

# 如何在高三生物复习课堂中实践心理教育

◆王冠

(广东省湛江市遂溪县第一中学)

**摘要:**在新兴教育理念的促使之下,众多中学教育者开始将课堂知识学习与心理教育相结合,因为随着新课程改革的不断深入,中学教学的目标也在发生着改变,为了能达到教育改革的隐性目标,教师应该在教学过程中注重学生的学习心理变化以适时改变自己的教学方式,适应学生的心理,才能更加顺利地完成教学目标,在高中生物的教学中也应实践这种与心理教育相结合的教育方式,以此提高课堂效率和促进学生心理健康发展。

**关键词:**高三生物;心理教育;实践结合

高中生物教学中渗透着心理健康教育,所以在课程教学中,教师应紧抓高中生物内容的特点同时观察学生在学习生物知识时的心理状态,适当地在教学过程中穿插相关的心理知识,从而提高学生的心理承受能力等,同时也能预防学生的各种心理问题,使学生身心得到健康发展。为了能探索出更加符合当代学生现状的教学方式,在结合心理教育时能更容易被学生接受,笔者结合了自己多年的执教经验以及众多其他中学教育者经验,得出了以下几点具体建议。

## 1. 创设良好的课堂环境

学生在学校的大部分时间都是在课堂教学中度过的,因此课堂氛围对学生的影响最深。学生在教育学习中表现也各有不同,为了针对学生的具体情况实施适合学生的教育,学校将学生进行分层,在不同的班级中学生的知识基础不同,对课堂知识的理解程度不同,为了能让整体的学生在学习上都能得到进步,教师只有在课堂环境创设上进行改变,营造出良好的学习氛围和课堂环境,让学生从心理上产生改变,从而内而外改变学生学习状态。

在生物的课堂教学中,教师应该扮演一个辅助者的角色,将大部分课堂时间留给学生,让学生占据课堂的主体地位,教师和学生同样的位置有助于学生加强与教师的沟通,营造出平等、自主、合作的学习氛围,帮助学生形成良好的学习习惯,从而使学生更全面地了解书本知识。

## 2. 科学处理教材, 挖掘心理健康教育内容

在讲解生物知识同时注重结合心理健康教育的老师,在选择教材内容的时候应该要有取有舍,在教材内容涉及到心理问题时,应该妥善进行教材内容的处理,展示在多媒体课件上的内容一定要符合班级学生的接收特性,才能对学生的心理活动产生正面影响,促进学生更加积极地学习各种生物知识并将生物知识联系到生活实践中来。例如在教材知识讲解的时候涉及到了“自然与环境”的章节,教师应该紧密联系生物的教材知识,给学生多举一些关于环境破坏的实例,让学生真正感受到大自然需要我们保护的心理,在情感上产生共鸣,有助于教师更清晰观察到学生的心理活动状况,达成生物课堂的情感教学目标。

## 3. 合理设计教学活动

### (1) 抓住重点, 以点带面

在教师结合多年的教学经验后,教师能清楚的指导关于生物教材上哪些内容是也需要学生重点把握的,哪些内容是经常出现的考点,对于这些内容的教学,教师应该更加注重,在学生容易犯错的地方应多次进行讲解,并且给学生安排适量的课后练习题,巩固学生的这部分知识,在对重点难点进行反复练习和反复记忆后,学生在考场上遇到此类问题更易解决。学生解决问题的能力提升了,自然学生在学习生物上信心也会提升,很有可能在学习生物时产生更多正向情绪,促使学生更加主动地进行学科的学习。心理状态的变化也可能使学生在面对其他学科的学习时更加从容,掌握属于自己的学习方法。

### (2) 精心组织教学内容

为了学生在课堂学习上注意力更加集中,教师在课程讲解时也应该注意讲解顺序,为了让学生适应上课节奏,教师应该把教材上的内容进行重新的排列,由浅入深,层层递进,具有逻辑性的内容才能贴合学生的思考框架,进而才能让学生的注意力得以

集中。并且为了提高课堂的实效性,教师应该把讲课时间与学生自主思考实践安排好,尽量留充足的时间让学生思考当堂课程所讲解的内容,不懂的地方及时提出,同时也有助于学生锻炼自我的思考能力,完善自己的思路框架,理清所学内容的逻辑框架,才能全面理解课堂知识,做到举一反三。在这样的教学节奏下,学生更容易在自己的思考探索中掌握知识,提高了课堂的效率也提升了学生的思索能力。

### (3) 加强训练

加强训练并不是意味着建议教师采用“题海”战术,而是在训练中有效提升学生的各方面能力,最终让学生的解题能力得到提升,具体可以从四个方面入手:①精选试题,这需要教师在给学生们布置任务之前精心挑选符合学生阶段学习的试题,是让学生有一定是思考后能得出结论的试题,这一部分试题才能算得上“精品”。②注重审题训练,在学生读题的时候,引导学生从关键词下面画横线,这样能让学生在有限的时间内抓住该题的重点并进行解答,提高学生的解题效率,所以审题训练时,养成学生的一些审题习惯对学生的效率影响巨大。③注重分析、讲评和考试速度的训练。在考试过后,教师通常会对许多学生都出现差错的题进行讲解,所以在这样的情况下教师应该注重讲评方式,多让学生学会自我纠错,自我反省,有助于加深学生对这部分知识的分析和理解,只有透彻地理解知识才能灵活地应用知识,在考试的时候学生的解题速度才能得以提升,让学生在有限时间中创造高分奇迹。④加强考试技巧训练,在平常学习中有些学生表现良好,但是一到考试就出现各种状况,这是学生的考试技巧方面出现了问题,可能学生在遇到属于自己的难题时不会放弃,以死磕到底的态度,造成整个考试时间不够,没有完美地解答其他能力范围内的题目,导致考试成绩不理想。对于这样的情况教师应该告诉学生考试中的技巧,告诉学生如何把握考试时间,如何在高分题和低分题中做取舍,调整学生的考试心态,完美应对考试。

### 4. 结语

在心理实践方面的教育确实需要教师多下功夫,要全面了解自己学生的情况才能在教学中结合心理教育,让学生学会学习,提升应用知识的能力和提升考试技巧,同时教师应该在学生心理建设过程中,鼓励学生,化解学生心中的困惑,从而培养出一批又一批符合社会需求的心理健康,积极向上的知识型人才。

### 参考文献:

- [1] 杨淑勤. 激活高三生物课堂学习的内动力[J]. 中学生物学, 2015, 31(02): 12-13.
- [2] 彭贤智, 田胜利. 高中心理教育实践模式探索[J]. 唐山师范学院学报, 2001(06): 69-71+74.
- [3] 赵连斌, 沙书德. 高中心理教育实践与探索[J]. 教育探索, 1999(06): 24.

