

# 动手能力培养的小学数学教学反思策略

◆潘兵

(湖南省永州市东安县端铺镇中心小学)

**摘要:**对于小学生未来的学习和发展最为主要的两个基础学科就是小学语文和小学数学。但是,数学的学习过程对学生的逻辑思维能力、空间想象力有一定的要求,对刚刚接触数学的小学生而言数学是一门极其抽象的学科,学习起来比较困难。为了使小学生更好的学习数学,提高小学生的逻辑思维能力以及空间想象能力,动手能力的培养有着非常重要的意义。动手能力的培养能够帮助小学生更好的理解数学问题以及数学知识。

**关键词:**动手能力;小学数学教学;反思策略

我国的各个教育阶段里,小学时期属于十分重要的时期,小学时期的学生初步接触系统的教育,是小学生打下各科学学习基础的重要时期。随着新课程改革的进展,人们对于小学生数学的学习要求不仅仅停留在应对考试上,还要小学生在数学学习的过程中提升脑力思维、核心素养等,为今后的学习生活打下坚实的基础。因此,小学生数学学习的过程需要不断的进行改革和创新,动手操作在小学数学课堂上的应用,有效的提升了小学生的学习兴趣和学习能力,所以小学生动手能力的培养对于小学生数学教育而言非常重要。

## 一、动手能力的培养让学生更好的理解知识

对于小学生而言,数学的学习是一个相对其他科目而言比较枯燥乏味的一个科目,因为数学学习的过程涉及非常多的理论知识点,这些理论知识,数学公式是数学学习过程中的基础,对于数学教育而言有着十分重要的意义。但是数学公式,数学概念是十分严谨的存在,所以对小学生而言比较抽象,很难进行理解。通过动手操作实践,可以有效的让学生提升动手能力的同时,加强对知识的理解,产生数学学习的兴趣,在学习过程中看到知识的形成过程,能够有效的帮助学生理解对数学公式及数学概念的理解<sup>[1]</sup>。例如,小学生数学人教版教材中三年级下册第二单元中有一课是《直线、射线和角》,这一课程在学习时,可以让学生绘画直线、射线和角的方式让学生加强对直线、射线、角这三个概念的认识。在学习课程《时、分、秒》这一课程时,同样可以让学生通过懂事操作来加强对知识点的认识,让学生自己制作钟表,观察钟表就是一种很好的方式,让学生通过观察了解到秒针最长走的最快,时针最短走的最慢这一概念要比让学生直接背诵容易的多,并且学习过程更加有趣,能够有效的培养小学生数学学习的兴趣。

## 二、通过动手能力的培养提升小学生的计算能力

小学生数学学习中计算是极其重要的一部分,计算能力是数学学习过程中的一种基本的能力,也是学生学习其他学科的基础之一,学生之后走向社会适应社会应该具有的基本能力之一。对于小学生数学学习的过程而言,每一课都离不开计算的应用,计算能力直接影响着小学期间的学习成绩和质量<sup>[2]</sup>。但是,小学生因为其年龄存特点,计算这种要求学生逻辑思维能力的数学知识小学生很难理解,通过动手操作实践能够很好地解决这个问题,提升小学生对于计算及其重要性的理解,并且能够使学生在生活中能够合理的运用这种能力。拿小学生人教版数学课本中一年级下册第六单元的内容《100以内的加法和减法》这个单元的教学老说,在学生学习一百以内加减法的计算时,应该遵循数学学习的原则,循序渐进的进行,先学习十以内数字的加减法,可以让学生通过操作小棒等学习用具进行十以内加减法的展示,5+4这种问题,老师就可以让学生先拿出五根小棒再拿出四根小棒之后让学生数一数现在是几根小棒,这种方式能够提升学生学习趣味性的同时,能够让学生更容易的得出答案,对于学生的计算能力和想象能力都起到了一定的提升作用。

## 三、通过动手能力的培养加强学生对数学数量关系的理解

数量关系对于校学生而言是极为重要的存在,因为数量关系直观的对数学问题中存在的各种因素关系进行了展示,通过对于数量关系的理解,能够使学生在快速找出问题的考点,从而进行问

题的解决。数量关系最大的优势就是将比较抽象的问题与实际相结合,让学生更好的理解数学的同时,解决数学问题<sup>[3]</sup>。在学习小学数学人教版课程中一年级上册第六单元《6-10的认识和加减法》中有一节课是《解决问题》,这节课的内容主要就是数量关系解决10以内数字的加减法,培养学生的数学思维,例如,在一辆大巴上有6个人,在第一站下去2人,第二站上来3人,问学生大巴车上现在的人数?这个问题就是看似简单,主要考验的就是学生对于数量关系的理解与应用,在小学生刚开始学习解答这类问题时除了可以让学生通过角色扮演形式,模拟数学问题中上下车的人数,还可以让学生通过绘画情境图的形式,将数学问题进行展现,加强学生对于数学问题的理解,在培养学生动手能力的同时培养学生的想象力和数学思维。

## 四、小学生动手能力的培养需要合理的利用教具

数学是一门比较抽象的学科,小学时期对于学生的数学思维培养是极其关键的一个时期,因为小学时期是思维形成的过程,但是小学生的逻辑思维,空间想象的能力都还处于培养的阶段,所以在教学过程中通过教具让学生自己动手操作将比较抽象的数学问题具化能够有效的提升小学生的数学思维。学生可以通过自己动手对教具的实际操作经验,发现数学学习的趣味性以及可以用教具结合学生的生活实际,让学生将数学真正的应用在生活当中。比如,在学习小学数学课程《认识钟表》这一课时,就可以通过让学生自己制作钟表,观察家里的钟表,来加强对钟表的认识。

## 五、结束语

小学生的数学教育是小学生教育中十分重要的组成部分,小学数学既是理科学的基础,又是学生今后适应社会生活必不可少的技能。让小学生在学习的过程中,真正的将知识进行运用是每个小学数学教育工作者的目标,多加强学生的动手操作,培养学生的动手能力,能够在有效的提升学生学习兴趣的同时能够有效的培养学生的数学思维能力、逻辑思维能力以及学生的数学核心素养。

## 参考文献:

- [1]王思振,英慧萍.小学数学教学培养学生动手能力的策略探析[J].中国校外教育,2018, No.634(14):89.
- [2]王婷婷.计算机辅助设计课程中培养学生动手能力的策略分析——基于环境设计课程[J].荆楚理工学院学报,2017(32):61.
- [3]杨有花.试论如何培养小学生在数学课堂的动手能力[J].科学咨询,2018(33):104-104.

