提高初中体育教学质量需注意的几个问题

◆唐主英

（湖南省永州市蓝山县民族中学）

摘要：体育课程是初中体育教学的主要内容，通过对学生运动技能的训练，以增强学生的体质，伸进学生德智体等全面的发展。因此，初中队段注重对学生体育课程的教学，是为社会建立合格人才的重要举措，也是积极响应教学方针的体现。在体育教学过程中，教师要对学生渗透运动观念和运动技能的教育，也要融入思想道德的熏染，民族意识的激发，以对学生综合素质能力的提升。

关键词：体育课堂；教学质量；体育观念；运动能力

在逐渐深入的基础教育改革下，课堂教学得以不断的创新和改变。在以往学生被动地接收知识的模式下，在整体上提升了学生的学习能力，也促使学生获得了个性化的发展。初中体育课程因受外界诸多的影响因素，和复杂的组织形式，及需较大的空间场地条件，因而在体育教学过程中面临着诸多困境，影响着体育教学的质量。

一、影响初中体育教学质量的几个问题

1.1 受传统应试教育影响，重智育，轻体育

因受应试教育的传统教学模式影响，现阶段的体育教师还是彻底将固化的教学思想改观过来，依然存在重智育轻体育的教学思想。教师和家长还是将应试成绩作为学生学习和奋斗的主要目标，而对于体育只是为了中考那几项考分成绩而用为片面的努力，以至于将学生身体素质能力的发展选择忽视。

1.2 对体育课程的学习学生兴趣不足

兴趣是最好的老师，如果对喜欢的科目学生自然而然愿意为之付出努力，而相对于一次不感兴趣的科目，往往不会投入过多的精力和时间。很多学生为提高应试成绩，会用体育课程的时间用来加强对语数外等考试科目的复习和巩固，而将体育课程作为可有可无的放松环节，这成为体育课程无法得到充分展开自我的教师教学质量提高一一大阻碍。

1.3 体育教师有待提高专业能力

对学生进行高质量的教学开展，需要教师具备自身过硬的理论知识和较强的专业技能。但现阶段很多初中体育教师不具备专业的素养和能力，因此对体育教学形成一定的影响。有些体育教师要么是才毕业的新进教师，缺乏丰富的带课经验，要么是学历偏低且不注重自身充实和学习，形成实际的体育教学中无法实现育人与所学技能的相结合，形成实践与理论的相背离。

1.4 体育设施小，场地小，体育活动无法全面开展

虽在早些年我国已对中小学体育器材设备配置条件进行了颁布，但很多学校对此并未作出明显的实施效果。在新课改教学要求下，需要体育硬件与软件两项要求作出完善。硬件即为学校用于体育器械及操场的建设，软件即为教学观念及目标，教学手段和内容的制定上。现阶段虽各中小学在进行不断的完善，但存还是存有众多不平衡的发展现状。

二、提高中学体育教学质量的策略

2.1 加强教师队伍建设

体育教师是进行体育教学的主体，他们自身体育素养的高低，将会对体育教学质量发挥着到至关重要的作用。就现阶段我国体育教师对其工作的倦怠状况，可针对性地进行改善，一是要提高自身职业素质和专业知识，在课外时间多涉猎关于体育知识方面的书籍，在体育教学时才能更好地对学生体育视野的扩展，另外，学校积极对办学观念的转变，不可只重视对学生主科教学的重视，还要一视同仁地关注学生的体育发展，组织体育教师定期地进行进修和培训。

2.2 保证体育教学场地的完善

在教学体育课程时，要分室内和室外两部分。根据教学内容安排教学地点，在教学场所确定后，对场地位置、体育器械的配置、场地面积、场地环境和气候因素等，进行全面的了解。保证场地符合体育教学要求，也要切实地提高学生身心的锻炼，同时也要重视学生在进行体育活动时的安全。

2.3 游戏教学法激发学生体育兴趣

开展体育游戏的方法，通过简单规则的遵循，提供给学生自由活动的体育项目，可对动作的数量和难易进行随意的支配，如组织学生双人摇绳跳，可规定跳动的次数和进出的方向不受限，而规定不能踩死跳绳；开展“网鱼”游戏时，规定只可以在相应范围内进行此活动，但对跑曲线还是直线，或是跑跳结合、急起急停等不作限制，跑动者只要不被人逮住就行。这种游戏运动的好处就是可以进行全体成员的参与，保证学生在训练时的强度和密度。在充满游戏趣味的体育锻炼中，学生一般比较感兴趣，不仅锻炼了身体素质，还增进了学生间的配合与协作，增进了师生间的情感。

2.4 多开展和改革课外体育活动，支持学生个性化特长的发展

引导学生对自身兴趣特长的发展，进行创造性独立性的发展过程。除了传授给学生技术知识外，教师还要结合学生的兴趣或是计划开展体育相关训练项目，必要时给予正确的示范和指导，遵循学生需求和学校条件，可对以往班级分组形式进行改变，针对一些兴趣性强的活动展开以年级分组的开放形式，进行单项俱乐部机制。由体育特长生负责俱乐部事宜，创造给学生们可选择的练习内容、技巧方法、伙伴等，营造积极自主的体育运动氛围，必要时也可咨询或是求教体育特长老师，培养学生进行自主体育活动的良好习惯，让他们意味到终身体育的意义和必要性，续费合自身兴趣特长，促进学生身心健全个性化地发展。

2.5 辅助现代教学技术

在不断进步的科学技术发展下，也对体育教学手段进行了改善，可利用现代化教学技术，辅助体育教学，通过给学生提供直观形象的示范，让学生对体育难点环节进行了化解，同时也创设出良好的教学环境，给予学生体育精神的渲染，让本来对体育存有兴趣的学生燃起更多新奇的吸引，增添他们体育浓厚的兴趣。视频播放体育赛事、ppt 课件教学、网络体育授课等，可在体育教学中适当引用，发挥现代技术授课的优势，丰富体育课堂内容和提高体育教学质量。

三、结束语

处于身心发展重要阶段的初中生，在重视他们智育发展的同时，也要关注他们体育素质的培训和锻炼，保证学生身心健康的综合发展。

参考文献：

[1]范军平.论新课改背景下中学体育课堂教学策略研究[J].山西师大体育学院学报，2009，10(S1)：112-113.

[2]刘玉强.新课改下中学体育教学的发展方向[J].科教文汇（中旬刊），2009，12(10)：542-543.

[3]朱毅然.农民工输出区域农村中学体育教师贯彻体育新课标的现状分析[J].赤峰学院学报(自然科学版)，2010，8(01)：365-367.