

德育教育在小学语文教学中的渗透策略

◆彭彩凤

(广东省肇庆市封开县罗董镇中心小学)

摘要:语文作为小学教育体系中的基础学科,语文课程教学活动的开展不仅承担着为学生传授语文知识的任务,更是培养学生形成正确的观念和道德素养的重要载体。在小学语文课堂教学中德育教育占据着非常重要的地位,这是所有小学语文老师需要重视的问题。语文教学是培养学生交际和识字能力的主要课程,将德育教育渗透到语文识字、阅读等教学内容中,让孩子们在日常语文课堂上,潜移默化的接受德育教育,让他们的道德品行在无形之中被影响和改变,将全体学生都培养成综合型人才。

关键词:小学阶段;语文教学;德育教育;渗透策略

现在,我国教育事业越来越重视素质教育,在小学语文教学活动中新课改不仅体现在教学形式的创新上,更体现在教育理念的改革上,在小学语文教学中进行德育教育渗透,是我国社会现代化发展中不可或缺的一部分。但是,在实际教学过程中,老师却缺乏对教育体制改革的重视,依然采取传统的教学模式,将主要教学目光放在提升学生的语文成绩上。众所周知,在小学阶段开展语文教学的核心就是素质教育,这对于孩子们的日后发展和学习起着非常关键的作用。近年来,随着我国社会经济的不断发展,市场竞争中对人才的要求越来越高,国家对学生的德育建设越来越重视,作为小学语文老师,不仅是课堂教学的组织者和引导者,更是培育综合型人才的主导力量。

一、利用网络信息技术丰富德育资源

近年来,随着信息网络在我国普及进程的不断深入,家长和学生的生活都已经离不开网络,同时,学生也可以通过网络获得大量的资源,因此,老师可以将这项技术充分引入到小学语文教学中,实现德育教育的有效渗透^[1]。老师在课前、课上、都需要用到信息技术来丰富教学内容、拓展教学知识,学生在进行知识学习和收集资料的时候也非常依赖互联网。现在素质教育要求越来越严格,但是教材中德育内容的更新速度却严重落后于时代发展。而信息网络的出现却恰好弥补了教材中的这一缺失,可以将实时的新思想和德育信息传达给广大师生。老师能够在课前充分收集语文教材中没有的各种德育因素,然后再将各种资源进行有效结合,提高小学生德育教育的质量。例如,老师在进行阅读教学的时候,可以在课后练习中适当融入我国著名文学家的相关事迹。这样老师就可以利用网络充分收集其相关资料和贡献,再利用ppt的形式展现给学生,并要求大家向伟大学者学习,学习他们的专注、奋斗的精神,养成良好的学习习惯。

二、创设良好的德育教育情境

在小学阶段的语文课堂上,每个年级学生的年龄、阅历、视野以及文化程度都存在差异,因此,老师应该准确把握学生的发展阶段,加强德育教育在语文课堂上的渗透^[2]。对于小学高段的孩子而言,他们已经慢慢开始形成自己的人生观和价值观,并且对社会和人文有了初步的认识,所以,在小学语文课堂教学中,老师应该让自身的教学方式更加的丰富多样,充分利用现在先进的教学设备,为学生营造良好的学习氛围,其中多媒体设备的运用就是其中最有效的途径之一,将教材内容以多媒体的形式展现出来,可以让学生更直观、生动的理解课文中所要表达的意思,而且将德育教育融入到这样的教学情境不仅可以加深孩子们对教材内容的理解和感悟,还可以让学生通过多媒体教学对德育教育内涵有更进一步的理解。例如,老师在为学生讲解人物传记类的课文时,可以先将当时的时代背景进行描述和分析,并且要对课文主人公的生平事迹和生活状态进行讲述。然后,让孩子们带着敬畏的心理进行文章的阅读,同时,老师还可以利用多媒体设备为他们播放当时社会和文章描述地点的视频和图片,并且要配上适当的音乐,为学生营造良好的德育氛围,让他们融入到当时的情境之中^[3]。因此,在语文教学中将音乐、视频和课文内容的有效结合,可以让学生更深刻、生动的体会到文中所表达的深意,领悟人生的真谛。这样的课堂教学形式,能够更好的对学生

的心灵和精神进行启迪,让小学语文教学中德育教育的渗透效果更明显。

三、深入挖掘教材中的德育元素

近年来我国社会经济的发展越来越快,教育观念也在不断的创新,老师更应该对德育教育的重要性有一个清晰的认知,语文教学不仅限于知识讲解、阅读和识字,更关键的是将它的德育教育功能充分的发挥出来,实现以德促教育的目的。所以,在小学语文课堂教学中,老师在备课阶段应该对教材内容进行深入挖掘和反复推敲,找出德育渗透的最佳切入点,还应该对引入问题进行精心设计,并且通过课堂教学来感染学生,引导他们进行课文的品读,自主感悟文章的深意和情感,进而让其充分感受到自然、和谐的德育教育。例如,老师在给学生讲解对比类故事型课文时,可以根据文章的中心内容提出相应的问题,如:“这个故事的结局如何?同学们从这个故事中得到了哪些体会?”这样可以得到学生的积极回答,让学生充分表达自己的理解和体会,这样可以调动他们的课堂参与性。但是,语文课本中的文章通常“言有尽而意无穷”,给师生们都留下不少的文字空白。对于师生而言这些空白正是语言教学的关键点,同时,也是非常好地渗透德育元素的切入点。于是,老师可以对孩子们进行适当的引导,让他们从文章中的某一句话中深入体会文章的深意^[4]。通过引导的教学方式,可以让学生对自身的成长情况有一个初步的了解和认知,对自己的学习有一个客观的评价,进而让他们得到心灵的陶冶和净化。

结束语:

综上所述,在小学语文课堂教学实践中,老师应该对现有的教育辅助工具进行有效利用,进行良好教学情境的创设,并且深入挖掘教材中的德育元素,让小学生在日常教学中接受德育教育,在潜移默化中形成正确的价值观和道德品质。将德育教育渗透到语文课堂教学的每一个环节,为学生的日后发展和学习奠定基础。

参考文献:

- [1]黄有彬.德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J].作文成功之路(下),2017(6):94-94.
- [2]曹丰勋.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017(02):49.
- [3]刘芸.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].考试周刊,2015(55):45-45.
- [4]宋秀丽.浅谈德育教育在小学语文教学中的合理渗透[J].祖国,2016(23):177-177.

