

浅谈基层干部教育培训现状与优化策略

◆ 闵楠

(上海交通大学 国际与公共事务学院 上海市徐汇区 200444)

摘要:近年来,随着社会发展,我国社会主义建设亦是迈入了新的征程。在以习近平为中心的领导集体中,发起了新一轮的党政建设行为,致力于社会主义事业发展,全心全意为民服务。在此过程中,基层干部作为国家建设的主力军,其综合素养建设至关重要,相关教育培训工作开展有着非凡的价值意义。但事实上,受多重因素影响,现阶段的基层干部教育培训收效不尽如意。本文基于对基层干部教育培训现状的概述分析,就其优化策略相关进行了探究。

关键词:基层干部;教育培训;现状;优化策略

引言:为了进一步满足社会发展需求,提升党政工作能力,中共中央颁发了《中共中央干部教育培训工作条例》,并对此作出了诸多指导和要求。时至今日,我国已然迈入了深化改革新时段,社会迅速发展,对基层干部队伍提出了更多、更高、更严要求,其能力、素质建设尤显重要。基层干部作为国家及我党执政的代表,其相关工作关系到社会发展各个方面,压力大、任务重,其综合素养建设迫在眉睫,相关教育培训工作开展作为重要的实践路径,其发展与优化备受关注。

一、基层干部教育培训现状

面对社会主义事业建设与发展新形势,在国家系列政策导向与支持下,基层干部教育培训如火如荼地开展着,并取得了显著成效,为实现党政目标做出了突出贡献。但与此同时,值得客观指出的是,受多重因素影响,现阶段的基层干部教育培训仍旧存在不少突出问题,具体相关表述如下:

(一) 问题

在党中央的系列指导精神下,各地区对基层干部教育培训的重视程度不断提升,并制定了诸多规划计划,但实际落实的却较少。据有关调查结果显示,现阶段来讲,很多基层干部教育培训已然得到了基层干部的认可,但是主动性、积极性欠缺,其中部分仍旧处于被动接受的状态,尤其是年级较大的基层干部,他们认为“学习、培训是年轻人的事”,观念停滞落后,缺乏“终身学习”理念,甚至出现代训、逃课等恶劣现象,造成了巨大影响。根据《中共中央干部教育培训工作条例》,“干部因故未按规定参加教育培训或者未达到教育培训要求的,应当及时补训。干部教育培训考核不合格的,年度考核不得确定为优秀等次。对无正当理由不参加教育培训的,给予批评教育直至组织处理。”如上系列管理举措的实施,一定程度上督促了基层干部对相关教育培训活动的参与,但是力度不足,时常出现有规不依、违规不究的现象。除此之外,在基层干部教育培训课程建设上亦存有些许不足。具体而言,部分基层干部教育培训内容设计过于抽象,缺乏针对性,未有充分考虑学员个性化需求,导致其参与能动性不足。事实上,基层干部教育培训所关涉到的内容极其丰富,包括政治、经济、文化等,若想全面兼顾、样样精通可能不现实,应结合实际情况,以解决基层干部实际工作问题为核心,针对性地予以开展。同时,现阶段的基层干部教育培训多数仍旧采用课堂讲授的方式,一味地突出教师主导地位,忽视了学员互动参与,并且与现实实践的关联性不足。

(二) 原因

如上分析,客观维度上讲,当前阶段的基层干部教育培训虽有发展,并取得了一定成效,但其中仍旧存在不少问题亟待解决,对其背后因由的探究,是后续研究的基础。自改革开放以来,我国综合国力不断攀升,所面临的国际形势日渐变化,对基层干部提出了更多、更高工作要求。但事实上,很多部门或单位仍旧正确认识基层干部教育培训的重要性,认为其与工作成绩并未直接

关联,亦不能带来工作动力,甚至该项活动只是浪费时间,参与积极性、主动性不高,形式主义现象严重。究其根本,除了与基层干部自身认知相关之外,还受基层干部教育培训滞后的理念影响颇重。与此同时,基层干部教育培训效果不佳,很大程度上还与运行机制不健全相关,有关主管部门尚未建立全面、系统、科学、有效的检查、监督、考评制度,教育培训只是一种跟风行动,主动性不足。除此之外,据调查结果发现,不少学员认为基层干部教育培训方式方法单一化、程序化、机械化。参训基层干部队伍水平参差不齐,对教育培训的需求不尽相同,如若一味地关注理论知识灌输,采取“填鸭式”教学,势必会影响学员们的参与情绪,那么实际收效势必会大打折扣。基层干部教育培训作为一项系统化工程,所关涉到的内容丰富,尤其是面对复杂的学员构成,对相关从业教师提出了严峻考验,该方面的建设投入力度不足,加之终身学习理念缺失,导致训人员知识匮乏、观念滞后等问题,无法满足基层干部成长需求,继而迈入了恶性循环的境地。

