

小学语文教学中运用多媒体技术的思考

◆周珍

(简阳市云龙镇百堰九年义务教育学校 641408)

摘要:随着互联网时代的到来,小学语文教学也在逐渐的进行改革,而多媒体技术的实现使得小学语文的改革达到质的飞跃,正确运用多媒体不仅能够提高学生们的学习语文的兴趣,还能够使师生关系更加和谐,促进教学质量的提高。但是,当前小学语文教学的多媒体技术运用中还存在很多问题,急需我们做出改变。因此,本文基于多媒体对于小学语文教学的重要性,着重分析了语文教学中多媒体运用的现状,并提出有效解决问题的措施。

关键词:小学语文教学;多媒体技术;思考

新时代到来使得多媒体技术在教学中得到普及,尤其是在小学教学中,更是受到学生们的青睐。小学生的好奇心较强,在小学语文教学中运用多媒体技术,可以吸引学生们的好奇心,提高学生们的学习语文的兴趣,改变传统的老师讲学生听的灌输式教学方法,让学生们通过视频、图画,声音的形式了解语文中的奥秘,使学生们渴望上语文、爱上语文。除此之外,在小学语文教学中,利用多媒体技术还能够将课文更加形象化,比如小学语文课本《夸父逐日》一文,单独利用老师讲学生来听的教学方法,会使学生对语文课感到枯燥,而且对于课文的理解也不是很容易,而利用多媒体技术可以将“夸父逐日”的画面,形象的展现在学生面前,使语文课更加具有动感,增加学生们的兴趣。总之,多媒体技术对于小学语文教学起到很重要的作用,是在新时代背景下不可缺少的一部分。

一、小学语文教学中多媒体运用的现状

多媒体教学对于语文教学来说起到一个重要的辅助作用,传统的教学方法不利于提高学生的语言运用能力,我们应该大力的去发展多媒体技术,正确的运用多媒体技术,并且通过分析当前教学情境对于多媒体运用存在的问题,提出相应的解决措施,激发多媒体对教学带来的好处,促进教学水平的提高。

1.1 对多媒体的重视程度不高

小学阶段不仅要让孩子学会所学的知识,更重要的是培养学生们的学习兴趣以及锻炼学生们的学习能力,尤其是随着素质教育的逐渐践行,教师更应该引进一些创新型的教学方法以及教学理念。然而很多农村小学教师由于年龄较大,他们仍然坚持着自己传统式的教学方法,对于多媒体的认识不足,偏执的认为多媒体的运用会影响到学生的学习进度,从而导致他们在上课时仍然使用着老式的教学方法,忽略了对于多媒体的运用,这样会导致学生们偏离时代的轨道,教学质量也得不到提高。

1.2 对多媒体的运用不够熟练

随着小学教学越来越趋向于现代化,更要求教师们对于计算机运用的熟练程度,教师对多媒体运用的熟练程度直接影响到媒体教学的展开,甚至会影响到整节课的教学进度。然而很多学校教师对于多媒体并不是很熟悉,尤其是农村的小学教师,农村很多小学语文教师都是年龄偏大的老教师,即使小学里已经推行使用多媒体教学,但是他本身却没有掌握计算机的应用与操作,而且很多老师都抵触使用多媒体进行教学,从而使自己脱离了时代的轨道,这也是导致小学语文课枯燥无味的重要原因之一。

二、加强小学语文教学多媒体运用的措施

小学语文教学中多媒体运用存在的这些问题会直接影响语文课堂质量,甚至会影响到学生们的语文成绩,面对如此困境我们应该采取积极的措施,利用多媒体技术来激发学生们的学习语文的兴趣,增加学生们的语言表达能力,让学生爱上语文,主动学习语文,促进语文成绩的提升。

2.1 利用多媒体技术激发学生兴趣

小学生的情感丰富,但是理解能力和语言表达能力不足,尤其是对于纯静态的课文,如果让学生运用纯口语去描述,需要费很大的力气。但是我们如果利用多媒体技术,让学生“触景而发”,将静态的课文变为动态的图画,充分地调动学生的情感,激发学生们的兴趣,促进学生对于课文的理解。比如在《后羿射日》这

篇神话短文中,可以让学生初步理解课文,然后利用多媒体播放视频的方式,将后羿射日以动画的形式展现在学生面前,小学生对动画片的兴趣高于对于课文的学习,这样一来就可以使学生通过动画片的形式来了解整篇课文的大体意思与结构构造,也触及了学生的精神需要。然后再通过播放静音动画的形式,让学生自己将这篇神话短文讲解出来,从而让学生进一步深入理解这篇文章所表达出来的情感,从而诱发学生们学习语文的兴趣,通过这种形式,不仅可以让学生沉浸在整篇课文中,而且还能更好的让学生理解课文,提高学生的语言表达能力。

2.2 利用多媒体技术突破难点

多媒体技术可以将静态的课文化为动态,化抽象为具体,对于小学语文课文中的一些较难理解的部分,利用多媒体技术可以从不同角度进行诠释,让学生更易突破难点。比如《白杨》这一课中,作者通过写白杨表达了驻守边疆战士的奉献精神,更歌颂了边疆战士不怕苦、不怕累,坚强勇敢,永不放弃的高尚品格。然而这篇文章的背景处于60年代,小学生对于这篇文章的背景不是很了解,从而给理解文章带来了巨大的难度。这时我们可以利用多媒体技术来播放戈壁滩上的白杨树“在荒无人烟的沙漠上,一排挺拔的白杨树驻守边界”,利用动画的形式表达出白杨树蓬勃的生命力,再由教师进行引导,联想到驻守疆边的战士,随着轻慢的音乐,由教师对文章进行领读,让学生体会《白杨》这篇文章所带来的情感。最后在以小组的形式进行这篇文章主导思想的讨论,理解白杨树和驻守边疆战士之间的共同点,引出作者使用借物喻人的方法来表达对边疆战士顽强,勇敢无畏的赞美。利用多媒体通过控制图画文字的形式来让学生突破教学的难点,理解文章所表达的情感,这也让语文教学上升到了更高的层次。

总结:新时代的到来要求我们在小学语文教学中更要使用多媒体技术,利用多媒体技术来吸引学生们对语文的兴趣,给语文教学注入新的活力,也使语文教学方法得到创新。互联网时代推进教学技术的革新,希望通过小学语文课中多媒体技术运用的改进可以促进教学的不断进步,使小学语文教学迈入一个新的阶段。

参考文献:

- [1]刘建丽.多媒体技术在小学语文教学中的优势[J].中国现代教育装备,2016(18).
- [2]陈霞.整合信息技术和小学语文实现教学效果最优化[J].读写与写(教育教学刊),2016(10).(作者单位:江西省赣州市于都县沙心乡沙心中心小学)

