游戏教学法在体育课堂教学中的应用体会

◆刘德伟

（辽宁省抚顺市清原满族自治县南山城九年一贯制学校　113308）

摘要:有调查显示，当前小学体育课堂不容乐观，而基于小学体育课堂教学的现状，教育部门开始对小学体育课堂教学进行改革.根据小学生年龄比较小，普遍活泼好动，特别喜欢参与各种游戏，所以在教学中融入游戏，可以激发学生的学习兴趣，从而有效的提高教学质量和效率.所以，当前体育课堂教学中游戏教学法是一种经常使用的教学方法，通过游戏能够让学生轻松地获得知识，有利于培养学生的自主学习和探索学习能力，促进学生的综合发展，推动小学体育教学长远的发展.因此，本文主要阐述了游戏教学法在体育课堂教学中的意义，以及具体的措施，以此提高小学体育课堂的有效性.

关键词：游戏教学法；小学体育；应用

小学体育教学是一门基础性教学，一方面可以提高学生的身体素养，促进学生身心健康发展，另一方面可以激发学生的学习兴趣。而以往的小学体育教学中还在延用传统的教学方法，学生被动的被灌输知识，不仅难以使学生产生兴趣，甚至还可能会使学生产生厌学心理。所以，基于学生的心理特点和体育教学的现状，很多小学体育老师开始将游戏教学法应用到教学中，通过教学内容去开展各种各样的游戏活动，既能调动学生对体育学习的兴趣和积极性，又能提高小学体育教学的质量和效率。

一、游戏教学法在体育课堂教学中应用的意义

1.有利于实现小学体育教学的目标。随着教育改革的深入发展，对小学体育教学提出了更高的要求，体育教学要改变传统教学模式的局限性，要能够以调动学生的学习兴趣为主，从而使学生在主动学习中掌握到更多的体育知识和技能，为以后的健康成长奠定基础。而将游戏教学法应用到小学体育课堂中就可以达到这一教学目标，学生在各种各样的游戏活动中更能体会到体育学习的兴趣[1]，从而调动学生的学习主动性。同时，游戏化教学法可以充分发挥学生在课堂的主体地位，这样在学生的主动参与中，可以提高小学体育课堂的质量和效率，从而达到实现小学体育教学目标的目的。

2.有利于提高小学体育课堂的管理水平。在新课改理念下，小学体育教学是小学课程必不可少的组成部分，通过体育教学既可以帮助学生锻炼身体素质，又可以让学生掌握到更多的体育知识和技能，所以越来越多的人开始重视起小学体育教学。而小学体育教学教学是一门理论和实践相结合的学科，在教学时老师往往会将室内和室外的教学活动结合起来，这样的教学方法学生受到的影响也会越来越多，这样就会容易分散学生的注意力。尤其是小学生年龄比较小，其自制力也会比较弱。所以小学体育教学如果一味的延用传统的教学方法，会使教学课堂变得枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。而在小学体育课堂教学应用游戏教学法，通过各种各样的游戏能够使课堂氛围变得轻松愉悦，有效的调动学生的学习兴趣和主动性，还能够吸引到学生的注意力。同时，小学生更喜欢参与游戏，所以游戏教学法更符合学生的心理特点，这时小学生就会更加主动地参与到课堂活动中，从而小学体育课堂就会变得越来越有秩序，这样就能有效的提高小学体育课堂的管理水平。

二、游戏教学法在体育课堂教学中应用的措施

1.利用游戏教学法提高小学体育教学的趣味性。小学生的由于年龄比较小，所以其好奇心会比较强，难以集中注意力，影响着教学成果。所以，在小学体育教学中，老师要能够根据学生的心理特点开展教学活动，激发学生对体育学习的兴趣。例如，在正式的体育教学开始前开展一些体育活动，如丢手绢，这是小学生平常最常玩的游戏，学生比较喜欢也熟悉，老师还可以和学生一些参与，在游戏过程中，既可以做好热身运动，又可以吸引学生的注意力[2]，更好的参与到接下来的体育课堂中。同时，游戏教学法可以将体育课堂变得轻松愉快，有效的提高小学体育教学的趣味性，调动的学生的学习兴趣和主动性。所以，在启示小学体育老师在教学过程中，要能够合理的利用各种游戏活动，不断的提高教学质量和效率。

2.将游戏教学法应用到小学体育教学过程中。在教学开始前应用游戏教学法可以吸引学生的注意力，让学生对要学习的体育知识有初步的认识。而教学过程就是让学生更深刻的掌握到体育知识和技能，所以小学体育老师在教学过程中可以结合教学内容去开展一些辅助性的游戏，使学生能够更加熟悉体育知识。另外，如“足球”这种竞赛类的体育活动，单单依靠理论讲解，学生对知识和技能的掌握只能存在于表面上，所以老师在进行教学时，就可以开展一些游戏式的竞赛，通过这种竞赛，既可以让学生感受到足球的魅力，又可以更详细的掌握到足球的知识和技能，从而获得理想的教学成果。

3.在课堂结束后应用游戏教学法。由于课堂时间有限，很多游戏都无法在课堂上被实现，无法充分发挥出游戏教学法的作用。所以，在课下的时候，体育老师可以寻找一些空闲的时间来开展游戏，让学生在游戏过程中[3]，能够提高自身的体育实践能力。但是，在课后的游戏中，也要能够根据学生的心理特点和兴趣爱好开展，这样才能有效的调动学生的积极性和兴趣。如，“老鹰捉小鸡，木头人”等，都是学生熟悉又爱玩的游戏，就可以为学生营造出一种轻松愉快的氛围，让学生在主动参与中能够得到更多的锻炼和放松。

结束语：

综上所述，随着教育改革的深入发展，越来越多的人开始重视起小学体育教学，特别是小学体育教学可以为学生以后的成长奠定基础。因此，很多小学体育老师会根据学生的心理特点，将游戏教学法应用到教学活动中，有效的调动学生的学习兴趣和积极性，从而掌握到更多的体育知识和技能，提高小学体育教学的质量和效率，促进小学体育教学的健康发展。

参考文献：

[1]黄梅．浅析游戏教学法在小学体育课堂教学中的应用[J]．新课程(上)，2017(2).

[2]王勇．浅析游戏教学法在小学体育课中的应用[J]．新教师，2017(3).

[3]张普秀．试论游戏教学法在小学体育教学中的有效应用[J]．新课程导学（七年级上旬），2017:77.