二、基层干部教育培训优化策略

基层干部教育培训是一项整体的系统化工程,在严格执行中央及地方政策的同时,明确目标导向,合理安排内容,通过科学有效的方式方法完成。作者基于上述分析,结合实际情况,针对性地提出了以下几种基层干部教育培训优化策略,以供参考和借鉴。

(一) 提升思想认知

思想观念是行为实践的基础,其认知水平高低直接影响了基层干部教育培训效果。因此,提升思想认知对做好基层干部教育培训工程至关重要。具体而言,以人为本作为科学发展观的核心,是中国共产党人坚持全心全意为民服务的根本宗旨,其在基层干部教育培训中的灌入,有效保证了基层干部参与的积极性、主动性。21世纪,在互联网应用构筑的新型信息化社会,人们的主观能动性得到了最大限度地释放,个性差异越发显现。基层干部教育培训系统的设置,应主动迎合社会发展需求,在尊重基层干部特点特色及成长规律的基础上,摒弃千篇一律的共性培训,提升他们的参与感受,有效释放其内生潜力。为此,应充分做好训前调研工作,全方位了解基层干部的需求,选取代表进行讨论,继而制定科学、可行的教育培训方案,突出人本化、个性化,确保最终收效。同时,古语有云,“活到老,学到老”。社会主义建设新时期,国家发展战略不断调整优化,对基层干部综合素养提出了更多、更高要求,其发展具有一定的持续性。对此,要始终秉持终身学习理念,隔断基层干部将教育培训视作是间断性任务的想法,维持他们高涨的热情,不断丰富其学识涵养、提高其能力素质,进而建立一批高素质的基层干部队伍,使之对社会主义建设做应有贡献。另外,针对基层干部基础性教育培训过剩状态,高端化基层干部教育培训缺失的现象,应坚持科学发展理念,以现实需求为导向,与高端培训机构合作,追求效益成果最大化,突出此项工作价值,如此才能持久性地开展下去。

(二) 健全管理机制

健全的管理机制能够对基层干部教育培训起到良好的保障作用,促进了该项工程的制度性、程序性、规范性发展,有着非凡的价值意义。具体而言,健全的管理机制应包括需求调研、管理制度、评价反馈以及追踪问效等几方面内容。基层干部教育培训并非一蹴而就,需要有的放矢、按部就班地开展,在明确培训对象目的、需求的基础上,才能保证此项工作的针对性、实效性。需求调研机制的设立,应遵循以人为本原则,充分考虑受训对象的年龄、岗位、学历、能力等个性差异,通过调查问卷、座谈会走

访等形式,精准定位需求,科学研判,进而对培训时间、培训内容、培训方式进行调整优化,让更多的基层干部从中受益。其次,常言道,无规矩不成方圆。现实中,部分基层干部规则意识较差,对教育培训工作的认知不足,时常出现自我放松的情况,导致该项工作收效不尽如意。对此,应就整个基层干部教育培训过程进行规范,严明纪律,细化、量化各项管理制度,并结合实际情况作出适时地调整,提高基层干部的自我约束性。再次,建立完善的评价反馈机制,综合审查基层干部教育培训过程及结果,引导教师与学生双向参与,细化教育培训标准,明确各项课程重点,及时发现不足,并反馈给相关负责人,为基层干部教育培训优化指明方向。最后,建立科学的追踪问效机制,通过科学界定问效内容、创新改进问效方式、完善问效配套制度等,将培训收获转化为推动工作的效果,并将相关结果计入到干部档案,成为其任职、晋升的重要依据。

(三) 加强师资建设

人才作为社会发展的主导,是基层干部教育培训优化的关键。在整个基层干部教育培训系统中,教师作为主导,是该项工作的组织者、实施者,其综合素养水平表现直接影响了最终效果,相关方面的建设工作开展至关重要。在具体实践过程中,应充分调研基层干部教育培训需求,紧跟国家系列政策指导,科学规划,深刻认识到专业人才的战略价值地位,结合实际情况,适度加大相关建设投入,不断提升其福利待遇,吸引更多优秀人才汇入,组建一支专兼相合的师资队伍,进而支持基层干部教育培训工作优化发展。例如,在充分发挥高校人才培养主阵地优势的同时,不断挖掘校外资源,汇聚一批理论水平高、实践经验丰富、善于课堂讲授的省市内外人才,可以是党政领导干部,又可是专家学者、企业管理者等,并加强与高等院校的联动,丰富基层干部教育培训智力库组成,缓解专职人员工作压力的同时,与之形成优势互补,共同推进基层干部教育培训工作发展。除此之外,加强对基层干部教育培训工作者的发展支持,给予必要、恰当的经费投入,促进各省市之间的有效交流,开办多样化的培训教研活动,及时更新其思想理念,丰富他们的学识涵养,紧密关注国家政策导向,结合实际需求,针对性地提升他们的品德素质、能力素质等,使之成为优秀人才的表率,更好地服务于基层干部发展。同时,对于基层干部教育培训工作人员而言,亦需不断加强自主学习,实时了解国家政策要求,提升自身职业价值认知,并通过多种渠道丰富学识、锻炼能力。

