

儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的应用研究

◆周苗苗

(江苏省仪征市真州小学 211400)

摘要:儿童文学作为一种比较常见的文学题材,在小学语文低年级阅读教学中体现出较高的应用价值,能够有效调动学生的学习积极性,提高学生理解作品的程度,使学生的学习效果得到有效提升。为充分发挥儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的作用,本文就针对儿童文学及其价值进行分析,对儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的应用进行探究,希望能为相关从业者提供有效参考依据。

关键词:儿童文学;小学语文;阅读教学;应用

随着我国素质教育的深入发展,我国越来越重视对学生文学素养及创新思维的培养,对小学语文阅读教学提出了更高的要求。通过深入分析儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的应用,有利于促进小学语文低年级阅读教学水平的提升,使学生能够更好地完成学习目标,为小学语文教学的发展奠定良好基础。

1. 儿童文学及其价值

儿童文学是一种没有明确定义的文学作品,这类作品不受文学形式及文学体裁的限制,能够以文字表达作者的情感,实现对儿童良好的积极引导作用。其主要就是指儿童在学习过程中,以个人情感角度对文学作品的内涵进行深入理解,以作品角度对儿童教育问题进行剖析。首先,儿童文学都是以文字形态表达意识形态,通过文字将作者的情感表达出来。同时,该作品的主要特征就是具有较强的审美性,一般对某个事物进行审美分析的时候,带着较为浓厚的意识形态及情感色彩,而文学作品是无功利色彩的,无论是作品的创作者或读者都没有利益关系。从审美层次的角度来讲,将儿童文学应用到小学语文教学中的主要作用就是满足儿童的审美需求,实现良好的教书育人作用。因此,小学语文教学中的审美儿童文学包含了审美无功利、审美情感等方面的内容,能够调动儿童的学习兴趣,使其能够充分认识到儿童文学的魅力,积极参与到作品的阅读学习中^[1]。

2. 儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的应用策略

2.1 准确把握儿童文学的美学特征

将儿童文学应用到小学语文低年级阅读教学时,教师要从多个角度对儿童文学的艺术性及审美情趣进行准确把握。首先,需要以科学合理的方式挖掘课文中所蕴含的儿童情趣。一般儿童情趣都是以儿童生活细节及儿童故事情节表现出来,还有些儿童情趣都是以儿童的行为动作或心理活动表现出来,其中都包含着儿童纯真的情感^[2]。例如在进行《妈妈的爱》这一课文的阅读教学过程中,教师需要充分了解课文内容佛纳甘,对课文中的故事情节、儿童情趣进行挖掘,比如“雨中送伞”等课文描述都是儿童生活情节的展现,主要是将儿童纯真的情感抒发出来。同时,在小学语文教材中还有许多类似的儿童文学作品,比如《小摄影师》、《小狐狸卖空气》等等,教师需要以儿童的视角对这些作品进行阅读教学,引导学生对作品中所蕴含的儿童情趣进行体会,有效增强学生的学习积极性,提高小学语文阅读教学的整体效率。

2.2 积极加强对文体特征的探讨

将儿童文学应用到小学语文低年级阅读教学时,教师需要对文体系统的构成要素进行深入了解,科学分析文体系统的分类情况,对形成儿童故事、儿童寓言及童话等文体的外部因素及内部因素进行深入了解。其次,需要对不同问题的特点进行充分了解,对儿童文学与成人文学的差距及关联性进行合理区分,便于更好的将儿童文学引入到小学语文阅读教学中。最后,教师需要对不同体裁的儿童文学作品形式进行把握,制定科学合理的教学方法,使教学工作得以顺利开展^[3]。例如在进行儿童诗的阅读教学过程中,教师要重视意象的理解,提高学生对作品的理解程度。通过各种朗诵形式为学生营造良好的学习氛围,比如让学生以角色扮演的形式进行课文朗诵,以此提高学生对于课文内容的理解,使学生能够充分体会到课文中的儿童情趣;比如在运用多媒体技术播放一段配乐,让学生在音乐氛围下进行课文朗诵,以此强化

学生的情感体验。通过各种方式使学生能够更加直观的了解课文内容,加深学生对文本内涵的理解,使学生的情感得到升华,促进学生学生学习质量的提升。

2.3 丰富语文阅读教学的方法

与其他教育时期的语文教学方式相比,儿童的教学方式存在一定的区别,这主要是因儿童文学的特殊性及儿童这个特护成长时期所决定的。由于儿童的理解能力及认知能力处于初步发展阶段,需要采用不同的方式进行阅读教学,使学生能够更加轻松的完成课文学习,提高学生的学习效果^[4]。在应用儿童文学进行小学语文阅读教学的时候,教师要充分了解不同儿童文学作品的差异,进而对教学方式方法进行合理改进,以学生能够理解的方式进行教学,促使学生能够及时掌握教师所传授的知识,理解作品所想要表达的情感。例如在散文类及诗歌类的儿童文学作品的教学过程中,教师可以利用朗诵的方式让学生了解作品中所蕴含的情感;例如在故事类的儿童文学作品的教学中,教师要绘声绘色的进行讲述,将自身情感融入到语言,使学生能够充分了解文章内容,掌握其中所蕴含的语文知识。

3. 结语

综上所述,儿童文学在小学语文低年级阅读教学中体现出较高的应用价值,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,使学生将语文学习作为一种乐趣,为语文教学的开展奠定良好基础。为充分发挥儿童文学在小学语文阅读教学中的应用价值,教师要准确把握儿童文学的美学特征,加强对文学特征的探讨,丰富语文阅读教学的方法,通过各种方式提高教学效果,为学生构建良好的语文学习环境。

参考文献:

- [1]黄志华.儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的应用[J].内蒙古教育,2018(04):86-87.
- [2]官叶琳.初中语文教材中儿童文学作品选编与教学研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]赵晓丽.儿童绘本在小学低段语文教学中的使用策略研究[D].华中师范大学,2016.
- [4]张朝辉.刍议儿童文学在小学语文教学中的地位与作用[J].中国校外教育,2016(09):75.

作者简介:周苗苗,出生年月1984.2.15,性别,女,籍贯苏仪,最高学历,本科,职称小学二级。

