

翻转课堂在初中数学教学中应用的思考与实践

◆孙丹阳

(兴城市徐大堡九年一贯制学校 辽宁省兴城市 125100)

摘要:近年来,随着教育事业的不断改革,初中数学教学信息化水平在不断地提高,同时新课改政策的深入实施也对初中数学教学提出更好的要求,传统的数学教学方法已无法适应现阶段的教学环境。在这种状态下,有必要变更不合适的课堂模式,采纳翻转课堂。这是由于,翻转课堂在根本上吻合了新课改需求,能够调动兴趣。与此同时,翻转课堂还可提升总体的教师水准。因此,本文对翻转课堂教学模式在初中数学教学中的实践与思考这一课题进行深入的研究,希望能提高初中数学的教学水平。

关键词:翻转课堂;初中数学;实践

引言

目前,翻转课堂的这种新教育模式在现在的很多初中学科的课堂上已经积极运用起来了,翻转课堂这种教学模式逐渐地改变了旧的教学理念,教师们也逐渐适应了这种新式的模式,也渐渐习惯让学生成为主体,大大地提高教学质量,使学生的独立思考的能力以及发散性思维的能力也得到了极大地提高,从而激起学生对于学习数学的兴趣。

1 翻转课堂教学模式应用在初中数学教学中的优点

翻转课堂模式是一种先进的教学模式,其也被称为反转课堂。翻转课堂主要是把课堂教学和课后答疑复习的顺序翻转过来,主要指学生在上课前先利用互联网技术把课程知识的视频自行学习,然后在课堂上进行问题提问和合作探究等活动,将知识内容彻底的掌握和吸收。翻转课堂模式应用在初中教学中有很大的优点,以数学初中数学为例,其优点主要体现在以下的几个方面。第一,翻转课堂模式有效的节省了教师教课的时间,教师可以有充足的时间给学生进行答疑解惑,从而提高课堂效率。第二,翻转课堂真正实现了以学生为主体的教学,能够提高学生学习和学习的积极主动性。第三,翻转课堂模式可以实现学生对知识的二次学习和深化,利于对知识的掌握。第四,初中数学知识的探究性非常强,翻转课堂模式有利于培养学生的合作精神和自主探究能力,让学生在讨论中增加对知识的理解,提高学生的综合能力。

2 翻转课堂在初中数学教学中的实践

2.1 课前备课

为保证学生能够在课下根据课件内容对课堂上需要掌握的重要内容进行把握,教师必须加强课前备课。这就需要教师能够深入地初中数学教材的内容进行研究,合理进行教学目标确定,并对重点学习内容和难点学习内容划分,在此基础上合理为学生进行课件的制作。教师可以录制微课视频,在微课中向学生进行知识点的讲解,并合理地为学生布置思考问题。教师也可以通过制作导学案,让学生根据导学案内容和数学教材内容进行数学知识的学习。学生在观看微课内容和按照导学案的导学思路进行自主学习思考的时候,能够把握学习的重点。此外,教师在进行课前准备的过程中,最重要的就是能够尊重学生的个体差异性。由于不同的学生学习能力和数学素养不同,所以教师在进行课前准备时,需要根据不同学生的学习能力进行任务布置,比如学习能力强的学生,教师可以让其深入掌握数学知识,而对于学习能力较差,思维缓慢的学生,教师仅仅需要让其课前预习过程中掌握重点的概念、定义即可。以此保证学生在进行翻转课堂内容学习的过程中,能够增强学习信心,提高学习效率,不断提升自身的数学学习能力。

2.2 促进学生自主学习

在学生学习的过程中最重要的环节就是学生自主学习习惯的培养,可以说一个真正会学习的人都具有良好的自主学习的习惯,因此,在我们进行翻转课堂教学模式在初中数学教学中的实践过程中,我们更应该发挥翻转课堂自主学习的优势,从而促进学生养成自主学习的习惯。但是,作为教师,我们也清楚地意识到学生学习的过程就是一个从一直依赖到慢慢独立的过程。落实

翻转课堂时,应能从根本入手来培育探索的习惯,让学生尝试着自主摸索探究。经过这种锻炼,初中生将会拥有自主探究的独立认识。接着,让学生独立面对较为复杂的问题,当学生对某些问题有所疑惑时,我们就可以及时的指导学生。在翻转课堂的实施过程中,教师可以有足够的机会为学生进行知道。最后,在课堂上解决相关问题之后,教师可以布置一些类似的问题来对学生知识的掌握进行巩固,从而不断促进学生对相关知识的理解,进而促进学生全面发展。

2.3 创设友爱的氛围

翻转课堂不应忽视沟通,师生应能密切交流,这种基础上再去强化彼此的沟通。教师要摒除常见的角色,尝试着与同学们成为朋友。应当深入学生,倾听学生深层的感受以及体会。唯有深入沟通,才能体察细微的需求。翻转课堂更加灵活,更注重创新性。教师若要协助学员摆脱深层次的畏惧心态,敞开心灵去沟通,首先就要摒除紧张并且压抑的授课氛围。在灵活且轻松的氛围内,学生更易表述内心的疑惑以及某些看法,师生也可以顺利交流。创造愉悦及轻松的课内氛围,真心关爱学生。这样做,更符合翻转课堂在提升课堂水准以及活跃气氛方面的宗旨。

2.4 在课堂互动环节中的开展

翻转课堂教学中绝对不能忽视的就是课堂的互动环节,课堂互动环节是整个课堂的核心内容,也是与传统教学方式存在一定差距的地方,所以在教学中为了更好地活跃课堂气氛,就需要教师采取不同的教学方式,以提问式教学或者是小组合作探究式的教学方式展开教学。当然,为了践行生本教育,教师在教的过程中更应该将更多的时间交给学生们。例如在上九年级上册第二十五章《概率初步》的第一小节知识——《概率》这一内容时,通过提出几个生活中的例子,让教学更加贴近生活,小张和小李玩游戏,他们俩约定,若两个数的积为偶数,小张赢;若为偶数,小李赢,请问这个游戏公平吗?若不公平,如何是他们变得公平,在这个环节中,就让小组们进行相应的探索学习并派出代表回答,最后教师给出相应的答案和点评学生的表现。在和谐师生关系的过程中,能够更进一步地帮助教师调整其教学方式或方法。

结束语

综上所述,初中数学教师在对学生进行知识教学的过程中,想要合理应用翻转课堂教学模式,就必须合理进行课前备课。为提升学生自主学习能力,需要以小组合作学习为主要方式,并发挥教师的引导作用,帮助学生进行数学知识点的理解与记忆,以此提升数学教学效率,促进学生数学素养的提升。

参考文献:

- [1]徐胜潮.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的运用[J].中国校外教育,2018(31).
- [2]曹一鸣.中国数学课堂教学模式及其发展研究[M].北京:北京师范大学出版社,2018.
- [3]杨飞.基于微课的“翻转课堂”教学改革实践思考——以农村初中为例[J].西部素质教育,2017,09:94-95.

