

论幼儿交往中的“谦让”行为

◆刘央央

(浙江省温州市苍南县机关幼儿园 325800)

摘要:中国几千年的传统教育我们谦让是一种美德。作为一名幼儿教师,在幼儿园的文明礼仪教育中我们也会将教育孩子“谦让有礼”做为重要内容。孔融这个人物对幼儿来说也是非常熟悉的。然而谦让和竞争日益矛盾的今天,一味谦让的观点受到了越来越多人的质疑,一味谦让不利于幼儿公平竞争能力的培养,更不利幼儿心理健康发展。

关键词:谦让;竞争;培养;成长

多数家庭在教育孩子尊老爱幼时,最喜欢讲的故事之一是孔融让梨。因此,孔融在很多幼小的心灵中是美德、智慧的化身,这种形象伴随着很多人的一生。“谦让”的孩子真的乐意谦让吗?她真的愿做“孔融”吗?

晨晨和小朋友交往的时候很谦让,很友好。因此我在班上也经常表扬她的“谦让有礼”。一次活动时,晨晨看到玩具架上最后一盒新的插板积木正想拿下来玩时,一位男孩子走过来也正伸手去拿,我看见了说:“看谁是个好孩子,谁愿做我班的‘孔融’?”只见晨晨伸出的手放下了,另外一个男孩子高高兴兴地拿着积木玩了,晨晨则去玩别的玩具去。我对这位懂事的女孩投去了赞许的目光……

可是有一天,晨晨对同桌小朋友间的谈话被我无意中听到了:“老师经常表扬我,都夸我是‘孔融’,都夸我很谦让,但有时候其实我不想谦让的,我也想玩我喜欢的东西,可是……”听到这儿,我的心灵不禁一颤。作为一名幼教老师,培养孩子具有谦让的精神品质是无可厚非的,我们教导孩子不要抢玩具,要互相谦让,我们教导孩子排队别拥挤,要互相谦让,我们还教导孩子喝水不要抢,要互相谦让……在幼儿园的文明礼仪教育中我们也会将教育孩子“谦让有礼”做为重要内容,发自内心的“谦让”的基础是要有一颗无私的心,成人尚且不能很好做到“无私”,更何况是学龄前的孩子,恐怕她的谦让是怕老师生气而不得已的行为,这个“孔融”是违背自己真实意愿的,当今社会适者生存,处处充满竞争,教育孩子一味的谦让实际是对孩子心理上的一种“压服”。

当我们要求孩子谦让时往往会加上“你是大孩子”、“你是好孩子”等等诸多前提,让孩子最终屈服并做出谦让的行为,孩子们在这种教育引导下的谦让更多时候是违心之举吗?从晨晨和小朋友的对话中知道她们在谦让的同时心中也充满了委屈。如果长期的这样过分谦让,最终将会使得她们失去自我,没有了竞争能力,成为了团体中的“弱者”。同时还应让接受谦让的幼儿明白不能永远接受他人的谦让,否则会形成依赖他人和贪图便宜的心里习惯。身为幼儿教师的我们该多多重视这个问题呀!

不可否认谦让在这个竞争的时代同样是必不可少的优秀品质。可是怎样才能引导幼儿真心的谦让行为呢?我想,教师要处理好两个问题,一是“谦让”不是简单的说教,要采取措施让幼儿感受到“谦让”带来的价值;二是处理好“谦让品质”和“竞争意识”的关系问题。

一、对幼儿进行“谦让”品质的培养

1.消除孩子“以自我为中心”的意识

孩子们习惯以自我为中心,我们要通过各种方式消除幼儿过于“自我”的意识。如在“我们来做好朋友”、“我喜欢……”等等活动中让幼儿了解他人,知道同伴喜欢什么。也可通过家园联系,请家长配合,让孩子们意识到其实大人们也和我们一样,有自己喜欢的东西,也是需要关心和帮助的。通过一段时间的培养,孩子们会逐渐从“自我”转变到愿意关心他人、同情他人和帮助他人。

2.通过游戏演练“谦让”

通过角色游戏,比如,组织幼儿开展“娃娃家”、“大家一起玩”的游戏时,在幼儿游戏过程中,教师可以启发他们学习分享和谦让,把心爱的玩具送给客人玩,把喜爱的书给客人看,把美味的糖果与客人分享。在分一些东西的时候,可以一次少出示

一些,让幼儿讨论该怎么办?对愿意有“谦让”言行的幼儿,教师及时地予以表扬,用欣喜的口吻赞扬孩子的进步,以激发其他幼儿产生谦让行为。但是,需要注意的一点是,在鼓励幼儿有谦让的行为之初,要保证幼儿谦让的同时,同样能获得自己应得的东西,否则会打击幼儿的积极性。

3.让幼儿正确认识谦让的概念

“谦让”对于幼儿还是一个模糊的概念,教师要向幼儿正确解释谦让,切不可让幼儿把退让、怯懦当成谦让。让幼儿明白谦让不是失去。孩子之所以不愿意让别人,是因为他们认为谦让别人自己就失去了。教师应该理解孩子这种难以割舍的“痛苦”,让孩子明白谦让不是失去,是一种耐心的等待。谦让体现了对别人的关心和帮助,自己让给别人,别人也会回报同样的关心和帮助。这样彼此关心、爱护、体贴,大家都会觉的温暖和快活。

4.培养幼儿合作的能力

合作需要幼儿间能够和谐相处,而合作的几个同伴间如果要达成和平共处的目的,势必需要相互谦让。教师布置的任务幼儿想要玩成,也必然会要求幼儿在谦让的基础上共同完成。让幼儿在一次次活动中懂得什么是谦让,在一次次挫折后愿意主动谦让同伴,从中体会到谦让的快乐,并逐步养成谦让的好习惯。

二、正确处理“谦让”和“竞争”的关系

我们提到谦让是让孩子们和谐相处的方式之一,但却不是唯一的途径。而竞争,就是另一种方法。优胜劣汰、适者生存是社会发展的必然趋势,从小培养孩子的竞争意识是未来社会的立足之本。有时候,谦让确实能解决很多问题。分吃东西、乘车让个座位等等,但如果设计一下,让孩子们通过竞争来获取成果,似乎更加能够激发起孩子们的进取的热情,让原来的谦让变成一种对成功者的奖励,不一定就是一件不利于孩子们健康成长的坏事。但是,作为教育者要注意,竞争同样要建立在公平的基础上,只有公平的竞争才能保持幼儿的热情!

为了能让今日的花朵在竞争激烈的社会茁壮成长,我们不妨在孩子的内心世界同时种植谦让的小草和竞争的小树,也许有时“孔融让梨”化为“孔融享梨”或“孔融竞梨”更能满足幼儿的心理,适应幼儿的发展!总之让谦让和竞争陪伴我们的孩子健康成长!

参考文献:

- [1]王任梅.刘晶波.5~7岁幼儿谦让行为的功能及其发生机制分析.早期教育(教师版),2007(10)
- [2]章志光主编.社会心理学[M].人民教育出版社,1998.444.
- [3]刘晶波.师幼互动行为研究[M].南京师范大学出版社,1999.241.
- [4]张文新.儿童社会性发展[M].北京师范大学出版社,1999.237-238.

作者简介:刘央央(1978年12月-),女,民族:汉,籍贯:浙江苍南,单位:苍南县机关幼儿园,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:幼儿教育德育。

