

小学科学课堂有效评价

◆朱兴路

(四川成都市龙泉驿区西河小学 610100)

摘要:科学课堂教学的评价,其功能应与评价的功能相一致,是指导教学的非常重要的手段。教学中的评价要以小学科学教学目标为依据,制定一定的标准,运用一切有效的技术手段,对科学课堂教学活动的过程及其结果进行测定、衡量,并给予价值判断,从而调整课堂教学策略、学生学习方式,促进学生科学素养的形成。

关键词:科学课堂;多元化;科学素养;评价

新课改的核心理念是为了每一名学生的发展,教学评价作为教学的重要组成部分,其出发点和归宿点也应该是促进学生的全面发展。《科学新课程标准》提出:小学科学课程是以培养科学素质为宗旨的科学启蒙课程。因此,科学教学评价应通过有效的发展性评价,改善教学,促进学习,最终实现提高每名学生的科学素质。有效的评价需要关注学生的每个细节和每一点变化。有效的教学评价就是要评价学生是否了解科学探究的过程和方法,是否会尝试着应用于科学探究活动,逐步学会科学地看问题、想问题;要评价学生是否保持和发展了对周围世界的好奇心与求知欲,形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感;要评价学生是否愿意亲近自然、欣赏自然、珍爱生命、积极参与资源和环境的保护、关心科技的新发展。

目前在科学老师们的课堂很流行“棒极了,说的真好,大家为他鼓掌。”……其实课堂上的这些评价存在些许问题。

一、评价空洞,不具体,不切合实际

空泛的几句:“你真神”“你很聪明”,“大家给予掌声”等等都是一些套话。有老师说“新课改提倡多鼓励学生。哪怕只有一点点成绩,我们也要表扬,只要有一点点进步,我们也要鼓励”。那么“你真棒”就是表扬促进学习吗?

教师在课堂上鼓励学生,坚持正面引导,这本没错,但是一节课上处处有表扬之声,“你真棒”连续好多遍,有时还带着学生一起说,一边做动作,一边打手势,显得训练有素。这样的表扬鼓励究竟有多大作用?这种表扬方式能否改变呢?教研课上送学生小红花、小卡片如同商家在搞有奖竞猜活动,过于夸张。如果我们留心观察,会发现学生很浮躁,这样表扬反而会会影响学生深入思考问题。无论回答得如何,都会得到表扬,久而久之,他们就不再在乎表扬了。

二、评价多元化缺失

我们的评价方式都有一个共同点,即评价的权利在教师手中,学生跟着教师的思路走。我认为,成功的评价应该把评价的权利还给学生。如果在课上学生能为问题争论起来,教师应该在心里为学生暗暗叫好。学生的争论,就是智慧的碰撞,潜能的爆发,是调动已有知识经验进行学习的过程,这是让学生主动参与评价的表现。此外,课堂评价还有一个误区,就是在课堂上对学生只表扬不批评。好像老师们现在都不敢批评学生了。难道科学课上的实验,学生真的都能成功吗?教师就不能对学生说这次你们失败了?

那么,在小学科学课的课堂教学中究竟如何展开教学评价呢?科学教师必须弄清以下内容。

一、表扬与批评的关系

以前的学校教育中批评得太多,表扬得太少,造成了学生缺乏自信心。而现在的科学课堂似乎有表扬过多的嫌疑。在课堂上我们随时能听到“你真棒”之类的夸奖词,这些夸奖有些“冲昏了学生的头脑”。在科学教学中,对学生进行评价时,正面的表扬和反面的批评都应该有。首先教师的表扬或批评都应该发自内心的,都应该基于培养人的教育本身。在学生确实做得很好的时候,教师不应该吝惜自己的褒扬之词。在学生犯一些原则性的错误时,该批评的也要批评。在批评学生的时候教师应当十分谨慎,要考虑他们的将来发展和心理接受能力,要考虑帮助他们“悔过自新”。在学校的教育中,学生既要能体验到成功的快乐,也要能对失败进行反思,这样他们才能更加坚强起来,有更好的心理承受力。

