

浅谈如何创建初中英语教学高效课堂

◆徐巧玲

(湖南省邵阳市邵东县界岭中学)

摘要:对于初中学生来说,在初中阶段掌握好英语这门外语至关重要。而在实际教学中,有的学生在入门便缺乏兴趣,有的学生虽有兴趣却学习恒心不足,还有的学生虽然很认真努力,但学习效率却不高。针对这一系列难题,初中英语教师应该积极探索如何进行高效教学以发挥英语课堂的作用,通过高效英语教育成就学生更美好的未来。本文将针对如何创建初中英语教学高效课堂进行具体讲解。

关键词:初中英语;英语课堂;高效教学

英语学习长期以来都被认为是中国学生学习的难点。而英语学习之所以困难,其影响因素是多种多方面的,因人而异,但总结起来大体上不外乎两种。首先是因为其语法逻辑不同于中文;其次是老师的教学方法与学生的学习方法不正确。而英语这一语言的内部因素无法改变,老师在课堂上的有效教学则能给学生学习英语以重要帮助。

一、对单词记忆采用音标教学法

学英语就如修房子,单词就是一砖一瓦。有了扎实的单词记忆功底和丰富的词汇量,才能为英语学习打下坚实基础。单词是英语学习的基础,没有单词的储备量,就无法听懂英语老师的提问,无法用英语进行流畅表达。但是,英语单词的记忆却是困扰许多初中学生多年的难题。有些同学只靠死记硬背,好不容易记住了又因为没有及时进行复习,很快就遗忘了;更有些同学依然采取中文谐音记忆法,即在一个英语单词的旁边标注一个中文文字用以记忆,虽然这样的记忆方法比较牢固,但却有一个很严重的缺点。因为中文和英文在发音上是不一致的,学生记住的发音是中文式的、不地道甚至是不符合英文发音原理的。

而何为“音标记忆法”呢?由于英语的发音是有音标的,而音标基本与字母相对应,掌握了正确的发音便可以很快对英文单词进行记忆。因而英语老师在课堂上要分版块对音标进行教学,让学生掌握音标,今后再也不用害怕单词记忆。单词记住了,对英语课堂的参与就会更加活跃。

二、课前有效导入

针对学生的水平,或某阶段正在学习的话题,教师应当思考要用英语向学生谈什么,与学生的英语交谈应从有效课堂导入开始。能吸引学生注意力,提前让学生进入英语学习的课前导入都是成功有效的导入。那么,如何才能进行有效的课前导入呢?基于提醒学生的目标,教师应在进入教室的那一刻就采用英文向学生打招呼,即用英语伴随着老师的到来,也可以说是“未闻老师之声,已闻英语之声”。

明确了这一点后,初中英语教师就该针对学生的水平思考要用英语向学生谈论什么,以作为开场白了。对于英国人来说,他们最喜欢谈论的便是天气。基于天气问答的简洁与灵活多变,老师也可以采用天气状况对学生进行提问。

具体步骤是这样的:首先,教师先给学生打个招呼,一句洪亮而亲切的“Good morning/Good afternoon/Good evening.”会让学生精神振奋、心情大好。接下来,再进行天气提问,“what's the weather like today?”今天的天气怎么样?“It's sunny/It's cloudy/It's rainy.”回答不外乎这几种。正是因为回答的简便性,更能给予学生成就感。但并不是所有的学生都能作出正确的回答。有的学生或许会回答“It's sun/It's cloud/It's rain.”而这样的回答是错误的,因为sun、cloud、rain是名词,不是形容词,不能作为天气状况的正确回答。由此,学生区分了名词与形容词。接着,教师可以再将此次导入进行得深入一点,因为从英文的语法逻辑来看,系动词之后必须加形容词,也就是be动词(如am、is、are)之后,必须加形容词。

一个简单的课前导入,既轻松又有趣,能贴近生活,还能给学生传递丰富的英语知识,何乐而不为呢?

三、发挥学生主体作用

传统的英语教学方法往往是老师充当讲课人,为了完成课堂

教学任务,老师往往从头到尾一直讲,进度不仅赶,还导致了学生兴趣不高。因而,发挥学生的主体作用至关重要。而如何发挥学生的主体作用,则有许多方法可以采用。比如可以在上一节课的基础上,给学生一个展示的平台,对课文重点段落进行背诵展示;此外还可以腾出一些课堂时间让学生进行课堂阅读,标注好问题,阅读完毕后进行提问。从而调动课堂氛围,创建有效教学课堂。

在重点段落背诵方面,初中英语教师应以鼓励为主。鉴于学生的羞涩与害怕心理,教师可以给予学生眼神与言语的鼓励。如果学生依然迈不出第一步,老师可以发挥榜样示范作用和激励策略。首先由老师作第一个背诵者,给学生树立起为人师表的榜样,其次由英语科代表进行背诵示范,进一步激发学生的背诵欲望。学生每起来背诵一次,就可以加一分,一个学期下来累计前三名者可获得丰厚奖励,当然,这些奖励以英语学习的笔记本和练习本为主。

而之所以在课堂上给学生一些阅读的时间。是因为学生需要一些缓冲作用,他们有可能在前一天预习了,但有些要点已经忘记了,所以可以给他们一些时间进行快速阅读,把握课文梗概。此外还有一个重要的目的,让学生有机会发现问题。英语学习如果不思考,不提出问题进而解决问题,是很难有进步。通过学生的自主提问,其他学生的补充解答,可以充分发挥学生的主体作用,创建高效英语课堂。

结语

初中英语高效课堂的创建,要从课前导入开始,进而发挥学生的主体作用,辅之“音标记忆法”帮助学生记住单词。其实这些步骤做起来不难,但坚持下来却不容易。一个高效英语课堂的开展,需要英语任课老师的用心准备、细心筹划,同时更需要学生的主动配合、热情参与。老师与学生之间应该建立一种类似于朋友的关系,倾听学生的心声,同时多分享自己的英语学习心得,在潜移默化中,帮助学生爱上英语课堂,从而让英语高效学习成就学生更美好的未来。

参考文献:

- [1]胡秀清. 初中英语高效课堂的创建模式研究[J]. 校园英语旬刊, 2014(29):91.
- [2]梁小珍. 浅谈如何创建初中英语高效课堂[J]. 读写算:教育导刊, 2014(19):58.
- [3]范庆泉. 浅谈如何构建初中英语的高效课堂[J]. 学周刊, 2011(18):82.
- [4]黄亚琼, 王慧浩. 创建初中英语高效课堂浅探[J]. 中华少年:研究青少年教育, 2012(1).

