

面对犯错的孩子……

◆张雅红

(河南省信阳市第十三小学 河南信阳 464000)

三年级下学期,越来越明显地发现宁宁、小文、子善这三个孩子已经形成一个小团体:上学时,三人会在校门外彼此等候;课间,他们总在一起玩耍,直到上课铃响再一起进教室,真可谓形影不离。更让人恼火的是,这三个家伙还总是违反纪律,如课堂上传纸条说话,课下请吃请喝、破坏公物。

一个双休日,学校班主任群里出现一条消息,说是高年级的几个孩子用衣服蒙住低年级学生的头,打完就跑。当时我就有些忐忑,不会是那三个家伙吧。随即又想,他们虽调皮,但合伙欺负人的事倒真没有,不会胆子这么大的。

周一上完第一节课,刚在办公室坐定,二年级的刘老师来了,见到她身边的三个人,我顿时失望不已,竟然就是他们三个人干的!

按捺住怒火,询问了事情的原委:这段时间班里分组编排《飞翔的教室》情景剧,小文组里有一块道具木板放在花坛里,被二年级的几个男孩子发现了拿去玩。在找他们要的过程中,对方竟然拿石块砸人,这三人就用衣服蒙住他的头来“防卫”,并予以还击。而对方家长却不问原委,以为自己孩子遭到校园欺凌,状告了校长。哎,本来是受害方,却因为解决问题的行为方式不当而犯下错。这也是当下很多学生的普遍做法:以错误的行为去制止对方的错误,以错纠错,却错上加错。抓住这次事件,我要再次在班里进行思想教育。

当我讲述了三个孩子的错误行为,问大家该如何处理时,意想不到的,全班异口同声地说:“开除!”看来这三个孩子平日的表现已经引起了大家的公愤,可这个结果是万万不行的。再看看那三个孩子,如霜打的茄子一样蔫了。

沉思片刻,我决定抓住契机对全班学生进行一次集体教育。我在黑板上写下“集体”两个大字,说:“大家认为要开除他们,一定是觉得他们给集体抹黑,是大家的集体荣誉感让你们这么想,对吗?”很多同学点着头。我接着说:“可集体是由个体组成的,我们这个集体也包括他们三个人哪。面对成员的错误,把他们拒之门外,这种做法合适吗?”教室里一片沉静,很多人若有所思。

接下来,我让孩子们分小组讨论:究竟应该怎样做,既有利于维护集体荣誉,又能对每一个人有益?

经过引导,最终孩子们明白了:面对集体中的任何一个人犯下的错,我们应该做的是怎样帮助他们,而不是抛弃他们、驱逐他们,这样才是一个团结向上的集体!

再看看那三个孩子,沮丧的脸仰起了一些,低垂的目光和缓了许多。

为师者,教书更要育人,需要以宽广的胸怀,宽容的心态去接纳每一个孩子。苏霍姆林斯基也曾说过:“天空容纳每一片云彩,无论美丑,故而天空是广阔的。”金无足赤,人无完人。我们要允许学生犯错,学会宽容,学会等待,学会尊重,学会理解。当学生犯错之后,我们不要轻易挥动处罚的大棒,而是要思考寻找其行为背后的动机,并因势利导,做到以德育德,以情育情,以行育行,让他们得到情感上的激发,在错误中反思成长。

教育是一门慢的艺术,学生的变化是缓慢的,历时越久越见成效。我知道对这三个孩子的教育必将费很多周折,但我愿意在曲折中坚持,在坚持中唤醒,在坚持中期待,期待着他们的点滴进步,期待着他们的成长蜕变!

