

新课改背景下小学语文教学存在的问题及解决措施

◆唐 茂

(四川省雅安市汉源县坭美彝族乡中心小学 625300)

摘要:随着新课标改革深入课堂,传统的教学模式逐渐被取代。在新旧交替的过程中,小学语文教学也显现出一些问题。基于此,本文针对新课改背景下小学语文教学中存在的问题进行分析和探讨,并提出相应的解决措施,促进新课改背景下小学语文教学策略的优化,提升小学语文教学的质量水平。

关键词:新课改;小学语文;合作教学

引言:小学语文作为一门培养学生思维、增进理解能力、提高表达能力的课程,在小学教育工作中占有重要地位。当传统模式不在适应现行教学需求,新课改的理念和模式又尚不完善的时候,小学语文教学陷入了进退两难之地,因此解决新课改中小小学语文教学遇到的问题,对小学语文教学发展有着极为重要的意义。

一、新课改背景下小学语文教学中遇到的问题

(一)以学生为主体极端化

新课标教学倡导学生是学习和发展的主体,同时提出在小学语文教学过程中应该根据学生不同的学习需求,结合学生具体的学习情况,设计不同的教学方案,从而提高学生的学习兴趣,激发学生的学习意识^[1]。然而在实际的执行过程中,过于强调以学生为主体,让学生自主学习,使得教师失去了对课堂教学的主导力,学生的学习效率也不能得到有效保证。例如课堂上常常发生的一幕,教师问学生哪里还不懂,得到的回答通常都是没有。“没有”的回答不意味着学生对所学知识都懂了,只意味着学生们不知道自己还有哪里不懂。就像芝诺说过的知识就像一个圆,圆内代表已经掌握的知识,圆外的空白代表无知面,圆越大接触的无知面就越多。而小学生因其年龄和阅历的原因,所知甚少,无知面也小,所以很难说出自己哪里不懂。

(二)小组合作学习形式化

将班级的学生按照每组6到7个人的标准划分为几个小组,进行合作学习是新课标下倡导的一种新型学习方式。在实际的操作过程中,由于教师过于注重小组学习的形式,虽然达到了营造良好课堂氛围、调动学生主动参与学习的目的,但在过长的学习耗时、模糊的教学目标中,不仅失去了小组合作学习的意义,还导致了学生学习效率和教学效率的下降。比如课堂中常见的留五分钟时间给学生讨论交流问题,由于没有得到有效监督,常常出现小组成员先聊天三分钟再开始讨论,还没有得出有效结果,讨论时间已经到了的情况,使得课堂时间造成了极大的浪费,严重影响了课堂教学效率和学生的学习效率。

(三)教师对新课标理念的理解有所偏差

新课标倡导小学语文教学中教师要注重引导学生进行自主探究、合作学习,但在实际操作中,由于教师对新课标理念理解的偏差,往往会造成课堂教学质量的下降,课程进度的滞后等问题。例如在阅读课程中,教师先提出问题,再让学生用自己喜欢的方式进行阅读并针对提出的问题进行思考、讨论,但小学生受自身阅读水平所限,往往不能很好的理解文章的内涵、意蕴,严重影响了课堂的教学效果,也不利于对小学生阅读思维能力的培养。

二、新课改背景下小学语文教学解决问题的措施

(一)正确发挥学生的主体作用

小学语文教师应当响应国家政策,积极推进新课标改革进程。为此,小学语文教师需要转变教学理念,对目前极端化的“以学生为主体”的教学现状进行合理纠正,保证正确全面地发挥出学生的主体作用,从而有效提升课堂教学效率和学生学习效率,促进学生综合素质的健康发展。在具体的落实过程中,教师可以从以下几个方面进行,实现对学生主体作用的发挥:第一,引导学生在学习过程中主动发现问题、解决问题,积极进行创新活动,从而激发学生对学习的兴趣。第二,教师要设计各种教学方案培养学生独立发现问题、分析问题、解决问题的能力。第三,教师

要加强和学生的民主沟通,同时在课堂上和课堂下开展语文教学活动,形成和谐的师生关系,充分保证学生获取知识的渠道。

(二)强化教师的引导作用

小学语文教师应当加强对新课标理念的理解,对引导学生自主学习的方法进行深入探究,强化对教学问题的研究,帮助学生解决问题,重视对小学生知识、能力、情感、道德品质以及价值观的培养,使得小学生在学习过程中表现得更加积极、主动,从而提升小学生的学习效率。并且在小学语文教学过程中,教师应该针对小学生学习的特点,为学生营造一个良好的学习环境,引导学生将语文教材与实际生活结合起来,使学生在情景交融中,对教学内容产生更深入的理解。除此之外,教师在教学过程中要切实发挥好自身的引导作用,广泛收集学生在学习过程中普遍存在的问题作为学生在自主探究活动中的问题,并组织学生学习通过阅读文章、查阅相关资料等方式,相互配合完成各项活动任务,使得小学生在探究过程中不仅仅体会到自己主动解决问题的成就感,还可以充分地发挥小学生在学习中的主体作用^[2]。例如在讲到《武松打虎》时,可以引导学生们通过阅读原著的方式,了解武松打虎故事发生的背景,从而更能体会到武松这个人物的性格特征,进而了解武松打虎事件发生的必然性,让学生们在这样的自主探究活动中充分体会到学习的乐趣,并在活动中获得自身思维能力和解决问题能力的提升。

(三)提高教师团队的整体素质

小学生作为一个自身能力较弱、知识较少、阅历较浅的群体,教师在教学过程中会对其产生尤为重要的影响。因此,必须提高教师团队的整体素质,以保证对小学生综合素质的培养。首先教师要注重对自身创新能力和探究能力的提升,保持对教学内容的好奇心和探究欲,并在不断的实践中提升自己的能力。其次,教师必须不断更新自身的知识结构,丰富自身的知识储备,提高自己的专业知识水平,满足学生对学习的需求。最后,教师要不断地通过自学、进修、培训等方式深化自身的教学素养,以满足新课改背景下对教师素质的要求。

结束语:总而言之,在小学语文教学工作中,要正确对待新课改,轻形式重效果,正确发挥学生的主体作用,强化教师对学生学习的引导,提高教师团队的整体素质,打破小学语文教学目前进退维谷的窘境,推动新课改改革以正确的方式落实,从而促进小学语文教学质量的提升。

参考文献:

- [1]王家成.新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策[J].中国校外教育,2017(03):108-109.
- [2]尹秀莲.新课改背景下小学语文教学存在的问题及其对策研究[J].西部素质教育,2017,3(02):144.

作者简介:唐茂,1983年1月24日,男,籍贯:四川,职称和学历:本科,研究方向或专业:小学语文

