

基于高中生物教学中德育的实施体系构建分析

◆朱永庆

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆库尔勒 841000)

摘要:德育教育和知识教育有着同等的重要性,因此,在每一个学科的教学中都体现德育教育,这样不仅有利于学生更好的学会知识,还有利于良好品德的构建,高中生物在高中的整体学科中占据着重要的位置,因此,融入德育教育,构建完整的德育教育体系对于高中生物教学来说至关重要,教师应该积极发现在高中整体知识体系中的德育思想,从思想层面挖掘更新的信息来完善教学过程与教学内容,从而让学生能够在生物学习中获得良好的德育学习以及成功的情感体验,受到更好的德育教育。

关键词:高中生物教学;德育实现;实施体系

德育在社会发展的过程中一直起着重要作用,并且随着社会的发展与人类共同进步,因此,从一定程度上说德育具有社会属性。将德育和教育相结合,从中也可以说明德育具有教育的属性,对于人的价值观的培养以及知识的学习具有促进作用,同时,德育作为一个单一的体系,对于智体美等都有良好的促进作用,总体来说就是对其他方面的教育提供动力以及方法上的支持。学校是进行教育的重要场所,不仅应该教会学生学习各种知识与能力,还要注重培养学生的道德与品质,因此,每一个任课教师都应该紧密结合学科知识融入德育教育,从生物学科来讲注重建立生物学知识体系,教授学科知识体系与德育教育相结合,借助德育教育的思想意义来完善生物学教育,从而从思想层面上激发学生学习生物的兴趣,使学生有能力进行生物学科的学习,并在这个过程中形成良好的思想道德,实现德才兼备的培养目标。

1. 教育学生结合自身理想合理设定目标

教育者在教育的过程中应该结合教育目标,完成对学生的培养,同时善于采用科学的手段激发学生的兴趣,世界上能够对自己进行客观评价,从而对本身形成完整的认知,对于自己在发展过程中存在不完善的地方积极改正。比如充分利用历史文化知识与现代学科教育相结合,对受教育者形成正确的教育引领。比如在生物学科中有关于基因工程的知识,可以讲述陈章良的光辉事迹来让学生进行知识的理解和掌握,陈章良在生物学研究的过程中发现具有特殊功能的DNA,因此,在进行生命科学最高水平的盛会中,陈章良教授揭露自己独特的研发成果获得半个小时发言的机会,这在大会中属于特例,同时也展现了其对数学研究的重视以及对生物学所做出的贡献,也奠定了植物分子生物学研究中的基础,同时,陈章良教授还获得1991年国际杰出青年科学家奖,被称为世界上最年轻的诺贝尔奖,奖项每年只有一次,通过对伟大科学家的介绍,可以让学生了解生物学的魅力以及进行生物研究的价值所在,同时在生物学发展历史当中还有很多中国的科学家投入较长的研究时间以及精力,取得了较好的研究成果,比如黑猩猩22号染色体测序,还有所完成的第一张水稻全基因组图谱,可以说中国在研究序列测定以及基因等方面已经取得了较多的成就,通过对各个科学家的介绍,可以让学生看到科学家为研究所做出的努力,同时激励自己能够积极进行生物学科的学习,发挥自身所长,能够为将来的科学研究做出贡献。

2. 提高学生团结竞争意识,使他们更好地适应社会

班级秩序的好坏以及风气的形成会影响整个班级学生的发展情况,具有优良秩序的班级,在成绩以及其他教育方面也都会做到完善,所以为了加强班级凝聚力,在日常的教育教学过程中也应该培养学生团结的意识,比如在生物学教学中,可以通过列举南美洲火蚂蚁的故事,火蚂蚁凝聚力非常强,通常在行动的过程中会一致对外,展现出强大的凝聚力以及攻击力来对抗外敌,比如他们可以在两个小时之内杀死一条巨蟒并将其吃的一干二净,从而成功完成迁徙,就连具有较高智慧的人对于此中生物也没有较好地抵抗办法,有研究记载,他们在迁徙的过程中会凝聚成一个较大的团体进行移动,如果遇到沟渠或者水沟,就会自动形成一个大球滚向对岸,虽然这种方式并不能帮助所有的蚂蚁安全渡过,但是从一定程度上来说,可以保证大多数蚂蚁的行动是

安全的,通过只对这种蚂蚁生活的简单介绍,可以让学生了解到生物存在的奇特性,同时让学生能够明白在团队中只有团结起来才能发挥最大的力量。通过一些故事的简单讲解,可以让学生明白团聚以及凝聚力的重要性,从而使学生在日常学习以及生活中能够与他人和谐相处,从而为班级学习营造良好以及融洽的氛围,帮助学生形成良好的价值观。在讲述达尔文的自然选择学说的过程中,其中适者生存、不适者淘汰的观点对于人类社会来说也同样适用。在讲述这一章节的知识过程中,以一种生物桦尺蛾为例,在英国的曼彻斯特地区,生物学家将桦尺蛾作为标本进行采集,其中发现在所有的标本采集的结果中,深色的桦尺蛾占据大多数,而只有少量为浅色桦尺蛾,通过对这一生物物种的分析,并结合当前社会发展形势进行分析,教育学生在这个社会发展过程中,只有具备更多的知识和能力,才能使自己产生更大的价值,从而为社会做出重要贡献,通过这种形式的教育,学生能够认识到进行学习的重要性,同时能够激发自身进行主动学习,获得良好的学习效果。

3. 培养学生高尚的道德情操

当今世界的发展越来越复杂,社会中充斥着各种各样的思想,对于学生来说,还没有形成准确以及完善的价值观,所以这些思想会影响学生的判断,从而影响学生聊会儿价值观的塑造以及形成。所以需要发挥教师的重要作用,对学生形成正确的价值观引领,对于生物学科的教师来说,教师应该发挥生物学科的知识的作用,通过知识的学习,对青少年心理的发展形成积极的影响,比如当前社会发展速度在逐步提升的过程中,学生的思想会出现早熟的现象,但是对于很多方面的认知并不完整,所以很可能不能有效保护自身的安全与健康,因此需要教师向学生来普及各方面的知识,通过正常以及正规的渠道帮助学生来学习各方面的心理学知识以及其他知识,比如性教育,让学生具备健康的心理状态,从而促进自身的完善和发展。在数学课中有生殖和发育这一节,以及动物激素等知识,教师可以通过对一些故事的简单介绍以及图片的展示,营造轻松和谐的课堂氛围,比如通过对《白雪公主》的介绍,可以了解到小矮人、大脖子、巨人以及甲亢人等,让学生充分了解这些知识,然后并借助机会来向学生普及性教育知识,解决学生对于性问题的一些困惑,帮助学生形成健康的心理,同时教育学生应该通过什么样的方式来良好的对自身进行保护,改善自身在成长过程中的一些不好的生活习惯,能够更好的投入到学习当中。

结束语:总而言之,在生物学科教育中离不开德育体系的构建,德育对于学生来说至关重要,作为一名生物学教师应该充分了解生物学知识体系中的思想,将思想教育和知识教育相结合,激发学生学习生物学的动力,同时在这个过程中帮助学生形成良好的道德品质,最终形成德育与知识教育双重相结合的教育目标。

参考文献:

- [1]教育部.普通高中生物课程标准(实验)[S].人民教育出版社.2016:14.
- [2]石健,何兴明等.初中生物学教学中生态文明教育的实施体系构建[J]课程·教材·教法,2017,(8):67—72.

