

初中英语阅读教学与写作教学的结合研究

◆谭仟仟

(遵义市第三十五中 563000)

摘要:在传统的英语教学中,阅读教学与写作教学时两个独立的教学板块,各自开展活动,忽视了二者之间的内在联系。将阅读教学与写作教学进行整合,提升学生的整体素质与水平,极大的提升初中英语课堂教学质量。作为初中英语教师,要对初中英语阅读教学与写作教学进行整合,逐渐提升学生的学习兴趣。

关键词:初中英语;阅读教学;写作教学

在初中英语教学中,阅读与写作教学处于分离的地位,而且教学重点往往是在语法上的,学生在进行阅读理解与写作的时候,知识不够连贯、阅读速度缓慢、理解文章的能力难以提升,解决问题的难度较大,导致学生难以做到学以致用。在新的教学背景下,教师需要将阅读与写作教学整合在一起,帮助学生攻克难题,逐渐提升学生的综合素质。

一、写作与阅读教学结合的意义

英语阅读是写作的基础,阅读量的积累能够为写作教学奠定坚实的基础,积累句型,提供广泛的思路,在阅读的过程,可以有效地吸收这些知识,锻炼学生对句型的搭配,对短语的理解,写作教学时将吸纳到的知识进行组织输出,将思想转化为新的句型与词组,组成新的连贯的句子、段落,写成一篇完整文章。将阅读教学与写作教学进行整合,打破两种教学模式,在阅读教学中激发写作灵感,将写作体验引入到阅读教学中,二者之间相互依存,联系紧密,学生的写作要建立在阅读的基础上,只有分析好文本材料,掌握文章的结构,才会发展学生的良好语感,为写作思路的构建奠定基础,英语教师要知道学生开展阅读,深入的分析英语文本,整合阅读信息,为写作积累丰富的素材,学生在写作的过程中,也要加强对阅读材料的理解,从而产生对阅读的兴趣。写作的过程就阅读理解的过程,提高学生的写作能力,学生要有大量的阅读素材,具有丰富的写作思路,逐渐提升学生的写作技巧。

二、阅读教学与写作教学结合的方式

(一)提升学生的专属能力

学生在阅读文章的过程中,通常看中的是词汇的积累与句式的学习,对于那些难度一般的句式,可以采用死记硬背的方式,但是随着知识难度的增加,句式越来越复杂,死记硬背会成为学习的负担。因此,在阅读写作教学的整合中,英语教师应该着重于发展学生的转述能力,考察学生对文本结构是否有大概的了解,看看学生对语法的记忆,理顺了文章的思路与素材,提升对文本的理解能力,迅速的构建文章结构,拓宽学生的写作思路。

(二)鼓励学生积极发言

阅读与写作教学的结合,是教学模式的创新,教师要用新方法指导配合教学,教师应该转变自己在课堂上的主导地位,引导学生积极主动的发言。写作是一个思考的过程,阅读文章可以在文章中感受优秀作者的表达方式,理清文章的结构,写作的时候可以将这些方法创新的运用到自身的结构中,教师可以引导学生充分的思考,让学生在立与破之间不断产生新的想法。

(三)进行对照训练

学生可以阅读其他同学的文章,反思自己在文章中出现的的问题,阅读同学的作品可以增加阅读与写作的趣味性,看到彼此的优缺点与能力上的差距。通学生之间互相进行点评,锻炼学生的鉴赏与点评能力,对文章的有误之处进行指导,逐渐提升学生的写作能力。教师还可以提供优秀的文章,让学生以文章的主题进行写作,然后将学生作品与范本进行对照,找到两者之间对同一时间有些什么不同的看法,然后说出哪种表述是更好的,学生在彼此对照中修改句子,或者对优秀句子进行模仿,达到针对性训练的目的。

三、阅读教学与写作教学整合策略

(一)提升学生整体英语素质与能力

英语学科是一门语言学科,英语教学基本上分为听说读写四个部分,其中阅读与写作教学的关联性比较强烈。在当前的应试

教育中,英语教学方法比较枯燥。但是语言学科的开展爱是要通过学生自身的学习兴趣来开展的,英语阅读与写作教学的整合,可以对传统的枯燥方式进行创新,激发学生对于英语学习的积极性,同时让阅读学习与写作学习相互促进,在有限的时间内最大程度的发挥英语教学的作用。例如,在进行 Reading 这部分的教学活动的时候,教师可以将教学内容与具体的生活实际结合起来,让学生想象一下在这样的生活情境中会怎么样进行英语对话。为了帮助学生更好融入课堂教学中,体会教师创设的环境与氛围,对学生进行英语提问,教师可以向学生提出问题:

“When did you start learning in a reading club? How do you feel about the lessons of the reading club?”然后指导学生去回答。对于那些回答较好的学生,教师应该适当的进行鼓励,让学生的学习兴趣得以保持。当阅读教学结束之后,教师可以将这些问题简化为作文的主题,让学生去学写作,达到事半功倍的教学效果。

(二)拓宽学生写作视野

当前初中生的写作能力普遍存在不足的现象,学生创造的作品往往是一些简单句子的积累,作品在整体上缺少逻辑性,英语语感也并不强烈,甚至有一些教师在进行写作教学的时候,让学生背诵作文模块,依照作文模块进行写作,导致初中生写作中生搬硬套的问题比较严重。这就要初中生拓宽学生的写作视野,写作基础在于阅读,在中文学习中,学生充分的认识到阅读积累对写作教学的作用,然后在英文的写作教学中,学生却没有意识到阅读材料的积累对写作能力的补充作用。教师应该在课内外扩展阅读教学内容,带领学生一起进行相关材料的阅读,增加阅读的积累量。

(三)开展多种形式的读后活动

课后活动也是学习的一个重要的部分,它值指的是在阅读文章的基础上,鼓励学生开展各种有意义的活动,有利于激发学生学习的积极性,自主性,将读、写、说融为一体。教师可以知道学生对文章进行分段,构建文章的结构与框架,然后开展写作,让阅读与写作进行完美的整合。

1.改写。阅读之后对文章进行仿写与改写,可以转变表达的方式,转变人称表达。通过具体的写作与实践加强学生灵活运用语言的能力,形成属于自己独特风格的文章。学生可以同时的记住两个文章,同时提升阅读能力与训练能力,潜移默化中提升学生的自主学习能力。

2.创作。创作是指在阅读文章之后,发挥想象能力,发挥字思维的翅膀,拓展自己的事业,将原文改编成属于自己的文章,也可以依据原文内涵从另外的角度进行剖析。例如,在学习 Robot 的时候,学生首先进行自主的阅读,浏览文章的大概内容之后,让学生围绕机器人写一篇新的文章,统一运用将来时着笔,这样可以提升学生的学习的能力,将对机器人的憧憬写下来,发展学生的逻辑思维能力,创造出高质量的作文。

总而言之,在当前的初英英语教学中,阅读与写作的教学互相融合,发展学生的阅读能力与逻辑思维能力。作为教师要认识到阅读与写作教学相互整合的意义,创新阅读与教学整合的方式,拓宽学生视野,开展多种形式的读后活动,逐渐提升学生的读写能力与语言素质。

参考文献:

- [1]李亚华.勤阅读,巧写作——探索初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].作文成功之路(上),2016(9).
- [2]王娟娥.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2012,14(02).
- [3]陆林丽.高中英语阅读教学与写作教学的结合探究[J].英语广场,2018(07):121-122.
- [4]鲍鸣慧.阅读写作,能力提高——初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].读与写(教育教学刊),2017(12):72.