

论扶智与扶贫相结合的社会意义

——浅谈如何做好学前教育的扶贫工作

◆白树萍

(云南省楚雄彝族自治州禄丰县第二幼儿园)

摘要:扶贫工作是一项长期而复杂的艰巨任务。扶贫先扶智,扶贫不仅需要经济层面的发展,也需要精神层面的帮扶,对于学校来说,学前教育有助于深化精准扶贫和学前教育内涵建设的双向良性发展,这不仅是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。

关键词:学前教育;扶贫;精神层面;教育扶贫;价值意义

教育扶贫是指针对贫困地区的贫困人口进行教育资源投入和资金支持,是让贫困人口自力更生掌握脱贫致富的知识和技能的有效途径。常言道“扶贫必扶智”,教育扶贫作为治理扶贫的一种主要方式,需要通过公共教育资源,向贫困地区倾斜;优化教育资源配置,向贫困地区输送优秀的教育人才;教育技术指导等来实现,而学前教育又是一切教育的基础,做好起始教育的工作,是“教育扶贫”“扶贫先扶智”的关键。学前教育对于幼儿的身心健康发展至关重要,它是基础教育的基础,关系到孩子的一生发展,因此一定不能忽视,要大力在贫困地区发展学前教育,通过发展学前教育来实现精准扶贫,不让贫困家庭的孩子因贫失学,不能因为上不了幼儿园而输在人生的起跑线上。那么,如何对学前教育进行扶贫呢?

第一 在贫困地区加大投资力度,大力发展学前教育,使贫困地区的儿童智力得到及早开发。

(1)政府应该实施整体推进,学前教育资源应向贫困地区延伸,财政要加强贫困地区儿童的基础设施建设,包括在适龄儿童较多的地方新建标准化幼儿园,投入专项资金建盖幼儿园校舍、厨房、餐厅等基本配套设施。采购幼儿园的基础设施和教学用具。如:课桌椅、玩具、以及孩子们睡觉的小床、床上用品。为了保障安全活动,采购的设备要涵盖安全保障设施,以应对突发事件,保障贫困地区学前教育质量逐步提升。

(2)建立贫困地区互联网信息教育平台也不能忽视。要让学前教育的老师们能够学习先进的科学的精细化的管理经验及与时代发展相一致的幼儿教育理念;要定期举办学前教育宣传活动,实施国家统一标准的幼儿教师培训计划,让他们通晓有关学前教育的法律法规,业务上向正规化看齐。除此之外,还要按照国家统一的师资配备标准,在贫困地区幼儿园配齐配足幼儿教师,选拔德才兼备的幼儿师范专业的高校毕业生到缺乏师资的贫困乡村幼儿园任教,财政支出要涵盖教师的工资薪酬以及任教于贫困地区的相应补助。要大力提倡个人和组织对贫困地区的学前教育进行帮扶,对表现优异的组织和个人进行嘉奖,给与经济上和精神上的表彰和鼓励,提高他们的积极性,使其能够投入更多的教育资源。

(3)尝试相互结对帮扶,将发达地区发展较好的幼儿园的教育教学及管理经验传给他们。例如我园是县级的公办示范幼儿园,多年来与乡镇幼儿园结成帮扶对子。每年,我园帮扶的一个重要内容就是邀请帮扶园的领导及教师亲临参加“六一”儿童节的亲子系列活动,让他们身临其境地学习新思想、新理念,我园还组织全园家长和小朋友义卖,孩子们将自己的玩具、图书等物品带到幼儿园来相互买卖,将义卖得来的几千元钱捐献给贫困地区的幼儿购买漂亮的书包,这种创新扶贫方式不论从精神上或是物质上都收效明显。

(4)政府还应实时掌握各支教组织和个人的扶贫支教情况,鼓励社会团体、组织和具有一定经济实力的个人对贫困地区的儿童给予经济和物质上的扶持,发挥其最大扶贫作用,为贫困地区的学前儿童输送新鲜血液。推进优秀人才短期、长期支教,通过各方力量的扶贫,使贫困地区的学前教育质量大幅提升。