二、评价的原则与内容

1、评价原则

促进全体学生生动活泼、主动的发展,是课堂教学评价体系建构的出发点与归宿。为实现这目标,必须确立以下原则:

首先是发展性原则。评价要关注学习的过程与方法,形成正

确的学习态度,获得积极的情感体验,激发学习的兴趣。

第二是多元化原则:多元化具体分为评价主体多元,包括专家、教师、学生、家长等共同参与评价;

第三是个性化原则:《科学新课程标准》中指出:“科学课程的教学评价,其主要目的是了解学生实际的学习和发展情况,以利于改进教学、促进学习,最终实现课程宗旨,即提高每个学生的科学素养。”

第四是评价过程的全程性原则:在科学课堂评价时要重视对学生活动过程的评价,注重评价学生在活动过程中的表现,以及他们解决问题的方法、态度和体验,要将评价贯穿在活动的全过程之中。

2、评价内容

第一科学探究:要注意鼓励小学生进行科学探究活动,理解科学探究过程,获得科学探究的乐趣,逐步提高他们的科学素养,而不要强调小学生科学探究的结果或水平。

第二情感态度与价值观:其主要包括对待科学学习,对待科学、技术与社会的关系,对待自然等方面的态度。

第三科学知识:评价小学生对生命科学、物质科学、地球与宇宙科学、人文与社会科学诸方面最基本的概念和技能的理解过程和应用情况,对所学的内容掌握的程度,能否综合应用知识,灵活、合理地选择方法解决有关问题,而不是考查学生最终记住了多少信息。

三、教学中正确实施鼓励性评价

1、激发学生在学习和评价中的积极性

小学生是生动活泼,具有自主发展意识的个体,教师应该充分尊重学生的主体性和发展欲望。鼓励他们在科学课的学习过程中,发现自己的才能,树立自信心,并且很好地展示出来,从而使他们在基本素质全面发展的基础上,充分显示自己的个性。

2、运用评价手段培养学生的科学素养

评价必须有利于呵护学生的好奇心。好奇心是学生科学素养的重要内容,是学生从事科学探究的原动力。教师要注意保护和激发学生的好奇心。开展小组合作探究活动,自选主题进行合作研究,教给学生一些基本方法,并告诉他们如何收集资料、整理数据和撰写研究报告等。临近期末,组织召开成果展示会,作为期末终结性评价的依据。

3、鼓励学生自我发展,自我展示

鼓励学生当小老师,在课堂上,教师要经常鼓励学生发表自己的意见,并且用不同的方式进行表达。例如:学习“热空气”一课时,可鼓励学生自己设计实验。学生在台上说的认真,下面的同学听得很认真,不时说出自己的不同看法。对于性格内向的孩子可以建议他们用别的方法表达。

4、采用多样的评价方法

教师观察:科学教师应注意观察学生的科学学习表现,据此安排教学内容,调整教学进度、改善教学方法,必要时开展个别教学指导。

与学生谈话:科学教师、教育管理者和家长以平等的身份向学生询问些开放性的问题,了解学生对这些问题的看法或想法。

测验与考试:测验与考试在科学课程的评价中有两种用法:一是在学习开始前对学生的已有知识经验进行摸底;二是在学习告一段落时对学生学习结果进行总结。要改变过去以知识记忆为主的书面考试方法,采用笔试和实验操作等方法,着重检查学生分析和解决实际问题的能力。

成长记录袋:主要收集学生完成学习任务的优秀作品与学习成果的有关资料,如科学日记、观察和实验记录、小制作、小论文、小发明等。

总结:课堂教学活动是一个极其复杂的系统,存在着很多相互制约的影响因素,课堂有效评价最终指向的是改进教师未来的教,改进学生未来的学,提升课堂教育的价值。

参考文献:

- [1]上好小学科学课不是一件“小事”[N]. 郑永春. 人民政协报. 2019-06-05 (009)
- [2]新课程背景下小学科学高效课堂的构建策略[J]. 白宇飞. 中国校外教育. 2015(10)
- [3]小学科学教学天然实验室探究[J]. 陈剑. 中国教育学报. 2016(S2)