(四) 完善内容设计

在基层干部教育培训组织内部,存在着向上汇报和向下指挥的过程,但是信息传播过程中可能会出现失真的情况。要想切实做好基层干部教育培训工作,就需在向上汇报工作动态的同时,深入基层一线调研,充分掌握情况,按照缺什么补什么的原则,合理调配人力、物力等资源投入,最大限度地满足基层干部发展需求,确保教育培训效果。在此实践过程中,应在遵循基层干部队伍特点的基础上,科学设置教育培训方案,按照分级分类培训的方式,科学配置课程内容,既要迎合上级部门要求,体现政治性,又需围绕服务中心工作,突出实用性,并依据以人为本原则指导,满足差异性,如此才能保证基层干部始终行进在社会主义发展的前沿。同时,值得着重指出的是,科学的基层干部教育培训内容设计并非一成不变,而是一个动态调整的过程,有机地将组织要求、岗位要求以及学员要求结合起来,将工作重心放置在提升基层干部解决实际问题能力上,强调理论与实践相结合的教育培训模式,突出实用价值,如此才能有效调动基层干部参与积极性、主动性,为养成良好的自主学习习惯奠定基础。社会在发展,人类在进步,面对日益深化的社会主义建设事业,基层干部教育培训永远在路上。为此,每一期基层干部教育培训既是结束,又是开始,在实际践行过程中,总会暴露出这样或那样的问题,要注重做好反思总结工作,善于发现问题,并针对性地解决问题,如此循环往复,势必会使得基层干部教育培训不断优化,最终朝着预期目标无限接近。

(五) 创新方式手段

长期的实践经验表明,科学的方式方法能够起到事半功倍的效果。在以往的教学结构中,教师是中心,一味地强调理论知识灌输,忽视了学生参与体验,导致实际收效甚微,一定程度上还打击了学生学习信心及兴趣,最终势必会落入一个恶性循环的境地。新时期,在以人为本的原则理念指导下,应转换“灌输式教育”为“体验式教育”,强调学生在这个过程中的互动参与,营造良好的学术氛围,最大限度地释放学生主观能动性,使之各方面素养均得到有效发展。如上分析所述,基层干部作为教育培训的主体,其彼此间客观存在个性差异,因此,在教育培训方式方法的选择上要深刻认知到基层干部的多样性和复杂性,主动适应其成长特点及规律,可通过自助点餐式模式,最大限度地释放其主观能动性,满足他们的差异化培训需求。在具体实施过程中,由领导干部带头讲课,组织基层干部轮流宣讲,全面了解方针政策、业务知识,同时讲师作出适时恰当的点评,就其中重难点内容进行深入解析,以保证每一位学员充分了解、扎实掌握。信息化时代,还可充分利用多媒体设备软件,实时记录基层干部教育培训课堂动态,并将之制作成视频放置在网络公共服务平台上,以供基层干部自主学习,让其结合自身实际需求针对性地深入学习,可以有效提升工作实效,并有利于节省时间、资源。此外,学以致用才是基层干部教育培训的核心要义所在,应注重实际工作案例的导入,深化知识理解层次,并组织多样化的实践活动,根据学员特点,将之派驻到具体项目中,不断发现问题,针对性地强化教育培训。

结语:总而言之,基层干部教育培训工作开展十分重要和必要,是实现社会主义建设新目标的基础,其作为一项系统化工程,关涉到的内容极其丰富,实际中出现问题在所难免,为此,应紧密结合实际情况,不断提升思想认识,在健全的管理机制牵引下,不断完善内容设计、创新方式手段,以获得更大成果。作者希望学术界大家持续关注此课题研究,理性解析基层干部教育培训现状,全方位探寻其中存在问题,结合即有经验总结,针对性地提出更多优化策略。

参考文献:

- [1] 丰俊功.大数据时代干部教育培训的创新与发展[J].决策与信息,2019(04):80-86.
- [2] 李文星.浅谈新形势下加强基层党员干部培训教育[J].中国乡镇企业会计,2019(02):297-298.
- [3] 中共中央印发2018—2022年全国干部教育培训规划[J].重庆与世界,2018(22):6-12.
- [4] 池林刚.基层干部教育培训的困境与路径选择研究——以宁波市北仑区小港街道为例[J].智库时代,2018(45):212-213.
- [5] 王伟,师艳军.加强和改进新形势下基层干部教育工作的对策和建议——以十堰县市区党校的工作为中心[J].中共伊犁州委党校学报,2018(01):99-102.
- [6] 顾克非,陈亚萍,章颜.基层干部工匠精神培育研究[J].领导科学论坛,2017(23):38-40.

作者简介: 闵楠(1989.11.08-),女,汉,香港教育大学,公共政策与管制专业,主要研究方向为高校非学历教育、高教管理。

