

# 口腔组织病理学实验课多元化教学法的实践与探索

◆贾又菱<sup>1</sup> 杨家利<sup>2</sup> 陈建中<sup>3</sup> 李映芳<sup>4</sup> 董宝财<sup>5</sup> 翟洁梅<sup>6</sup> 彭灿邦<sup>7</sup> 李婷<sup>8</sup>

(昆明医科大学口腔医学院 云南昆明 650500)

**摘要:**目的:口腔组织病理学是口腔医学的一门主要基础学科,教学注重理论和实践相结合,实验教学在课程讲授中占有重要地位。本研究旨在研究多样化的实验教学方法和模式对提高口腔组织病理学实验教学质量及学生观察、思维、分析和解决问题的能力可行性。方法:教研室以前编写的《口腔组织病理学实验教学指导》为脚本,并做到定期修改、修订;提高及增加教学切片及示教片的质与量;建立微信公众号的新教学模式,营造自主学习环境;以机考代替单纯切片考试,建立新的实验课考核评价方法等一系列措施,打造多元化的实验教学模式。结果:学生对实验课多元化教学给予极大肯定,并表示该教学方案优于传统口腔组织病理学实验课教学。结论:多元化教学能有效提高《口腔组织病理学》实验课的教学质量,让老师的讲授更加清晰的同时也让学生对所教授内容简单易懂,真正做到理论联系实践。

**关键词:**口腔组织病理学实验课;多元化教学

口腔组织病理学既属于口腔医学中基础医学范畴,同时又是口腔临床医学与基础医学之间的桥梁学科,在口腔医学教育中占有重要地位<sup>[1]</sup>。其主要研究口腔颌面部正常结构以及各类口腔疾病发生发展和转归。而口腔组织病理学实验课教学居于非常重要的地位,其教学效果直接影响着学生对理论知识的理解和掌握,实验教学使理论课所讲授的抽象知识、形态术语更加具体化和形象化<sup>[2]</sup>。但在以往的教学理念中,实验课一直被视为理论课的附属物,无论在教学课件、教学设备、考试方式等方面均未引起高度重视<sup>[3]</sup>。而且传统的实验教学手段是应用玻璃切片进行教学,具有一定的局限性<sup>[4]</sup>:玻璃切片易破损,保存时间过长会出现脱片、褪色等现象。教学切片数量有限,教师示教切片与学生观察的切片不一致,学生不能迅速而准确的定位病变部位,从而影响了学习兴趣<sup>[5]</sup>。以上种种原因均不利于口腔组织病理学实验课的讲授和学习,针对此种情况,我院教研室完善实验课教学课件及教学设备,改革实验课考核评价方式,探索多元化的教学方案。努力提高《口腔组织病理学》实验课教学质量,为学生真正理论应用于临床打下坚实基础。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

昆明医科大学口腔医学院五年制学生为研究对象

### 1.2 实验教学改革方式

从2014级学生开始,采用新的《口腔组织病理学》实验课教学模式及实验教材,采取新的实验课考核评价体系,具体方法如下:

#### 1.2.1 自编并及时更新《口腔组织病理学实验教学指导》

教研室自编《口腔组织病理学实验教学指导》教材,根据口腔教学办公室要求定期更新,以及与理论课教材《口腔组织病理学》相呼应,满足教学要求。

#### 1.2.2 提高及增加教学切片、示教片的质与量

教研室从以下几方面着手:①注意保留临床上典型病例的大体标本,及时取材,制作成教学切片或示教片;②按照《口腔组织病理学》课程要求,及时补充及替换教学切片或示片;③更新原有的已经褪色或破碎的教学切片及示教片<sup>[6]</sup>。通过不断积累,目前教研室拥有病种齐全的教学切片及示教片,涉及各种口腔颌面部疾病病种达。内容不仅涵盖教科书所有章节,还涉及个别疑难、罕见病例及对某些疾病诊断具有特殊意义的免疫组织化学和特殊染色切片等。

#### 1.2.3 引入数字化切片

实验中心2013年购买数字化切片,该切片由口腔病理学专

业委员会以北京大学口腔医学院组织病理学教学切片为基础,并集中全国主要医学院校的优质资源制作的<sup>[7]</sup>。而且本套数字切片根据人民卫生出版社《口腔组织病理学》(第七版)实验教程的内容,涵盖了目前口腔组织病理学教学所需的基本病理切片,主要涉及口腔颌面部发育和牙的发育、牙体组织、牙周组织等十一个实验的内容。通过安装浏览软件后,学生可以在电脑、智能手机等终端设备上模拟显微镜下观察,放大或缩小组织,并可以进行标注。

#### 1.2.4 加入微课学习——微信公众平台

为使学生在课后能更加方便快捷的获取知识,2015年实验中心创建了首个微信公众平台,将“微课”学习投入口腔组织病理学实验课教学中。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与口腔组织病理相关的教学设计、素材课件、教学反思、练学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。“微课”是既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

