

关于学生沉溺手机上网的思考

◆宁石岩

(湖南省益阳市安化县大福镇东山学校)

摘要：“逼”实质是一种外因监督他律的行之有效的驱动教育，用他律的“逼”固然重要，然而自束自律的自我教育却更胜一筹。只有由他律转变为自律，被动变主动，监管变监视，那么，“手不释机”也会随之会转变为“手不释卷”了。

关键词：沉迷；他律；自律；沟通

“机不可失”，人们对这一成语并非难理解，随着现代智能手机的广泛普及与运用，一些人诙谐地把它说成“手机切不可丢失”。这种望文思义的诠释似乎有点荒谬，但从另一个侧面却生动形象地道出了它在学习、工作、生活以及休闲中所凸显的巨大功能。

“手不释机”即由成语“手不释卷”演绎的一个词组。它又形象地阐释了当今年代人们“手不离机”的社会表象。更揭示了当今社会“手不释机”带来的某些社会弊端。

不是吗？公交车上的乘客因“手不释机”错过了一站又一站；行人路上人与车常常相吻亦有人在；剧院里的精彩演出他视而不见，却低头沉醉于手机的游戏之中。更有甚者，我亲自目睹一位长途班司机一手握着方向盘，一手玩手机。“天哪！你载的是一车活生生的生命呀！”我由小声嘀咕的愤慨不禁引发出内心的呐喊。

毋庸赘述，现实生活中从乡村到城市，从孩儿到成年人，甚至少数数耄耋之翁，因玩手机毁了人命者不乏其人。

沉迷于手机网络游戏已成为了一种“成瘾性”精神顽疾，一旦沾染了这种新的“鸦片”，如胶如漆，难弃难舍。虽然玩手机不至于人人危及生命，但它伤人体魄，害人视力，耗人时间，磨人心身，疏人情感，淡其亲情，荒人学业，误人工作，从某种意义上讲，这种成瘾性精神疾病比摇头丸、白粉、大麻等有过之而无不及。它对民族尤其是对青少年学生危害匪浅，不得不令人作出沉甸甸的思考：

“故天将降大任于是人也，必先卸其QQ，封其微博，删其微信，去其帖吧，收其电脑，夺其手机，然后静坐、喝茶、思过、锤炼、读书、弹琴、练字、明智、开悟、精进，而后必成大器也。”这是河北省衡水一中校长2018年秋季开学致辞。

如何抗衡被精心设计的“王者荣耀”“吃鸡”“推塔”等网络游戏之诱惑呢？笔者认为，用“逼”则“变”，用“他律”至“自律”，用加强家教联系沟通等方式则可使其释下“两个拥抱”，释放“两个空间”。

何谓“逼”？

在提倡和谐教育，情感价值，快乐课堂的今天，“逼”孩子们去做某些事，乍一看来，是不尊重孩子们的愿望与天性。更有悖于新的教育理念之嫌。倘若“逼”出事端来，你如何处置？何不求无过，安分守己，明哲保身呢？这确实没有错，但你的孩子们哪里懂得那么多，他哪里懂得现在只顾玩将来是要吃苦头的，现在你不逼他，将来他会咄咄逼你。

自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。古今中外“雄才”“伟男”大多靠“磨”“铸”“逼”出来的。古代大书法家王羲之，是他父亲“九缸之水”逼出来的。四岁学琴五岁登台八岁被中央音乐学院破格录取，十七岁获小提琴国际大奖的吕思清，是他母亲逼出来的。因此，清华大学校长曾明确指出过：“现在不逼孩子们努力，将来注定低声下气。”如果现在我们的老师不“逼”孩子们断其WiFi，夺其手机，任其自然，我行我素，从小学到高中漫长的学习生涯中肯定有多少人要掉队的呀！现在不用“逼”这个紧箍咒让他们学会“72变”，在未来生活工作的生涯中，由谁来陪伴他应对瞬息万变的“81难”呢？

“逼”是“标”，“变”则是“本”。只有“逼迫”其放下手机，才能变成“要我学”“我要学”“我会学”“我学会了”这目标之根本。当然，老师的逼压是有限度的，不是不顾一切的一意孤行，更不是“棍棒底下出好人”的体罚教育。而是一种循循善

诱、动之以情，晓之以理的“逼”。

“逼”实质是一种外因监督他律的行之有效的驱动教育，用他律的“逼”固然重要，然而自束自律的自我教育却更胜一筹。

由他律转向自律是一个质的飞跃，怎样由外因监控的他律转变为自律呢？这需要掌握基本规律，掌握时代特征，把握青少年学生思想脉搏与身心理特点，这样，就能顺蔓摸瓜，孩子们就会有缺点能自愧，有了错误弊端能自省。行为规范自主，道德法纪自循，其实质就是孩子们的主体自我教育，自我评价，自我省悟，自我改进，自我完善的修养过程。

只有由他律转变为自律，被动变主动，监管变监视，那么，“手不释机”也会随之会转变为“手不释卷”了。

笔者还认为：频繁走向社会，深入学生家庭，重视家教联系，密切沟通，是卸其QQ，断其WiFi、摔其IPAD、去其手机的重要途径。

现实生活中，部份农村孩子的家长远离家乡在外打拼，五更起半夜眠的重任无暇顾及到自己应承载着的家长责任，他们一年四季见不到自己的父母，得不到那片温馨小天地的空间与时间。孩子本应咫尺团聚的父子、母女被天涯的空间隔绝，百无聊赖之下孩子们只得拥抱“父母”（手机）聊以自慰；另一部份家长自己则沉溺于手机游戏之中，成天拥抱“儿子”（手机），他们对自己孩子的学习、成长冷若冰霜，却对孩子大声疾呼：“做作业，作业……”显然孩子也被父母驯服得“五体投地”，但他们不确身教却是适得其反。要征服这“两个拥抱”和“两个空间”（距离的空间和情感的空间），唯有深入家庭与家长切磋沟通，才能有的放矢、对症下药，各个击破。

我们平素在家访中了解到的“两个拥抱”占领“两个空间”，这些共性弊端更需有待媒介诱导进行沟通。

“机不可失”“手不释机”是现代科技日新月异的产物，是新时代新时期新形势下人们运用现代化交际的便捷工具，但它又是一把双刃剑。利之，人们惊叹它的多功能多用途；弊之，人们又厌恶它的不良诱导，这与水可载舟又可覆舟同理，不要因覆舟而不乘坐其船，为此“手不释机”与“机不可失”也不能一味贬之为弊！

“机不可失”与“手不释机”是当今一个复杂的社会现象，杜绝它的弊端不是一朝一夕，一劳永逸的事，必须多角度、多方位、多层次、多渠道采取一系列措施，更需要社会、家长、老师形成合力，作出不懈的努力！

参考文献：

[1]《教育学》《心理学》

