

论小学科学生活化教学策略的应用

◆王良军

(湖南省邵阳县塘渡口镇玉田完全小学)

摘要:随着新课改的不断推进,对教师所有教学活动的内容和策略的要求都不断加强,其中对于小学科学来说,其是一门重要的、极具应用性课程,也是一门需要逻辑性、实操性和趣味性的学科。故在本文中,针对如何根据小学生自身特点,制定应用于小学科学的课堂的教学策略,使得小学生真正对科学课程产生兴趣,并愿意在课堂中积极探索科学的知识,进而提高自身的科学素养以及综合能力,我想提出如何在小学科学课程中引入生活化教学策略的相关的建议。

关键词:小学科学;生活化教学

在小学课堂中,设置科学这一科目,主要是为了激发学生们的学习兴趣、科学意识、善于主动思考的习惯等,这就要求小学科学课堂上,教师要将课堂内容生活化,进而学生可以处于主体地位充分发挥自己的内心想法,让课堂内容与学生的认知水平相匹配。

1 小学科学教学生活化策略实施的现状

随着时代的快速发展,国家对人才培养越发重视,由此,小学科学课程也随着教育改革进程对教师提出新的要求,但这是一个需要不断创新、不断探索的过程,所以小学科学课程仍存在一些值得不断改革和完善的问题,比如在传统教学中,授课内容单单传授枯燥的理论知识,远远的脱离了小学生的生活实际,我们都知道这容易抑制学生思维想象力的发展,打击到学生对科学课堂的热情。同时,随着年龄的增长,学生对科学的热情也会被逐渐磨平,所以趁着在小学的年华,就要抓住机会,开始着手培养学生们的科学素养。

2 小学科学教学生活化的策略

2.1 引入模拟活动

在小学科学课堂中,由于有些知识比较抽象、难理解,学生们受到自身认知条件的局限,比如说抽象思维较弱,较难对课堂内容有清楚认识,这时教师可以利用与之相似的模型,通过模型间接的给同学们解释相关理论知识、规律等,帮助学生化抽象为具体,化虚为实,可以更快的理解教学内容。如在《杠杆的科学》一课中,教师提前准备好小杆秤、杠杆尺、钩码等,并将学生分组,教师首先引导学生一起来玩一个游戏:利用大家位置上的橡皮、塑料尺将文具盒撬起来,同时思考一下,在这个过程中有哪些关键的点。学生进行分组讨论,根据学生回答,教师开始切入阻力点、支点、用力点的教学内容讲解。并指出刚才同学们自己组装的模型,有一个另外的专业的名称“杠杆”,如此正式进入了今天的教学内容。再让同学们拿出杠杆尺,带领同学们开始研究杠杆的秘密,让同学们试一试在杠杆尺上如何通过挂钩码让杠杆尺保持平衡,设计出自己的方案,同时将这些方案整合得出最省力的方案。如此,形象的模拟了杠杆的原理,不仅让同学们体验了动手过程中的乐趣,还对所学知识加深了印象。当然,这里的模拟是一个广泛的含义,除了利用事物外,我们也可以借助图片、挂图、动画等建立模型,通过这一探究载体,让学生对事物原型有更本质、深刻的认识。

2.2 引入实验活动

实验一般指通过简单的器材,让同学们开展的没有危险性的独立完成实验,当然,在这一过程中,教师要为学生创设探究情景,使学生有好奇心并且愿意主动完成该试验,比如在《铁生锈了》一节中,教师可以发给同学们一些未生锈的铁制品,让同学们回家实践如何让铁生锈,几天后将试验的结果带到课堂上与老师同学们分享如何实现这一过程;再比如在《米饭、淀粉和碘酒的变化》一课中,我们可以准备一些米饭、淀粉、红薯等常见食物,在课堂上,将这些食物上滴上几滴碘酒,让同学们观察每个食物上的区别,进而引导学生发现这些神奇的化学变化,并仔细想想生活中还有哪些含淀粉的食物,或者带领同学们利用这一原理制作无字信件,送给爸爸妈妈或者朋友等;在《电和磁》一课,教师可以用磁铁去吸周边的物品,让同学们产生好奇心,想

要探究为什么的时候,教师引入本节课程的讲解。如此,让学生体会作为“发现者”的乐趣,乐意去观察事物,并开始对事物的新一面开始探究,真正认识事物,并提高动手能力和创新意识。

2.3 引入表演活动

小学生大多都喜欢模仿,进而表现自己,喜欢被他人认可后获得的成就感和满足感,正是处于好动的阶段。所以,教师可以在课堂上,利用同学们的这种心理设计与教学内容相关的表演活动,让同学们积极主动的参与进来,将教学内容中枯燥乏味的原理、概念以有趣的形式进入课堂,不仅活跃了课堂的气氛,突破了传统的教学模式,而且让教学内容更直观、生动的呈现给大家,使学生更能理解科学,促进知识的有效学习。

2.4 引入游戏活动

游戏所具有开放性特点可以带来挑战,增强趣味,提高了同学们的创新意识与实践能力和实践能力,更能让同学们实现主动性学习,参与和思考过程中,进一步提高了同学们的学习兴趣以及学习质量,如此与小学科学课的自身特点,即趣味性,也就不谋而合了。所以教师在教学中,就要将两者结合起来,并把控好两者间的度。如在讲关于“神经”一课时,可以让同学们分组,各自扮演自己的角色,模拟神经工作的原理,如此学生参与其中,对课堂的有效性有积极作用。《校园生物大搜索》一课,可以在教学内容中引入游戏“模仿动物”,如此将学生带入轻松的氛围,最后分享讨论结果以及心得,引导学生自己意识到我们身边的有这么多可爱的生物,认识的不认识的,都值得我们平时多多爱护,不随意破坏他们的家园。

教无定法,每一个教师都要因材施教,进而制定符合自身条件的教学策略,多挖掘生活中的细节,结合教学内容,让生活化教学融入到小学科学课堂上。如此,使课堂贴近生活,围绕在轻松的氛围内,创造学生良好的学习环境以及良好的学习效率。

参考文献:

- [1]卢慧敏.生活化教学理念在小学科学生物教学中的应用研究[D].江苏师范大学,2016.
- [2]刘红廷.论小学科学生活化教学策略的应用[J].重庆市黔江城区南中心小学,2017,(22).
- [3]王品申,王坦.生活化教学应用于小学科学教育中的策略分析[J].宁阳县东庄镇山阴小学,2019,(10).
- [4]刘红廷.论小学科学生活化教学策略的应用[J].重庆市黔江城区南中心小学,2017,(22).