(5)加强贫困地区学前教育教师队伍建设。

政府应定期组织包括知名学前教育专家,国家级、省级和州级以及幼儿园优秀骨干教师在内的流动培训团队进行专题报告,组织观摩课,学科分析,教师互动和经验分享,与贫困地区幼儿园的教师面对面交流,探讨和分享教育教学经验,以帮助贫困地区的教师提高专业素养能力。在专业能力提升方面,应定期组织贫困地区的幼儿教师组织教学技能比赛,促进幼儿教师之间的相互交流和学学习,提高教师专业水平。在这方面的实践中,我认为有的幼儿园就做得很有特色。如:每个学期,幼儿园领导都会多次组织骨干教师到所帮扶的贫困乡村幼儿园送教下乡,将优秀的教育教学经验毫无保留的精准地传输到所帮扶的幼儿园里。经常邀请他们来实地观看了解先进的管理模式和教育教学方法,每学期进行的优质课、公开课、教研课及期末总结会,幼儿园都会特邀帮扶的乡村幼儿园来参与观摩,促进他们的教育教学能力的提高。

第二 加强对贫困户和留守儿童家长对学前教育的认识

在自然村分散的贫困地区,要创造条件建立起正规化的幼儿园,将几个村的孩子集中起来让他们安心地接受教育。在这些地区,贫困家庭的孩子和一些父母外出打工的留守儿童,由于条件的限制,加上父母对孩子上幼儿园的重要性的认识不到位,觉得孩子上不上幼儿园无所谓,这些孩子基本不上都不上幼儿园,使得这些孩子缺乏学前教育的正面引导,致使城乡幼儿的认知水平差距越来越大,针对这一情况,首先,政府应对贫困地区学龄前孩子的家长要多方动员,让他们认识到幼儿园是孩子良好行为习惯形成的关键时期,对孩子的一生发展有着至关重要的影响,让孩子的父母彻底了解孩子要上幼儿园的重要性。其次,各级领导负总责,层层落实责任,加大督查,建立长效机制。

第三 作为国民教育的基础,学前教育对全面健康发展、国民素养整体提升、促进教育和社会公平、精准扶贫、扶智脱贫具有重要的战略意义。

(1)逐步实现学前教育免费制度,在当前我国财力有限的情况下,以提升普及率为目的,优先对贫困地区的人群实行免收一定年限学前教育服务的基本保障制度。

(2)要遵循公平的价值取向,重点保障贫困地区和弱势儿童的学前教育需求。建立科学、合理的免费对象评估与选择制度,优先并重点保障广大农村、老少边穷地区的儿童,城镇经济困难家庭儿童和残疾儿童等享受免费学前教育;建立完备、可查的经济困难家庭学前儿童档案库,并动态更新、调整,确保信息全面、准确、客观、完整。

(3)要合理划分政府财政分担比例,建立免费学前教育经费保障机制。各级政府要积极加强对财政资金的筹措、保障和管理。

(4)要建立科学有效的督导评估、公示与奖惩问责机制。将学前教育基本免费制度制定及实施情况纳入各级政府、教育财政等相关部门及领导的考核评估范畴,并建立相应的公示与问责制度。

总之,教育强国则强,少年智国则智。教育扶贫在精准扶贫中有着重大的意义,而学前教育的扶贫又是一切教育扶贫的基础,我们应充分发挥财力人力和物力资源,克服困难,打好学前教育扶贫攻坚战,让贫困地区的孩子不仅拥有受教育的机会,而且拥有优质的教育机会,儿童是国家的为未来和希望,只要政府、社会、学校、家庭齐抓共管,群策群力,在学前教育扶贫的路上不懈怠,相信我们洒在学前教育“扶智”路上的汗水一定会有较大的收获,教育扶贫一定能结出丰硕之果,教育强国的中国梦一定能够实现。