

对高中生社会责任感现状的调查与思考

◆毛俊霞

(陕西省汉中市铺镇中学 陕西省汉中市 72300)

摘要:通过进行问卷调查来了解我校高中生的社会责任感现状。结果显示:我校高中生的社会责任感现状令人忧虑,很多学生认为社会责任感教育可有可无,他们对自己缺乏定位,没有目标,对未来没有规划,对自己以外的大自然、国家时政都不关心,也很少考虑到为社会做贡献。

关键词:高中生;社会责任感;教育建议

在高中阶段对学生进行社会责任感培养是2017年普通高中生物学课程标准(修订稿)的基本要求。社会责任感是在一个特定的社会里,一个人对自己与他人、家庭与集体、社会与国家所承担的职责使命的高度负责的精神,它反映了个人与社会的关系。作为建设国家的接班人,中学生是否具有强烈的责任感,直接关系社会、国家乃至全民族的前途和未来。本文通过对高中生进行问卷调查,获取中学生社会责任感水平的可靠数据,并对其进行分析,以真实呈现中学生社会责任感的现状,为在高中阶段深化社会责任感教育提供参考。

一、调查问卷的基本情况

本问卷是在参考相关文献的基础上自行编制的。其内容主要包括两部分。第一部分为调查对象的基本信息(包括性别、年级、班级类型、是否为班干部、是否为独生子女)。第二部分是问卷主体,调查学生的社会责任感现状,共有13道单选题。我校共480名学生参与问卷,回收问卷474份。

二、结果与分析

1. 对个人与他人的社会责任感

本问卷通过4道选择题来评价学生该方面的社会责任感。题目设置如表

对个人与他人的社会责任感的题目设置

对于自己确定的目标,自己总能做到
对于生物作业,你通常是
对于没弄懂的生物问题,你经常请教老师或同学吗
在人群拥挤的公交车上,上来一位老人,座位上的你会

对问卷信息进行统计,我校多数学生对自己没有明确的目标,因而在学习上没有动力,表现在学习态度懒散,只有一半的学生能自己独立完成,其他则是应付或抄袭或不交;对于自己没听懂的内容,只有不到10%的学生会主动去问老师,将其弄明白,大部分学生则轻易放弃,导致不会的知识点越来越多,最后几乎完全听不懂。这说明我校多数学生没有意识自我的责任,只满足于学生阶段衣食无忧的生活,不知道要利用学校的教育资源,要抓住一去不返的学生时代来提升自我,为提高未来生活质量做准备^[1]。

2. 对社会与国家的社会责任感

本问卷通过6道选择题来评价学生这方面的责任感。题目设置如表

对社会与国家的社会责任感的题目设置

你上网最关注的是什么?
在市中心看到有义务献血站,你会
如果有机会出国留学,学成之后,你会
升国旗唱国歌时,你的感觉是
中学生应当具有国家意识,认同国家身份。你对上述观点的看法是
中学生应当具有法治意识,崇尚自由平等。你对上述观点的看法是

通过对问卷进行统计,显示:我校绝大多数学生能正确认识个人与社会的关系,具有较好的法制意识,在思想上认同权利与义务相统一的观点。但就具体事务上,需要个人对社会做贡献时,很大一部分学生是自私的或者有顾虑的,表现为出国留学后一定回国的比例不到40%,主动献血的比例不到30%。这说明在很多学生中都存在思想(想法)与行动(行为)脱离的现象^[2]。但这种现象不只存在于学生中,在其他社会阶层中也存在。2还表明:大多数学生具有国家意识,在情感上是爱国的,但却很少关心国家大事,对国家命运较淡漠。故在个人与社会关系上,要强调知行合一;在爱国教育中要强调爱国是具体的,不是形式主义,无实质内容的。

3. 对大自然的社会责任感和对培养社会责任感的态度

本问卷通过2道选择题来评价学生对大自然的责任心,通过1道选择题来调查学生对培养社会责任感的态度。题目设置如表

书桌上爬了一只小昆虫,你会
你对我国地理环境、资源现状了解多少?
你认为对高中生进行社会责任感培养是否重要

结果表明:我校大多数学生能尊重大自然中的其他生命,爱护其他生命形态,具有与其他生命共处的意识^[3],但也有超过30%的学生没有认识到其他生命也是需要尊重的。11题的结果表明:仅有少部分学生会主动关注我国资源与环境方面信息,大部分学生知道的不多,可见很多学生没有认识到大自然与人类生活的关系。可以说没有大自然就没有人类的容身之所,我们需要加强对学生进行这方面的教育和引导。通过调查发现:有近40%的学生认为不需要在中学阶段进行社会责任感培养,认为是浪费时间。实际上社会责任感是中学生良好个性品质的重要组成部分,是中学生健全人格的核心,是中学生能力发展的催化剂。由此也说明对高中生进行社会责任感培养是很有必要的。学校需要利用多种途径,多开展活动,在实践中培养学生的社会责任感。

二、教育建议

1. 要强化学生的自我责任感

我校绝大多数学生虽生活在农村但也衣食无忧,只要他们有需求,父母会尽力满足他们。在这种环境中长大的学生,习惯以自我为中心,重视自我需求的满足,自己的权利,但对自己的责任和义务较淡漠。他们对自己的要求较低,很多学生没有目标与追求,因而在学习上也不求上进。因此,学校教育中一定要重视学生的自我责任感,要通过多样化的活动和榜样宣传,让学生认识到自我的责任与义务,认识到努力的结果和意义,从而能主动去学习,为实现自我责任和理想不断积蓄力量。

2. 积极开展课外活动和社会实践活动

组织丰富多彩的课外活动,不但可以弥补课堂教学的不足,而且还能加强对学生进行社会责任感的教育,因此,课外活动是学生体验责任感的有效途径。教师要充分利用主题班会、课外兴趣小组、校本课程、节日、学生社团活动等多种载体,开展社会责任感教育活动,让学生在活动中思考和感悟。中学生社会责任感培养是一个知行统一的过程。其实质和最终目标就是实践。中学生社会责任感的形成不是一朝一夕完成的。

3. 充分利用不同学科的优势

普通高中课程设置中,每一门学科中都有与社会责任相关的內容,教师要充分利用这些素材,以多样化的形式去培养学生的社会责任感。以生物学科为例,可以利用科学家不断探索,最终获得成就和荣誉,为社会做贡献的资料,激发学生的社会责任感;可以从生物与环境密切联系的角度说明环保的重要性和紧迫性,引导学生在日常生活中践行保护环境的责任^[4];可以在调查活动或讨论,辩论等形式来提高学生的责任意识。对社会责任感的培养应贯穿于各科教学中,贯穿于整个高中阶段的教学中。

参考文献:

- [1]王宇.中学生的社会责任感的培养研究[D].重庆:重庆师范大学,2013.
- [2]李妮.中学生社会责任感培养研究[D].石家庄:河北师范大学,2012.
- [3]乌瑶.核心素养理念下高中生物教学中社会责任感培养的研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.
- [4]梁文睿,邝丽湛.中学生责任感的现状及教育建议[J].教育测量与评价,2011年8月:41-44.
- [5]王有鹏.中学生社会责任感状况的调查与思考[J].教学与管理,2013年7月:37-38.

注:本文系陕西省2018年度教育科学“十三五”规划课题《核心素养理念下高中生物教学中社会责任感培养的实践教学》成果,课题批准号:SGH18B417。