#### 1.2.5 以机考代替单纯切片考试,建立新的实验课考核评价方法

利用医学院现有的网络教室及多媒体教学网软件,将教学切片、标本及模型做成图片,并编写题干及答案。根据教学内容,由授课教师商讨从题库中随机抽取试题组卷。考试时,试题发送到学生电脑,学生看图后在规定时间内在答题卡上作答,试卷提交后老师进行批改。

#### 1.3 问卷调查

为了解学生对口腔组织病理学实验课多元化教学法教学、考核评价方法的意见和建议,全面提升实验教学的质量,便于及时进行修正。教研室向学生发放实验教学改革措施学生评价表138份,回收138份,回收率100%。

## 2 结果

2.1 学生对“微课”学习方式体会的调查结果:(1)93.5%的学生表示对利用微信推送学习口腔组织病理学实验课的相关内容感兴趣;(2)关注口腔组织病理学微信公众号的原因(多选):41.3%的学生出于应付考试、83.3%的学生为了复习巩固所学知识、37.7%的学生是因为老师要求而关注、55.1%的学生来自同学推荐;(3)82.6%的学生认为理想的微课设计应该是图文并茂,在微信推文最后对必要概念进行解释;(4)70.3%的学生表示愿意积极利用微信推文学习口腔组织病理学实验课知识。

2.2 学生对数字化切片学习体会的调查结果:(1)对数字化切片的了解程度:10.9%的学生表示没有听说过数字化切片、44.2%的学生表示听说过但不了解、44.9%的学生表示对数字化切片了解。(2)数字化切片对学习口腔组织病理学实验课的帮助:34.1%的学生认为有很大帮助、52.2%的学生认为有较大帮助、5.8%的学生认为帮助不大的、0.7%的学生认为没有帮助、7.2%的学生则表示不清楚。

2.3 学生期待的口腔组织病理学实验课教学模式的调查结果:84.8%的学生希望的口腔组织病理学实验课教学模式是老师讲授加同学自己观察切片加数字化切片加微信推文巩固。

2.4 学生对口腔组织病理学实验课多元化教学模式满意度的调查结果:76.1%的学生表示愿意将口腔组织病理学实验课多元化教学模式向其他人推荐,而部分学生认为该教学模式进一步完善后愿意推荐。

## 3 讨论

3.1 学生对多元化教学的兴趣和态度:大多数学生表示多元化教学有助于口腔组织病理学实验课内容的学习,并且愿意参与和推广多元化的教学模式。但仍存在部分学生是为应付考试或老师要求而被动选择多元化教学中的某些板块。

3.2 学生对多元化教学的参与度:本次调查的学生均已是接受过口腔组织病理学实验课多元化教学模式的本院学生,但有的同学仍表示从未听说过数字化切片或“微课”。这表明多元化教学的宣教力度还需进一步加大,保证每个同学知晓并从中受益。

3.3 授课方法和效果:多数学生认同口腔组织病理学实验课采用多元化教学模式,认为该模式有助于学习相关知识,也便于理解和记忆理论知识。但学生表示该模式各个板块内容有待进一步丰富。

综上所述,在充分利用我院实验室设备的前提下,灵活、正确地将多元化教学模式运用于口腔组织病理学实验课的教学是行之有效的。学生通过实时更新的《口腔组织病理学实验教学指导》结合高质量的教学切片、示教片、数字化切片以及“微课”的巩固学习,充分培养了观察能力,将理论知识灵活掌握,拓宽了知识面,学习质量也得以提升,真正达到了实验课的教学目的。在今后的实验教学中,通过老师和同学的共同努力,多元化教学模式将进一步完善,该模式也将更好地服务于口腔组织病理学实

验课的教学。

#### 参考文献:

- [1]于世风.口腔组织病理学[M].北京:人民卫生出版社,2007:1.
- [2]蒲文静,马春梅,蔺多鑫.加强病理学实验教学改革,提高教学质量[J].甘肃科技,2010,48(6):144,179-180.
- [3]汪炜,李萱.病理实验教学存在的误区及其调整[J].亚太传统医药,2013,9(10):206-207.
- [4]肖胜军,张小玲,曾思恩.数字化切片在我校病理学实验教学中的应用初探[J].湘南学院学报,2010,12(2):77-78.
- [5]李维山.数字切片在病理实训课应用的体会[J].卫生职业教育,2013,31(24):100-101.
- [6]田臻,王丽珍,胡宇华,张春叶,李江.提高口腔组织病理学实验课教学质量的措施探讨[J].上海口腔医学,2017,26(02):237-240.
- [7]麻丹丹,王贺,于海悦,张晓毅,宁婷婷,吴补领.数字化切片在口腔组织病理学实验教学中的应用效果[J].中华口腔医学研究杂志(电子版),2017,11(04):246-248.