学生进行分组、每组的任务、教师如何参与小组合作。由于活动具有组织性和目的性,因此学生之间能够进行有效的沟通交流,通过合作学习的形式增进同学之间的感情,教师也可以通过对学生学习的指点,增进师生之间的沟通交流。

(三) 促进教学任务高效的完成

在实际教学的过程中,我们经常会遇到,在完成本节课的教学任务之时,由于时间分配不恰当而导致教学任务无法完成的现象^[2]。在小组合作学习的过程中,教师可以将学习任务分为多个不同的子任务,同时将学生分为不同的组,根据每一组的实际情况,教师将不同的子任务安排于不同的组,从而实现更高效的解决问题。

二、小学数学教学中小组合作学习的实践研究

(一) 信息技术背景下的小组合作学习

科技的发展给社会带来了巨大的变革,纵观各行各业,信息技术已经向每一个行业中进行了有效的渗透,当然教育也不例外。我们可以通过信息技术创设学生感兴趣的教学情境,同时将学生分为不同的小组,引导不同组学生在参与情境活动的过程中,实现学习竞争,这样既能够体现小组合作学习的优势,又激发了学生的竞争意识。例如笔者在为学生讲授《分数的加法和减法》这一节时,为了能够锻炼学生的计算能力,传统的题海战术学生肯定无法提起学习的积极性。笔者课前了解到班上学生大都喜欢玩飞车类的电脑游戏,因此笔者在课前编制了一个飞车小游戏,游戏的界面有两个角色,可以让两位同学参与,每个角色下面会有一道关于分数加法或者减法的题目。只有在规定的时间内学生做对了题目,飞车才会向前走10秒,如果错了或者超出时间飞车不会向前走,随后游戏界面自动出现第二道题,第二道题的规则和第一道题一样。笔者在实际教学中,将此游戏带入课堂,

并将学生分为6人一组共八组,每两个组派出各自的代表进行一轮比赛,每局为8分钟,8分钟内哪一组的飞车跑得最远则获胜,失败的组则下场,另一组将上场在另一轮比赛中与获胜组进行竞争,活动中,每一轮比赛之间每一组都会有一个换人的机会,最后通过采取淘汰制的形式,得出冠亚军。本次教学中,笔者通过设置学生感兴趣的小游戏,在小组合作学习的过程中,展开组与组之间的竞争。

(二) 教学游戏下的小组合作学习

在新时代的小学数学教学中,教师为了能够体现知识与社会联系的密切,同时促进学生之间的互动交流,教师可以就某一教学内容,设计一个教学游戏,引导学生通过参与游戏,来增长知识、形成能力。例如笔者在讲授《四则混合运算》这一节课时,笔者为了训练学生的计算能力,同时也让学生懂得数学计算在日常生活中联系的密切。笔者开展了一个“妈妈带我逛超市”的教学游戏,将班上同学分为四人一组,其中一位同学扮演妈妈、另外三位同学分别扮演哥哥、妹妹和售货员。通过移动课桌,将教师布置成一个小超市,书本、文具盒、粉笔、三角板等分别代表不同的物品,并进行标价,每一组利用白纸条制作多个不同面值的钱币。扮演妹妹的同学挑选自己喜欢的商品,商品挑选后扮演哥哥的同学则需要计算出商品的总价,并且告知扮演妈妈的同学,然后“妈妈”便将费用支付给扮演售货员的同学,这时候“售货员”需要认真的验算一下“哥哥”的计算是否有误,以及“妈妈”支付的费用是否有误,若没有错误则表示交易成功。同时教师还应该在一旁监督“售货员”是否有算错,如果最后售货员算错了那么该游戏也算失败。从游戏的规则来看,本游戏要想成功进行,关键是小组中扮演哥哥的同学和扮演售货员的同学不能将商品的总价算错,同时扮演妈妈的同学,在结账时也不能将钱币算错,体现了小组合作共同完成学习任务。

(三) 科学探究下的小组合作学习

在实际教学中,教师为了能够激发学生的思维能力,促进小组合作学习的开展,教师可以在教学过程中多设计一些具有挑战性的知识,引导学生以小组为单位进行科学探究。比如:鸡兔同笼的知识,教师可以让让学生小组合作进行解答,看看哪一组做的又快又好。

三、结语

新时代下的小学数学教学,不仅仅要求学生掌握基础知识、获取基本的数学能力,同时还要求教师贯彻以生为本的教育理念,开展小组合作学习,引导学生之间,共同完成学习任务,同时还可以实现组与组之间的竞争。

参考文献:

- [1] 山西省闻喜县明德小学张丽娜. 小学高段数学合作学习中小组建设的有效性[N]. 发展导报, 2019-06-14(022).
- [2] 殷巧娟. 走出小学数学课堂小组合作的怪圈——小组合作模式的探究与反思[J]. 考试周刊, 2019(45):78+80.

