

高中生物生活化教学策略的实践研究

◆索朗曲珍

(西藏拉萨那曲高级中学 西藏拉萨 851400)

摘要:生物知识是从生活和自然中提炼出来的,与我们周遭的生活密不可分,学习生物,也要从生活入手,回归原味,才能更加透彻的理解,熟练的运用。因此,生物教学生活化的呼声越来越高,教师实践的步伐也开始加快。本文分析了高中生物教学生活化的意义和实践方法,希望能够带动这一教学模式的进一步发展。

关键词:高中;生物;生活化教学

引言:

生物教学生活化也就是将教学内容与生活中的问题相联系,让学生从“用知识”的角度去学,发现身边的生物。这是一次教学的突破,将打破陈旧的理论式教育,也是践行新课程改革的一次伟大尝试。首先我们要认识到,生活化的生物教学有以下重要意义的体现。

一、高中生物生活化教学的意义

首先,生活化的生物教学从学生们身边的事物入手,让他们从这一角度去发现,去理解,相比于让他们以为的钻研课本,这一学习方式显然是一种捷径,许多知识难题都将迎刃而解。其次,培养实践型人才是生物教学的根本目标,生活化教育将生物理论知识的价值和作用充分体现,也教会了学生如何去利用这些知识,这对于达成新课程改革的目标而言是具有重要作用和意义的。最后,一些生活性的教学案例也成为了课堂上的“催化剂”,使课堂气氛更轻松、愉悦,学生的学习积极性更高。

二、高中生物生活化教学的策略

(一)教学理论生活化

生物课本中大量的理论知识包含着一个又一个重点,令学生们十分头疼。部分知识理解起来就十分费力,掌握起来更是容易混淆,整个学习的过程也是枯燥而乏味的。在充分考虑到学生学习需求的基础上,教师要利用生活化元素为生物课堂增添色彩,让那些拗口的理论变得通俗易懂,让学生高效率掌握。如在“降低化学反应活化能的酶”一课中,谈到酶的最适合温度活性最强时,教师可以引导学生从生活实际出发,谈到人的正常体温为 36.7°C ,正常体温下身体舒适,如果发热到 39°C 左右,人就觉得浑身无力,消化不良等,这就是因为人的体温升高,酶的活性下降,细胞代谢速度减慢了^[1]。这样真正达到“从生活中来,到生活中去”的最终目标,更有利于在考试中灵活应用直观的、富有切身体验的知识,应试成绩自然而然能够得到提高。

在教学中,教师要注意结合人们普遍关注的社会热点问题,例如把每天新闻联播中播报的有关案例,与新授课结合起来,引导学生去分析和探讨,查找问题的根源,分析问题出现的条件,探究解决问题的思路,并引导学生开动脑筋、积极思考,用自己的智慧推出一些小发明、小创造,帮助群众解决生活中的一些小困惑、难题等。今年国家把食品安全作为头等大事来抓,它关系到千家万户、人民群众的健康和安全,是各级职能部门的重要职责所在。中学生也要利用自己学到的知识,为食品安全问题出谋划策,宣传教育,提高群众识别、辨别问题食品的能力,增强中学生的社会责任感,树立正确的价值观,为将来服务人民、奉献社会打下坚实的政治基础。

(二)教学情境生活化

创设问题情境是指以问题为载体,创设与教学目标、内容、学生认知结构紧密相关的问题。在课堂教学中,教师通过创设新颖的问题情境,能够有效地引起学生注意,激发学生学习动机,启迪学生思维,从而达到培养学生创新能力的目的。问题情境的创设要针对学生的年龄特点和认知规律,以兴趣为出发点,将生物学问题融于喜闻乐见的情境中,以此激起学生探求新知的积极性。促使他们全身心地投入到新知学习中。让学生在体验中发现,在发现中产生新问题,由此激发学习动机继而进行思考和探究。

例如,在进行“物质跨膜运输的实例”的教学中,可以创设这样的教学情景:吃比较咸的食物如咸菜或带盐的瓜子时,你的

口腔和唇的黏膜为什么会感觉干涩?为什么把萎蔫的青菜放入水中后会变硬挺?通过这些生活中常见的现象引发学生的思考,产生一种探究的心理,从而激发出探究细胞吸水 and 失水原理的兴趣^[2]。

通过引导学生在原有生活经验上展开思考,驱动他们学习新知识的内在动力,产生浓厚的学习兴趣,主动参与探究知识,从而实现对知识的构建。同时,也避免了传统教学模式中学生只作为接受知识的容器的弊端,从根本上引导对知识的发现与创新。

(三)学习任务生活化

课堂是学生学习生物知识的园地,但生活是他们实践的园地。生物教学的实效性并不体现于学生的考试分数上,而是体现于他们实践的水平中,因此教师有必要对生物课堂进行拓展,延伸到生活这个大课堂中,检验学生的学习成果,落实课程要求。布置生活化实践作业,一方面能够锻炼学生的实践能力,另一方面也减轻了他们的课业压力,这样的课下任务很容易被学生所接受,并且能够在实践中遇到许多学习中没有考虑到的问题,这对他们来说是一次宝贵的历练。例如,学生学习三大营养代谢后,教师在布置课后作业时,就可以面向生活,对经常吃的食物进行分类,让学生收集这些食物的营养成分及资料,把这些资料整理成家庭健康饮食的膳食计划。这样,学生就可以很容易地将理论知识转化为实践力,自然而然地获得荣誉感和学习生物的价值感,生成学习生物的动力和信心^[3]。再如,“探究酵母菌细胞呼吸的方式”教学中,可以组织学生利用课余时间,走访本地居民,探究居民在自己家里酿造葡萄酒的过程,结合课本知识探究这种做法是否科学,然后在实验室进行试验,找到酿酒过程中哪里需要改进,怎样才能提高葡萄酒的品质和产量。

三、结语

科学来源于生活,因而在学习科学的过程中,应当拥有“以科学解答生活,以生活验证科学”的勇气。生物学课程本身就是一门实验性极强的科学,所有已知理论和方法,已有的态度和价值观都需要放在学习者的实验中去推理、验证、理解、发展,生活实践也是一种行之有效的实验方式,而且生活中的观察和思考远比复杂的公式推理简单有效,所以,用生活实践验证理论知识,不仅能够帮助学生理解某一项学科内容,更重要的是能够培养学生良好的生物学素养,提高学生认识科学、利用科学、发展科学的能力,为高中生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]慕迎杰.高中生物生活化教学策略[J].初中生优秀作文, 2015(20):76-76.
- [2]刘学勇.高中生物生活化教学策略[J].师道:教研, 2015(6):76-76.
- [3]陈平.高中生物生活化教学策略的实践研究[J].新课程·下旬, 2016(8):272.

