

谈谈如何创建高效的语文课堂

◆刘德金

(通辽经济技术开发区辽河镇福安屯小学 内蒙古自治区通辽市)

摘要:传统的语文课堂“四大块”教学,即字、词、句、篇的教学。在教师的统领下,学习生字,理解词语,分析段落,归纳中心,学生简单地接受信息,教师由外向内灌输。这种“拿来主义”在中国的校园课堂里,形成了一个定式,盛行了多年。其实这样做是忽略了语文的工具性及人文性,更不要说培养学生的社会实践能力了。教师十余年啃一本书,缺乏创造性地使用教材。而如今,推行了素质教育,我们要改革这种机械的教学模式,创建高效的语文课堂。

关键词:语文课堂;高效;创新

要想改变这种传统的教学模式,应该从以下方面入手。

一、推进“教育联盟”,开展丰富多彩的教研活动。

教育联盟是一种新的教育发展形式,它最大的优势在于打破校内教研的瓶颈,敞开门搞教研,避免了走关门造车,墨守成规封闭的教研之路。

学校应派出最年轻的优秀教师到全国各地听课,观摩学习,学习外校的先进的教学理念,教学模式,结合本校的实际,应用到教学中去。教育主管部门也应选派有实力的教师开展送课下乡活动,走出去,请进来,汲取营养,取长补短,使一批年轻的教师迅速成长起来。特别是在语文课堂方面,校与校之间结成联盟手拉手,资源共享,先进的教学模式渗入课堂,润物细无声,使学生受到良好的教育,同时也提高了年轻教师的业务水平,这是创建高效语文课堂的必备条件。

二、转变观念,从我做起。

多少年来,我们受应试教育的束缚,采用了题海战术,机械的做题,一味追求了高分,老师累,学生乏,培养出了“学霸”,但势必忽视了综合能力的培养。实践证明,这样的教育应对考试可以,但是,对于小学生黄金阶段各种能力的培养,却是微乎其微。学生学习语文领会文本应该是一次美的旅程,在这次美的感受中,学生是主体,他们通过合作、探究方式所得到心灵的愉悦是重要的,从而提升语文能力。今天的教师必须树立教育新理念,把好语文课堂的阵地,把学生日常行为习惯培养好,其实,小学教学就是培养习惯的教学。我们所理解的“习惯”并不应该简单地归结为学生听话,按时完成作业,更应注重学生个性的培养,及时发现学生身上的闪光点,给予肯定,循循善诱,全面发展。

学生有好习惯是创建高效课堂的保证。

我们教师如今考虑的重点是学生如何去学,一堂课下来学生学到了什么,哪些是我们看到的,哪些是看不到的。如果学生能自我反馈学习结果那是学生思想的升华。“授人以鱼,不如授人以渔。”

我们的教师肩负着培养下一代的责任,任重道远。“种树培根,育人育心。”我们面对生命,教育导向是否正确,直接关系到一个生命的成长。

三、加强教师素质的培养是创建高效课堂的重中之重。

我们经常说“名师出高徒。”“要想给学生一杯水,教师必须备一桶水。”唐代文学家韩愈也曾说过“师者,传道,授业,解惑也。”打铁自身钢要硬这是对的,然而,从今天看来,我们的教师除了传授知识外,还肩负着下一代“德、智、体、美、劳”全面发展的责任。课堂上教师的一言一行都会给学生带来潜移默化的影响。所以,教师必须具备良好的素质,课堂上要保持良好的精神状态,从言行举止方面要严格要求自己,从衣着打扮方面要得体大方,因为课堂上教师就是一本活教材。你的板书是否工整,书写是否美观,你的普通话说得是否标准,直接影响学生,所以教师课堂上要注意细节,“细节决定成败。”教师素质的提高,不仅是教师自身努力的结果,我们的教育主管部门也要高度重视。时代在进步,社会在发展,教育观念在更新,新的文化不断的衍生,这一切告诉教育主管部门切实提高教师素质是教育质量提升的保证。从切实课堂出发,提高教师素质。

记得去年,我们在开展“教育联盟”活动中,杨敏老师送课下乡来我校,她带来的是二年级语文讲读课文《小鹿的玫瑰花》。我听课时发现:她是直奔重点,引导学生把课文读通顺、读正确,然后从理解“白栽”入手,去引导学生寻找小鹿的玫瑰没有白栽的原因。抓住人物对象分角色地让学生演示了故事情境,教者并没有喋喋不休地讲,而是把大部分时间留给了学生,让学生在创设的情境中获得了情感价值,发散了学生的思维,培养了学生的想象力。小鹿的花没有白栽,他是幸福的,从而自然领悟了主题——爱,首先意味着奉献。“送人玫瑰,手留余香。”的道理。再加上杨老师标准的普通话,美观的板书,带着真诚,和蔼可亲的教态,激励性的评价,大大调动了学生如饥似渴的求知欲望,课堂里充满了活力,每一个学生都有同样表现的机会,可以说是遍地开花。这样生成的语文课堂才真正高效。总之,有敬业精神的教师才能教出好学生。

四、“自主、合作、探究”的语文教学是创建高效课堂行之有效的办法。

教师通过“三维”备课,“知识树”的绘制及教材的解说,做到心里有数。这个“数”是指学生对文本的理解能力,指学生的思考能力、接受能力,指文本蕴含的知识点,指教师对文本的掌控能力,对教材的驾驭水平。教师课堂上成为学生的领路人,让学生带着问题去学习,并鼓励学生大胆质疑,学会自主、合作、探究,和作者一起喜,一起悲,一起愤怒,一起欢笑。师生真正与文本对话,与文本产生共鸣。教师也要参与学习讨论中来,教师的角色要自由切换,既是教师又是学生。把充分的时间留给学生探究,这样能很好地发展学生的个性。教师要合理地科学地把握好一堂课时间分配问题,课堂上创设情境,课件制作,多媒体教学,一定是学生理解课文的好方法,收效很好。语文课堂上听、说、读、写能力的培养,必不可少,语言表达能力非常重要。一个学霸只会机械做题而一点儿综合能力也没有是不行的。所以,我们的语文课堂不仅要成为学生学习知识培养能力的阵地,更要成为学生提高素质,丰富人生阅历的殿堂。这样学生走向社会才有生存能力。“今天学生的学习方式就是明天学生的生活方式,生存方式。”教师教的是学生的今天,而设计的却是学生的明天。

总之,把握好语文课堂这块阵地,让它真正高效是我们教师义不容辞的责任。

